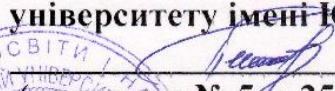
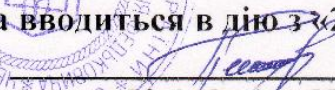


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Ю.ФЕДЬКОВИЧА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СОЦІАЛЬНА РОБОТА»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 «Соціальна робота»
галузі знань 23 «Соціальна робота»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

**Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича**
Голова вченої ради  /Р.І. Петришин/
(протокол № 5 « 25 » травня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «27» травня 2020р.
ректор  /Р.І. Петришин/
(наказ № 142 від «27» травня 2020 р.)

**Чернівці,
2020 р.**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

" РОЗРОБЛЕНО "

Робочою групою кафедри
педагогіки та соціальної роботи
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Керівник робочої групи


 **М.І. Пірен**

« 5 » травня _____ 2020 р.

" УХВАЛЕНО "

на засіданні кафедри _____
педагогіки та соціальної роботи
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № 12
від «13» травня _____ 2020 р.

 зав. каф. І.М. Петрюк

" СХВАЛЕНО "

Вченою радою факультету /інституту
Педагогіки, психології та соціальної
роботи

Протокол № 10

від « 20 » травня _____ 2020 р.

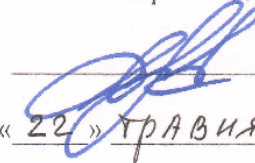
Голова Вченої ради факультету /інституту
_____ **Т.Д. Федірчик**



" ПОГОДЖЕНО "

Начальник навчального відділу

ЧНУ ім. Юрія Федьковича

 **Я.Д. Гарабажів**
« 22 » травня _____ 20__ р.

" РЕКОМЕНДОВАНО "

Науково-методичною комісією вченої ради
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № 8 від « 22 » травня _____ 2020 р.

Голова комісії університету _____ **О.В.Добржанський**



ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Пірен М.І.	Професор кафедри педагогіки та соціальної роботи; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет, 1963, спеціальність - Історія, кваліфікація історія, учитель історії та суспільствознавства	Доктор соціологічних наук. 22.00.03 – Соціальні структури та соціальні відносини. ДТ N016402 від 09.10.1992 р. Професор кафедри психології та соціології Чернівецького державного університету N001218 від 29.12.1993 р.	48 р.	<p>1. Пірен М.І. Стратегія управлінської культури в соціальній роботі територіальних громад: навчальний посібник-практикум / Пірен М.І. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 328с.</p> <p>2. Пірен М.І. Політико-управлінські механізми реалізації демократичних реформ у політичній Україні / М.І.Пірен, В.А.Рибкало, А.М.Гаврилук. – К.: НАДУ, 2013. – 296 с.</p> <p>3. Пірен М.І. Політико-управлінська еліта України: соціально-психологічний аналіз: монографія / М.І.Пірен. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2013. – 424 с.</p> <p>4. Пірен М.І. Загальна соціологія: підручник для студентів ВНЗ / М.І. Пірен – К. : ДП «Видавничий дім персонал», 2014. – 478 с.</p> <p>5. Пірен М.І. Державна кадрова політика: шляхи елітизації (навчальне викладання) : монографія / М.І. Пірен – К. : «Галком», 2014. – 253 с.</p> <p>6. Пірен М.І. Елітологія: підручник / М.І. Пірен – К. : «Галком», 2014. – 312 с.</p>	

