

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**

Назва вищого навчального закладу

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Практична психологія»**  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю **053 «Психологія»**  
галузі знань **05 «Соціальні та поведінкові науки»**

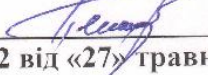
**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
Чернівецького національного університету  
імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради

  
/Петришин Р.І./  
(протокол № 5 від «25» 05. 2020 р.)



Освітня програма вводиться в дію  
з «27» травня 2020 р.

Ректор  /Петришин Р.І./  
(каз № 142 від «27» травня 2020 р.)

Чернівці – 2020 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

Галузь знань	«05 Соціальні та поведінкові науки»
Спеціальність	053 «Психологія»
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь	Магістр
Освітня кваліфікація	Магістр. Психологія. (Практична психологія)

**«РОЗРОБЛЕНО»**

Робочою групою кафедри практичної психології

ЧНУ імені Юрія Федьковича

Гарант ОП

\_\_\_\_\_ Ірина Кушнір.

«    » травня 2020 р. \_\_\_\_\_

**«УХВАЛЕНО»**

на засіданні кафедри педагогіки та методики початкової освіти

Протокол №    від «    » 05. 2020 р.

зав. кафедрою \_\_\_\_\_ Радчук В.М.

**«СХВАЛЕНО»**

Вченою радою факультету педагогіки, психології та соц.. роботи

Протокол № 10

«20» травня 2020 р. \_\_\_\_\_

Голова Вченої ради факультету

\_\_\_\_\_ Федірчик Т. Д.



**«ПОГОДЖЕНО»**

Начальник навчального відділу ЧНУ імені Юрія Федьковича

\_\_\_\_\_ Гарабajів Я.Д.

«22» травня 2020 р. \_\_\_\_\_

**«РЕКОМЕНДОВАНО»**

Комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи ЧНУ імені Юрія Федьковича

Протокол № 8 від « 22 » травня 2020 р.

Голова комісії Вченої ради \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Добржанський О. В.

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науковопедagogічної та/або науковороботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Кушнір Ірина Георгіївна	Професор кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Буковинська державна медична академія, 2001р., спеціальність «Лікувальна справа», кваліфікація лікаря (РН №16388798); Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2008 р., спеціальність «Психологія», кваліфікація психолога (12 ДСК №147516).	Доктор медичних наук, 2011р. спеціальність 14.03.04. - патологічна фізіологія, ДД № 0099215 Тема дисертації: «Роль нейротрансмітерних механізмів у порушенні циркадіанного ритму функції нирок»; - вчене звання професора кафедри практичної психології, 2014р., атестат 12ПРН№009471.	19р.	1. Кушнір І. Г., Доцюк Л. Г. Особливості міжособистісної взаємодії студентів першого курсу спеціальності «Фізична реабілітація». «Молодий вчений», № 3.3 (55.3), 2018., С. 149 – 152. 2. Galan, Y., Korzh, Y., Zavgorodnia, T., Strazhnikova, I., Kushnir, I., Shestobuz, O., Yarmak, O., Tsybanyuk, O., Kozhokar, M. Correction of the psychophysiological state of young men aged 11-12 years by means of hiking tourism (2019) Journal of Physical Education and Sport, 19, стаття № 318, pp. 2120-2126. 3. Методичні рекомендації до написання та захисту дипломної роботи освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр психології» / Укладачі Радчук В.М., Кушнір І.Г., Гуцуляк Н.М., Андреева Я.Ф. - Чернівці, 2019. – 40с.	Підвищення кваліфікації на базі Прикарпатського національного університету ім.В. Стефаника, (з 16.03.2016 р. по 15.04.2016 р.). Теоретичне та практичне спеціалізоване навчання, отримання сертифікатів по курсам: «Арт-терапія», «Перинатальна психологія», «Психосоматика», «Системна сімейна спеціалізація».
Члени проектної групи						
Радчук Валентина	Завідувач кафедри	Прикарпатський державний	Кандидат психологічних	25 рок	<b>1.Radczuk W. M. Socio-psychological potential of</b>	Підвищення кваліфікації н

Миколаївна	практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету у імені Юрія Федьковича .	педагогічний університет ім.В.Стефаника 1993, « Психологія і педагогіка (дитяча)»	наук, 2000р., спеціальність 19.00.01 – Загальна психологія, ДК № 008486 Тема дисертації: « Психологічні детермінанти конфліктної поведінки особистості», доцент кафедри психології, 2004р. атестат ДЦ № 002214	ів	group integration processes in the intergeneration family interactions <a href="http://medlib.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/Psyhodiagnostyka-ilovepdf-compressed.pdf">//http://medlib.bsmu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/02/Psyhodiagnostyka-ilovepdf-compressed.pdf</a>  2. Методичні рекомендації до написання та захисту дипломної роботи освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр психології» / Укладачі Радчук В.М., Кушнір І.Г., Гуцуляк Н.М., Андреева Я.Ф. - Чернівці, 2019. – 40с.  3.Любіна Л.А., Борисюк А.С., Радчук В.М. Психодіагностика: навч. посіб. Чернівці, 2018. 276 с.	кафедри психології управління Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти»,2019
Андреева Ярослава Федорівна	Завідувач кафедри психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету у імені Юрія Федьковича .	Чернівецький державний університет, 1988 р., спеціальність «Російська мова та література», кваліфікація – «Філолог, Викладач», (РВ №724234); Чернігівський обласний інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки працівників освіти, 1995 р., спеціальність «Психологія. Практична психологія», кваліфікація практичного психолога системи освіти, (ДСК №011561)	Кандидат психологічних наук, 2002р., спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, ДК № 016973 Тема дисертації: «Формування в учнів старших класів прийомів діалогічного читання художнього тексту»; - вчене звання доцента кафедри психології, 2004р.  атестат ДЦ № 009705	25 років	Публікації: 1. Андреева Я.Ф. Діалог в духовному становленні особистості (на прикладі психотерапії) // Науковий вісник ЧНУ, Випуск 743. Педагогіка та психологія. – 2015. – С. 302-306. 2. Андреева Я.Ф. Специфічність особистісної самореалізації в читацькій діяльності // Особистісно-акмеологічні фактори впливу на самореалізацію індивідуальності у полікультурному світі: монографія за науковою ред. І.М.Зварича. – Чернівці: ЧНУ, 2016. – С. 54-63. 3. Андреева Я.Ф., Чаплак Я.В. Особистість в сучасному кіберпросторі // Особистість та її історія: колективна монографія за ред. Чепелевої Н.В., Папучі М.В. – Ніжин, 2018. – С.426-438. 4. Andreeva Y. F., N. F. Litovchenko The problem of dialogism development as an important professional quality of students – psychologists // Technologies of intellect development, – Vol 2, №08 (19), 2018, pp. 1-15.	