					<p>7..Пірен М.І. Елітне лідерство для турбулентного українського суспільства //Вісник НАДУ. – 2014. – No2. – С.64-68. – Режим доступу: http://visnyk.academy.gov.ua/?page_id=1845</p> <p>8.Пірен М.І. Осмислення проблем соціально-політичних змін в Україні політико-адміністративною елітою з позицій стандартів ЄС. // Вісник національного авіаційного університету / Соціологія, політологія. наук. журн. – К.: НАУ, 2014, – No1. – С. 68-74.</p> <p>9.Пірен М.І. Досвід Польщі з діяльності польської опозиції для сучасної України / Україна – Польща – Європейський Союз. 3 досліджень системної трансформації на рубежі XX і XXI століть / Колективна монографія під редакцією Генріха Сторонського, Януса Голоти, Ореста Краківського. – Львів – Ольштин – Остроленка. – 2014. – 576 с. – С. 110-118.</p> <p>10.Пірен М.І. Служіння державі та суспільстві в процесі професійного управління діяльності державних службовців //Вісник НАДУ. – 2014. – No1. – С.37-42 Режим доступу: http://visnyk.academy.gov.ua/?page_id=1697</p> <p>11.Пірен М.І. Управлінських дискурс становлення нового державного управління: західний досвід для України /М.І.Пірен //Вісник НАДУ. – 2013. – No1. – С.14-22. Режим доступу: http://visnyk.academy.gov.ua/?page_id=1490</p> <p>12.Пірен М.І. Просвітницька робота – ціннісна складова формування інтересу громадян до управління в територіальній громаді. Національні цінності й національні інтереси в системі публічного управління: Матеріали науково-практичної конференції за міжнародною участю. Київ,12 жовт. 2017р./ заг. ред. В.С. Куйбіди, І.В. Розпутенка. – Київ:НАДУ,2017. –Т.2. - 412с. – С.69-73. Робота в редколегії журналів</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					«Психологія і суспільство» (фаховий), «Релігія і соціум» (міжнародний). Керує науковою роботою студентів.	
Члени проектної групи						
Петрюк І.М.	Завідувач кафедри педагогіки та соціальної роботи; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет, 1994 р., спеціальність «Педагогіка і методика початкового навчання і народознавст.», квал. «Учитель початкових класів і народознавст.» диплом ЛА N 000030 від 21.06.1994 р.	Кандидат педагогічних наук. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема: «Становлення і розвиток середньої освіти на Буковині кінцею XIX-початок XX століття». ДК No 003002 від 14.04.1999 р. Доцент кафедри педагогіки ДЦ N 004674 від 18.04.2002 р.	24 р.	1. Сприяння процесам демократизації у суспільних інституціях України через використання медіації: Документація спільного семінару Католицького університету м.Фрайбург та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Навчальний посібник / За ред. К.Кріхельдорф, І.Петрюк та ін. – Чернівці-Фрайбург, 2013. – 84 с. 2. Петрюк І.М. Методологія соціально-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник. – Чернівці, 2014. – 100 с. 3. Петрюк І.М., Андрійчук С.В. Наступність у профілактиці соціальної дезадаптації старших школярів: навчально-методичний посібник. – Чернівці, 2014. – 100 с. 4. Петрюк І.М., Попов О.А. Методи соціально-педагогічної роботи з молоддю в Німеччині. Монографія / І.М. Петрюк, О.А. Попов. – Чернівці.: Чернівецький національний університет, 2014.- 284 с. 5. Петрюк І. Компетентнісний підхід у підготовці соціальних педагогів і працівників до роботи з дезадапованими клієнтами / Ірина Петрюк // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Історичний досвід, стан та перспективи підготовки педагогічних і соціально-педагогічних кадрів до роботи з різними соціальними групами» 3-5 листопада 2011 року. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2011. – С.378-382. 6. Петрюк І.М. Соціальна робота з дезадапованими сім'ями в Україні / Петрюк І.М./ // Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (17-18 листопада 2011 року, м.Чернівці) – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. – 2011 – С.174-179.	1. Католицький університет м.Фрайбург (Німеччина) 01.10.2015 – 30.11.2015. Тема «Соціальна освіта як засіб демократизації суспільства». Довідка, видана Католицьким університетом м. Фрайбург від 19.02.2016 р. 2. Міжнародний національний семінар «Освіта дорослих і демократія», Університет м.Аугсбург, Німеччина, 5-11 грудня 2016 р., сертифікат від 12.12.2016 р. 3. Наукове стажування для обміну досвідом в галузі підготовки магістрів за напрямом «Освіта дорослих» в університеті м.Аугсбург (Німеччина) з 1.05.2018 р. до 30.06.2018 р.

					<p>7.Петрюк І., Кріхельдорф К. Використання технології медіації в соціальній роботі з представниками різних конфесій / Ірина Петрюк, Корнелія Кріхельдорф // Соціокультурні виміри релігійних процесів у світі та в Україні: матеріали Міжн. наук.-практ. Інтернет-конф. 30-31 травня 2013р. / за заг. ред. проф. Докаша В.І. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2013. – 264 с. – С. 8 – 13.</p> <p>8.Петрюк І.М. Організація психолого-педагогічної діагностики адаптації учнів до умов навчально-виховного процесу/ Ірина Петрюк// Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти: Науково-методичний ж-л. Випуск 14. - Чернівці, 2013. - С. 183 – 187.</p> <p>Керівник наукових міжнародних проектів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Розробка і апробація навчальної програми «ВІЛ/СНІД і адикції в соціальній роботі» (2009 р.); українсько-німецький бінаціональний семінар «Підтримка демократії в Україні шляхом розвитку громадянського суспільства та соціальної мережевої роботи» (2010 р.); «Біографія та ідентифікація у соціальній роботі» (2011 р.); «Сприяння процесам демократизації у суспільних інституціях України через використання медіації» (2012 р.); бінаціональний семінар "Соціальна робота як професія з захисту прав людини" (2014 р.); бінаціональний семінар «Підтримка демократії в Україні засобами соціальної освіти населення» (2015 р.); українсько-німецький бінаціональний семінар «Професіоналізація громадянської участі через застосування «принципу власних можливостей» в соціальній роботі в Україні» (2016 р., Чернівці-Фрайбург); українсько-німецький семінар «Система освіти дорослих для розвитку громадянської свідомості й демократії в Україні» (Чернівці-Аугсбург, 2016 р.); науково-дослідний проект в 	
--	--	--	--	--	--	--

					рамках українсько-німецького науково-технічного співробітництва «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і післядипломна освіта» в Україні. Розробка концепції спеціалізації «Освіта дорослих і післядипломна освіта» у вищих навчальних закладах України» (2017-2018 рр.) Науковий керівник 3 захищених кандидатських дисертацій (Попов О.А. жовтень 2013 р., Андрійчук С.В. вересень 2014 р., Марчук М.В. березень 2016 р.) Здійснює наукове керівництво 1 кандидатською дисертацією кафедри (Горянін І.І., тема дисертації «Педагогічні умови організації соціальної роботи з дискордантними щодо ВІЛ сімейними парами»). Керує науковою роботою студентів.	
Кармалюк С.П.	Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Кам'янець-Подільський Державний педагогічний інститут, 1993 р., спеціальність «Історія», кваліфікація «Вчитель історії та правознавства», диплом з відзнакою КН N901805 від 15.07.1993 р. Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний університету розвитку людини «Україна» спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація «Спеціаліст з соціальної роботи», диплом з відзнакою С17 N103203 від 26.07.2017 р.	Кандидат історичних наук. 07.00.01 – Історія України. Тема: «Діяльність організації Червоного Хреста в Україні у 1861-1920 рр.». ДК N 002309 від 13.01.1999. Доцент кафедри гуманітарних дисциплін ДЦ N022340 від 19.02.2009 р.	24 р.	1. Кармалюк С.П. Червоний Хрест: український вимір. Монографія /С.П. Кармалюк - Чернівці: Золоті литаври, 2008. - 148 с. 2. Кармалюк С.П. Організація недержавної соціальної опіки в УНР (1917-1920 рр.) / С. Кармалюк // Науковий вісник Чернівецького університету: зб. наук. пр.: Історія. Політичні науки. Міжнародні відносини. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2011.- Вип.583-584.- С.157-161. 3. Кармалюк С.П. Організація соціальної опіки на Українських землях в ХІХ ст. / С. Кармалюк // Геополітичні аспекти реалізації соціальної політики держави: кол. Монографія/ Пірен М.І., Мандрик М.В., Кармалюк С.П. [та ін.]; за наук. Ред.. д.соц.н., проф.. М.І. Пірен, д.і.н., доц.. М.В. Мандрик.- Чернівці: Технодрук, 2016.-С. 73-100. 4. Кармалюк С.П. Психологія трансформації світоглядних переконань сучасної молоді під впливом глобалізаційних процесів // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Транснаціональний розвиток освіти та медицини: історія, теорія, практика, інновацій».- Тернопіль, 2017. 5. Кармалюк С.П. Формування патріотичних цінностей особистості на сучасному етапі // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи. – Чернівці: Чернівецький	Вищий навчальний заклад УКООП «Полтавський університет економіки і права Довідка СПВ 059677 від 30.01.2015 ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної освіти Свідоцтво СП 35830447/041 6-19 від 01.03.2019 р.

					<p>національний університет, 2017.- 336 с.</p> <p>6. Кармалюк С.П. Реалізація молодіжної політики в Україні в сучасних умовах: соціальні та регіональні аспекти / С.П. Кармалюк // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – 2016. – Том. IX: Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. – Випуск 9. – К.:Талком,2016. – 620 с.; С.258-267.</p> <p>7. Кармалюк С.П. Управлінські аспекти національної самоідентифікації молоді, як психологічний чинник її самоствердження в українському суспільстві / Л.В. Гонюкова, С.П. Кармалюк // Вісник НАДУ № 3, 2018.- С. 131 -137.</p> <p>8. Кармалюк С.П. Нові підходи до надання адміністративних послуг на рівні об'єднаних територіальних громад // Інституціоналізація публічного управління в Україні в умовах євроінтеграційних та глобалізаційних викликів. Матеріали щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю (Київ, 24 травня 2019 р.) Том 1. – К.: 2019. - С.62-64.</p> <p>Проекти, науково-дослідна робота: «Удосконалення методики оцінки процесів соціалізації в контексті формування ціннісних орієнтацій молодого покоління» (державний реєстраційний номер – 0115U002187 (проект за кошти державного бюджету України)</p> <p>Співредактор журналу «Вісник інституту політичних та геополітичних досліджень». Головний редактор – Бостан С.І. Керує науковою роботою студентів.</p>	
Мудрий Я.С.	Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича 2003 р. Соціальна педагогіка, спеціаліст	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 «Соціальна педагогіка» «Соціально-педагогічні засади збереження репродуктивного здоров'я старшокласників» Доцент	17 р.	<p>Мудрий Я. Статеворольові стереотипи як фактор соціалізації особистості / Я. Мудрий // Зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Т. XIII, част 3. – К., 2011. – С. 269-274.</p> <p>Мудрий Я. Інтеграція і координація діяльності державних та громадських установ і організацій зі збереження репродуктивного здоров'я старшокласників / Я. Мудрий // Науковий вісник Чернівецького університету. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. –</p>	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Довідка N 23 від 11.04.2016р. КІНУ ім..І.Огієнка

			кафедри педагогіки та соціальної роботи		Чернівці, 2012. – Вип. 620. – С.125-132. Мудрий Я.С Інтеграція дітей з вадами зору у соціальне середовище загальноосвітньої школи : Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. Л.П. Мельник. В.І Співака. – Вип. XXVI. Серія: соціально-педагогічна. – Камянець-Подільський : Медобори-2006, 2016. – С. 151-161. Мудрий Я. Допрофільна профорієнтаційна робота соціального педагога у загальноосвітньому навчальному закладі // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна профільна освіта : традиції та новачі» 29-30 листопада 2012 року – Чернівці: Технодрук, 2012. – С. 107-109.	
Шманько О.В.	Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича 2005 р., спеціальність «Історія», кваліфікація – «Магістр історії» РН N27854327 від 30.06.2005 р. Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний університету розвитку людини «Україна» спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація «Спеціаліст з соціальної роботи» С17 N108607 від 31.07.2017 р.	Кандидат історичних наук. 07.00.01 – Історія України. Тема: «Борис Тимошук – дослідник давніх і середньовічних старожитностей Східної Європи». Диплом ДК 058734 від 11.04.2010 р., протокол No59-06/3 Доцент кафедри соціальної роботи та кадрової політики Атестат 12 ДЦ N043578 від 30.06.2015	10 р.	1. Шманько О.В. Трансформація громадянських цінностей у сучасної молоді та шляхи їх утвердження в умовах перехідного українського суспільства // Вісник Інституту психології ім. Костюка Національної академії України. – 2016. – Вип.3. 2. Шманько О.В. Динаміка змін ціннісних орієнтацій української молоді у 2014-2016 рр. (на прикладі соціологічних досліджень серед студентів Буковинського державного фінансово-економічного університету) // Науковий вісник БДФЕУ. Гуманітарні науки. Спецвипуск «Соціальна робота та кадрова політика»: збірник наукових праць / [ред. кол. : Пірен М.І (наук. ред.)]. та ін.. – Чернівці: Технодрук, 2016. 3. Шманько О.В. Інноваційні механізми формування ціннісних орієнтацій сучасної молоді в процесі навчання у ВНЗ // Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців». Одеська державна академія будівництва та архітектури, 21-22 квітня 2016 р. – С.45-47 (спільно з С.П. Кармалюком). 4. Шманько О. Громадянські цінності як базова складова виховання молодого покоління в процесі навчання у ВНЗ // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Якісна освіта в Україні»: проблеми тенденції, перспективи (факультет педагогіки,	Вищий навчальний заклад УКООП «Полтавський університет економіки і права Довідка СПВ 059697 від 30.01.2015 Центральний інститут післядипломної освіти ДВНЗ "Університет у менеджменту освіти" Національної академії педагогічних наук України, Свідоцтво СП35830447/0432-19 від 1.03.2019 р

					<p>психології та соціальної роботи ЧНУ ім. Ю.Федьковича, 26-28 жовтня 2017 р. – Чернівці: Рута, С.122-126.</p> <p>5. Шманько О.В. Імплементация електронного урядування в Україні – ціннісна складова управлінської культури // Вісник Національної академії державного управління при президентів України. – 2018 – № 3. – С.189-193 (спільно з М.І.Пірен)</p> <p>6. Шманько О.В. Особливості індивідуальної ціннісної системи сучасного молодого покоління та її вплив на вибір адаптивних практик у контексті нової соціальної ситуації // Соціологічні інтерпретації соціоструктурних процесів в Україні: колект. монографія / За заг. Ред. В.І.Докаша, С.Ю.Ципко, В.В.Пержуна, К.Ю.Шестакової. – Чернівці: Чернівець. Нац. Ун-т ім. Ю.Федьковича, 2019. – С.37-51 (спільно з М.І.Пірен)</p> <p>Проекти, науково-дослідна робота: «Удосконалення методики оцінки процесів соціалізації в контексті формування ціннісних орієнтацій молодого покоління» (державний реєстраційний номер – 0115U002187 (проект за кошти державного бюджету України)</p> <p>Співредактор журналу «Вісник інституту політичних та геополітичних досліджень». Головний редактор – Бостан С.І. Керує науковою роботою студентів</p>	
Попов О.А.	Асистент кафедри педагогіки та соціальної роботи; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2009 р., спеціальність «Соціальна педагогіка» квал. «Магістр соціальної педагогіки, викладач соціально-педагогічних дисциплін», диплом РН N37227263 від 30.06.2009 р.	Кандидат педагогічних наук. 13.00.05 - Соціальна педагогіка. Тема: «Соціально-педагогічні технології роботи з делінквентною молоддю в Німеччині». ДК N 020145 від 14.02.2014 р.	10 р.	<p>1.Попов О.А. Діяльність німецьких соціальних служб у площині профілактики проблеми делінквентності молоді / О.А. Попов // Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти : науково-методичний журнал. –Чернівці :Черемош, 2013. – Вип. 12. – С. 108-111.</p> <p>2.Попов О. Порівняльний аналіз підходів до визначення поняття «молодь» і «молодість» в Україні та Німеччині //Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 560. Педагогіка та психологія. – Чернівці: Рута, 2011. – С. 98-104.</p> <p>3.Попов О.А. Сучасний стан системи соціально-педагогічної і соціальної роботи з молоддю в Німеччині / О.А. Попов // Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Серія : Психолого-педагогічні науки. – Ніжин</p>	Литовський університет освітніх наук (Литва), з 2.012.18 по 4.02.2018. Тема: «Соціально-педагогічна робота з делінквентною молоддю в Литві» Сертифікат від 4.02.2018 р.

					<p>: НДУ ім. М. Гоголя, 2012. – No 4. – С. 204-209.</p> <p>4. Попов О. Німецький досвід здійснення соціальної мережевої роботи з делінквентною молоддю // Соціальна робота як правозахисна професія: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 29 квітня 2015 року. Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці, 2015. – 192 с. – С 128-131.</p> <p>Учасник проектів: «Розробка і апробація навчальної програми «ВІЛ/СНІД і адикції в соціальній роботі» (2009 р.); українсько-німецький бінаціональний семінар «Підтримка демократії в Україні шляхом розвитку громадянського суспільства та соціальної мережевої роботи» (2010 р.); «Біографія та ідентифікація у соціальній роботі» (2011 р.); «Професіоналізація громадянської участі через застосування «принципу власних можливостей» в соціальній роботі в Україні» (2016 р., Чернівці-Фрайбург); науково-дослідного проекту «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і післядипломна освіта» в Україні. Розробка концепції спеціалізації «Освіта дорослих і післядипломна освіта» у вищих навчальних закладах України» (2017). Керує науковою роботою студентів.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

- 1.
- 2.
- 3.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 231 «Соціальна робота»
(за спеціалізацією «Соціальна робота»)**

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. Кафедра педагогіки та соціальної роботи.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Магістр соціальної роботи
Офіційна назва освітньої програми	«Соціальна робота»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Акредитаційна комісія України Термін дії сертифіката про акредитацію до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти приймаються особи, які здобули перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, на конкурсній основі за результатами фахових вступних випробувань. На навчання для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти приймаються також особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста, а також на основі ступеня бакалавра та освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань з урахуванням середнього балу диплома бакалавра.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://psr-chnu.com.ua/uk/osvita/osvitni-prohramy.html
2. Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає проведення дослідження та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог; регулювати соціальні відносини людини із суспільством, надавати їй допомогу та підтримку у вирішенні проблем, гідному самоствердженні й повноцінному житті; сприяти розвитку компетентностей, необхідних для комунікації, вирішення складних життєвих обставин, соціальних проблем і ситуацій, що об'єктивно порушують нормальну життєдіяльність клієнтів (окремих осіб, сімей, груп, громад).	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за	23 Соціальна робота 231 Соціальна робота Освітня програма спеціальності «Соціальна робота» має академічну, практичну, дослідницьку, прикладну та

наявності))	комбіновану спрямованість на підготовку фахівців за спеціалізацією «Соціальна робота»; передбачає опанування студентами особливостями професійної діяльності щодо державного і недержавного сприяння людині з метою забезпечення матеріального, соціального, культурного рівня її життя, надання індивідуальної допомоги людині, родині чи групі, здатності майбутніх фахівців до організаційної роботи щодо реалізації соціальної політики держави на місцевому рівні, зокрема в об'єднаних територіальних громадах.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для магістра. Характерною ознакою освітньої програми професійної підготовки магістрів соціальної роботи є спрямованість на застосування випускниками програми інноваційних технологій роботи з людьми (окремими особами, родинами, групами та спільнотами), управління процесами запланованої соціальної зміни, планування та виконання соціальних програм, сприяння формуванню мережі соціальних послуг у громаді, активна громадянська позиція фахівця, для підвищення інформаційної озброєності органів управління, вирішення практичних та управлінських питань соціального захисту населення.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітня програма спеціальності «Соціальна робота» спеціалізації «Соціальна робота» має академічну, практичну, дослідницьку, прикладну та комбіновану спрямованість; передбачає опанування студентами особливостями професійної діяльності щодо державного та недержавного сприяння людині з метою забезпечення матеріального, соціального, культурного рівня її життя, надання індивідуальної допомоги людині, родині чи групі осіб, а також здійснювати управлінські функції з метою координації та реалізації соціальної політики держави на місцевому рівні. Ключові слова: соціальна робота, об'єднана територіальна громада, соціальне управління в громаді.
Особливості освітньої програми	Ураховуючи високу динаміку сучасного ринку праці, необхідність орієнтації магістрів на певні його сегменти наявна потреба формування конкурентоспроможного фахівця на глобальному ринку праці. Даний факт зумовлює врахування у навчальному плані освітньої програми нових навчальних дисциплін, які передбачають формування в сучасному турбулентному суспільстві особистості-професіонала, здатної вчасно, відповідально, ефективно та професійно виконувати свої функції.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність випускників до працевлаштування	Фахівець підготовлений до роботи в галузі 23 «Соціальна робота» відповідно до Національного класифікатора видів економічної діяльності ДК 009:2010:
Групи професій	Професійні назви робіт за кодами професій
1210.1 – Керівники підприємств, установ та організацій	Керівник (начальник) установи соціального захисту населення
1229.3 – Керівні працівники	Головний державний соціальний інспектор

апарату місцевих органів державної влади	Директор центру соціальних служб для молоді
1229.7 – Керівники інших основних підрозділів в інших сферах діяльності	Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, з надання соціальних послуг тощо)
1232 – Керівники підрозділів кадрів і соціально-трудових відносин	Начальник відділу соціального розвитку
1483 – Менеджери (управителі) у соціальній сфері	Менеджер (управитель) у соціальній сфері
1496 – Менеджери (управителі) із соціальної та корпоративної відповідальності	Менеджер (управитель) із соціальної та корпоративної відповідальності
2340 – Вчителі спеціалізованих навчальних закладів	Викладач соціальних дисциплін
2412.2 – Професіонали в галузі праці та зайнятості	Аналітик у сфері професійної зайнятості
	Експерт з регулювання соціально-трудових відносин
	Експерт із соціальної відповідальності
	Інструктор передових методів праці
	Професіонал з розвитку персоналу
	Фахівець з аналізу ринку праці
	Фахівець з питань зайнятості (хедхантер)
2419.3 – Професіонали державної служби	Державний соціальний інспектор
2446.1 – Наукові співробітники (соціальний захист населення)	Молодший науковий співробітник (соціальний захист населення)
	Науковий співробітник (соціальний захист населення)
	Науковий співробітник-консультант (соціальний захист населення)
2446.2 – Професіонали в галузі соціального захисту населення;	Вихователь виправно-трудового закладу
	Наглядач в громадському центрі
	Наглядач за умовно засудженими
	Соціальний аудитор
	Соціальний працівник
	Фахівець (з допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям і т. ін.)
	Фахівець із соціальної допомоги вдома
	Фахівець із соціальної роботи
Фахівець-організатор соціально-побутового обслуговування	
3443 – Інспектори із соціальної допомоги	Інспектор з виплати пенсій
	Інспектор з призначення пенсій
	Інспектор з соціальної допомоги
3460 – Соціальні працівники	Асистент вихователя виправно-трудового закладу
	Соціальний працівник

	Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера)	
5133 – Працівники, що надають індивідуальні послуги на дому, в організаціях соціального обслуговування	Соціальний робітник	
	Супроводжувач осіб з обмеженими можливостями	
Подальше навчання	Магістр зі спеціальності «Соціальна робота» може продовжити навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.	
5. Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	<p><i>Основні методи та технології навчання, передбачені програмою</i> (студентсько-центроване навчання (student-centered education), самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання, орієнтоване на вихід (output-oriented study programme), компетентнісний підхід (competence-based approach), навчання, орієнтоване на результати (result-based education) тощо.</p> <p>Основними підходами при викладанні та навчанні є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність, дискретність.</p> <p>Основні види занять: лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота, консультації з викладачами, розробка фахових проектів, науково-дослідна робота студента (підготовка курсових та дипломних робіт, написання наукових статей), участь в круглих столах, науково-практичних семінарах, студентських конференціях.</p>	
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, поточний, семестровий, підсумковий контроль, контрольні роботи, практика, есе, презентації, тези, описові, аналітичні та наукові статті, курсові та магістерські проекти	
6. Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	
Загальні компетенції	ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК 2	Здатність розробляти і управляти проектами.
	ЗК 3	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
	ЗК 4	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
	ЗК 5	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
	ЗК 6	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.
	ЗК 7	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
	ЗК 8	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК 9	Навички міжособистісної взаємодії.
	ЗК 10	Здатність працювати в команді.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1	Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики

	та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи
ФК 2	Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення
ФК 3	Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації
ФК 4	Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи
ФК 5	Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства
ФК 6	Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг
ФК 7	Здатність до професійної рефлексії
ФК 8	Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень
ФК 9	Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.
ФК 10	Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.
ФК 11	Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи
ФК 13	Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.
ФК 14	Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.
<i>Додатково для освітньо-професійних програм:</i>	
ФК 15	Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.
ФК 16	Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
ФК 17	Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.
ФК 18	Здатність дотримання стандартів надання соціальних послуг, використання ресурсів.
ФК 19	Здатність до оволодіння навичками самостійного опанування новими знаннями, використовуючи сучасні освітні та дослідницькі технології у соціальній сфері.
ФК 20	Здатність до управління соціальними процесами в громаді
ФК 21	Здатність формувати кадрову політику соціальної

	служби
ФК 22	Здатність управляти кадрами соціальних служб та організацій
ФК 23	Здатність надавати фахову консультацію працівникам соціальної сфери
ФК 24	Здатність представляти та просувати інтереси різних груп клієнтів
7. Програмні результати навчання	
ПРН 1	Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог
ПРН 2	Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження
ПРН 3	Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово
ПРН 4	Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук
ПРН 5	Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних
ПРН 6	Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості
ПРН 7	Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження
ПРН 8	Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях
ПРН 9	Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання
ПРН 10	Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи
ПРН 11	Організовувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу
ПРН 12	Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи
ПРН 13	Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності
ПРН 14	Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу

	результатів, у тому числі методи математичної статистики
ПРН 15	Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень
ПРН 16	Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні
ПРН 17	Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок
ПРН 18	Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи
<i>Додатково для освітньо-професійних програм:</i>	
ПРН 19	Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології
ПРН 20	Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.
ПРН 21	Здійснювати аналіз соціальної політики у різних сферах життя суспільства; визначати перспективи розвитку послуг для населення в контексті соціальної політики та визначати конкретні соціальні проблеми та можливі шляхи їх розв'язання;
ПРН 22	Прагнути до розвитку, становлення і виховання соціально активної особистості для розкриття і реалізації повною мірою особистісного і людського потенціалу
ПРН 23	Проявляти креативність і здатність до системного мислення у процесі розробки комплексних і індивідуальних соціальних проектів для залучення додаткових фінансових коштів.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічний персонал відповідає вимогам чинного законодавства України.</p> <p>Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої програми, є співробітниками університету, відповідальні за курси мають науковий ступінь і вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної підготовки, відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи або досвід практичної роботи.</p> <p>20 % викладачів мають кваліфікаційні документи, пов'язані з використанням іноземної мови.</p> <p>В процесі організації навчального процесу до практичної підготовки залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю організувати освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою.</p> <p>Матеріально-технічне забезпечення включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси;

	<ul style="list-style-type: none"> - гуртожитки; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал. <p>Стан приміщень: засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний сайт: http://www.chnu.edu.ua http://webchnunew.kl.com.ua/;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - необмежений доступ до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle <p>Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними і закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до мережі Інтернет, авторських розробок професорсько-викладацького складу.</p> <p>Вимоги щодо проведення лекційних та практичних занять науково-педагогічними працівниками визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ЧНУ імені Юрія Федьковича та іншими внутрішніми положеннями.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення підготовки здобувачів вищої освіти відповідає ліцензійним та акредитаційним вимогам і включає: освітні програми, які затверджені у визначеному порядку і підлягають перегляду один раз на п'ять років, вміщують опис загальних та фахових програмних компетентностей та результатів навчання; засоби діагностики якості вищої освіти; навчальний план, затверджений у вищезазначеному порядку; навчально-методичне забезпечення для кожної навчальної дисципліни навчального плану: типових і робочих навчальних програм дисциплін, лекційного комплексу, плани семінарських та практичних занять, методичні вказівки і тематики курсових проєктів; дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи магістрантів з дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових і кваліфікаційних робіт; критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт; наявна внутрішньо вузівська система «антиплагіат»</p>
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Кожен здобувач вищої освіти має можливість в рамках національної академічної мобільності проходити у ЗВО - партнерах (в межах науково-освітнього консорціуму) окремі курси, навчатися протягом семестру з подальшим визнанням отриманих результатів та зарахуванням кредитів. Принципи академічної мобільності визначаються законодавством України. Можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ВНЗ одночасно визначається законодавством України</p>
Міжнародна кредитна	<p>Принципи міжнародної академічної мобільності визначаються</p>

мобільність	законодавством України, інших країн та міждержавними угодами. Кожен здобувач вищої освіти має можливість пройти процедуру визнання кредитів / періодів навчання
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Програма передбачає можливості навчання іноземних громадян

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

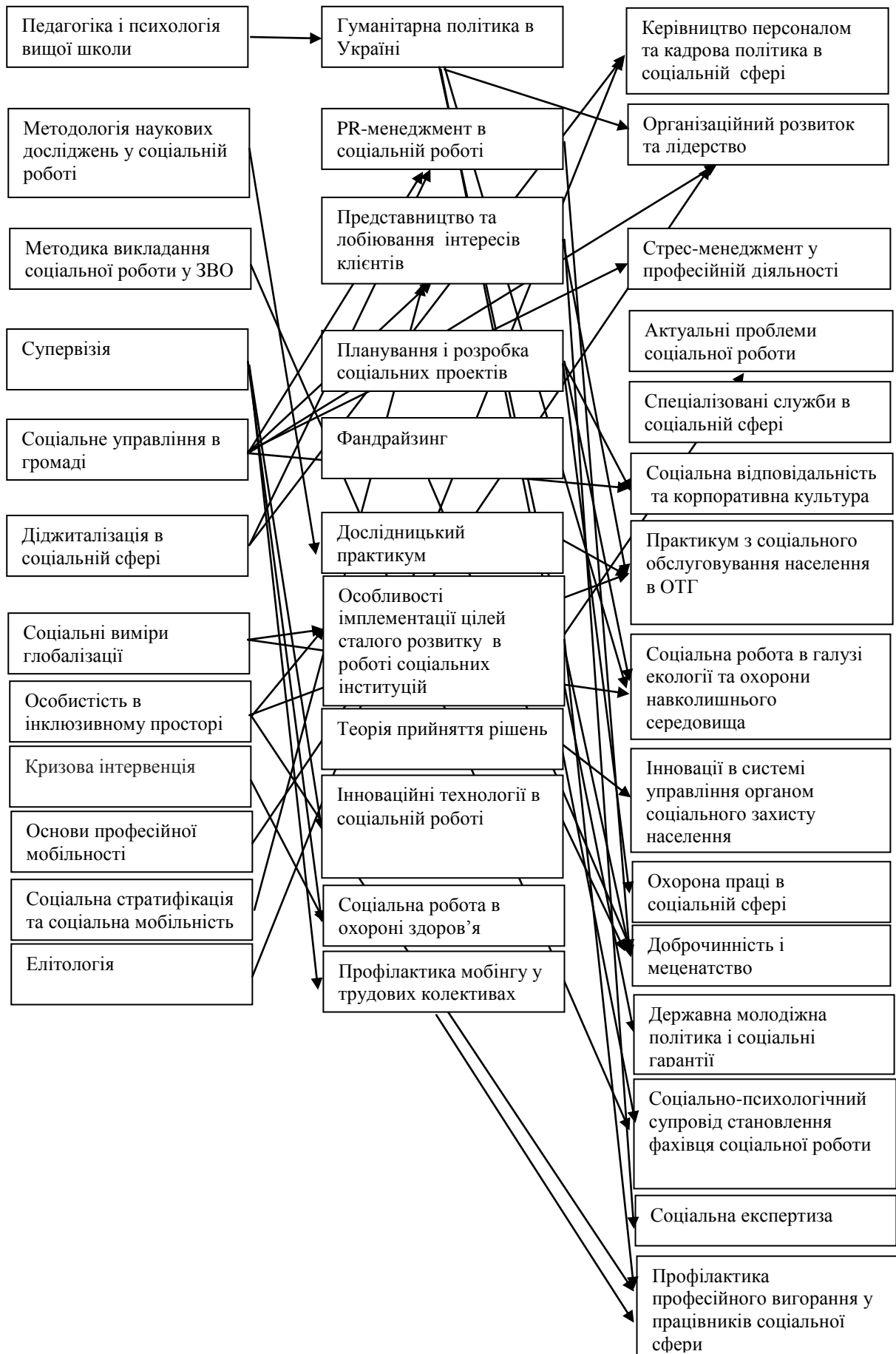
2.1. Перелік компонентів ОП

Код в/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1.	Педагогіка і психологія вищої школи	105/3,5	екзамен
ОК 2.	Гуманітарна політика в Україні	120/4	екзамен
ОК 3.	PR-менеджмент в соціальній роботі	90/3	екзамен
ОК 4.	Керівництво персоналом та кадрова політика в соціальній сфері	105/3,5	екзамен
ОК 5.	Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	120/4	екзамен
ОК 6.	Методика викладання соціальної роботи у ЗВО	150/5	екзамен
ОК 7.	Супервізія	105/3	залік
ОК 8.	Соціальне управління в громаді	120/4	екзамен
ОК 9.	Організаційний розвиток та лідерство	105/3,5	екзамен
ОК 10.	Представництво та лобювання інтересів клієнтів	120/4	екзамен
ОК 11.	Фандрайзинг	90/3	залік
ОК 12.	Планування і розробка соціальних проектів	90/3	екзамен
ОК 13.	Диджиталізація в соціальній сфері	120/4	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		1440/48	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1.1.	Соціальні виміри глобалізації	90/3	залік
	Особистість в інклюзивному просторі		
	Кризова інтервенція		
ВК 1.2.	Основи професійної мобільності	90/3	залік
	Соціальна стратифікація та соціальна мобільність		
	Елітологія		
ВК 1.3.	Дослідницький практикум	120/4	залік
	Особливості імплементації цілей сталого розвитку в роботі соціальних інституцій		
	Теорія прийняття рішень		
ВК 1.4.	Соціальна робота в охороні здоров'я	90/3	залік
	Інноваційні технології в соціальній роботі		
	Профілактика мобінгу у трудових колективах		
ВК 1.5.	Актуальні проблеми соціальної роботи	105/3,5	екзамен
	Соціальна експертиза		
	Спеціалізовані служби в соціальній сфері		

ВК 1.6.	Практикум з соціального обслуговування населення в ОТГ	105/3,5	екзамен
	Соціальна робота в галузі екології та охорони навколишнього середовища		
	Соціальна відповідальність та корпоративна культура		
ВК 1.7.	Інновації в системі управління органом соціального захисту населення	90/3	залік
	Державна молодіжна політика і соціальні гарантії		
	Доброчинність і меценатство		
ВК 1.8.	Соціально-психологічний супровід становлення фахівця соціальної роботи	90/3	залік
	Профілактика професійного вигорання у працівників соціальної сфери		
	Стрес-менеджмент у професійній діяльності		
	Охорона праці в соціальній сфері		
	Переддипломна професійна практика	180/6	захист
	Переддипломна асистентська практика	180/6	захист
	Дипломний проект	90/3	захист
Загальний обсяг вибіркового компонента:		1290/43	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		2700/90	

Програма підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» ступеня вищої освіти «магістр» загальним обсягом 90 кредитів ЄКТС передбачає оволодіння студентами 21 навчальною дисципліною, проходження переддипломної професійної та переддипломної асистентської практик і проведення підсумкової атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням студента і обов'язково перевіряється на плагіат. Закінчена робота повинна бути оприлюднена у віртуальному середовищі або на офіційному сайті Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича або факультету педагогіки, психології та соціальної роботи чи кафедри педагогіки та соціальної роботи.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 231 «Соціальна робота» завершується видачою документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з соціальної роботи за спеціалізацією Соціальна робота.

4. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу	+	+	+	+
здатність розробляти і управляти проектами	+	+	+	+
здатність удосконалювати й розвивати професійний, інтелектуальний і культурний рівні	+	+	+	+
здатність до усного і письмового професійного спілкування іноземною мовою	+	+	+	+
здатність спілкуватися іноземною мовою	+	+	+	+
здатність проведення наукових і прикладних досліджень на професійному рівні	+	+	+	+
здатність ініціювати, планувати та управляти змінами для вдосконалення існуючих та розроблення нових соціальних систем	+	+	+	+
здатність фахово аналізувати інформацію, оцінювати повноту та можливості її використання	+	+	+	+
здатність генерувати нові ідеї й нестандартні підходи до їх реалізації (креативність)	+	+	+	+
здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти	+	+	+	+
здатність управляти різнобічною	+	+	+	+

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
комунікацією				
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи	+	+	+	+
здатність планувати та здійснювати наукові комплексні дослідження з метою виявлення й аналізу соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення	+	+	+	+
здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації	+	+	+	+
здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи	+	+	+	+
здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства	+	+	+	+
здатність оцінювати процес і результат виконаної роботи, розробляти та впроваджувати програми забезпечення якості соціальних послуг	+	+	+	+
здатність до професійної рефлексії	+	+	+	+
здатність до ініціювання та просування соціальних змін, спрямованих на покращення соціального добробуту	+	+	+	+
здатність організувати спільну діяльність, ініціювати командоутворення, сприяти згуртуванню та груповій мотивації, фасилітувати процеси прийняття групових рішень	+	+	+	+
здатність сприяти набуванню й удосконаленню фахівцями та нефахівцями спеціальних знань і навичок у сфері соціальної роботи	+	+	+	+
здатність до розроблення та управління соціальними проектами	+	+	+	+
здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних	+	+	+	+

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
інновацій				
здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи	+	+	+	+
здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, ініціювання пропозицій і рекомендацій стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	+	+	+	+
здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві	+	+	+	+
здатність упроваджувати ефективний менеджмент організації у сфері соціальної роботи	+	+	+	+
<i>Додатково для освітньо-професійних програм:</i>				
здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.	+	+	+	+
здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.	+	+	+	+
здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.	+	+	+	+
здатність дотримання стандартів надання соціальних послуг, використання ресурсів.	+	+	+	+
здатність до оволодіння навичками самостійного опанування новими знаннями, використовуючи сучасні освітні та дослідницькі технології у соціальній сфері.	+	+	+	+
здатність до управління соціальними процесами в громаді	+	+	+	+
здатність формувати кадрову політику соціальної служби	+	+	+	+
здатність управляти кадрами соціальних служб та організацій	+	+	+	+
здатність надавати фахову консультацію працівникам соціальної сфери	+	+	+	+
здатність представляти та просувати інтереси різних груп клієнтів	+	+	+	+

5. Матриця відповідності результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																																				
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
критично осмислювати проблеми в науковій або професійній діяльності на межі предметних галузей, розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог	+	+	+	+					+	+				+											+	+			+			+	+				
критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження	+					+	+	+		+		+	+	+													+			+					+	+	
застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово	+				+			+								+												+				+					
показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук	+	+		+			+			+		+	+														+			+			+				
збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних	+					+		+				+	+				+											+							+		+
самостійно й автономно знаходити інформацію	+						+	+																					+			+			+		+

Програмні результати навчання	Компетентності																																				
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
необхідну для професійного зростання, опанувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості																																					
обирати та застосовувати інноваційні методи в складних і непередбачуваних та/або спеціалізованих контекстах	+		+						+	+					+	+					+	+	+	+				+	+			+		+			
автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях	+		+						+	+							+		+	+			+					+	+				+	+		+	
виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання	+						+			+								+	+					+					+						+		
аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи	+									+					+	+					+				+				+	+				+	+	+	
організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командоутворення та координувати командну роботу	+										+							+				+	+	+				+				+	+	+	+		

Програмні результати навчання	Компетентності																																													
	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності										Спеціальні (фахові) компетентності																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24											
оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи	+																										+	+	+													+				
демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності	+								+	+	+			+	+					+				+	+		+		+						+	+	+									
визначати методологію прикладного наукового дослідження	+					+			+	+				+	+													+				+														
розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень	+		+			+			+							+	+	+					+			+		+	+								+						+			
розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні	+		+						+	+						+	+			+				+	+		+	+									+									
самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні	+										+							+									+		+													+	+		+	+

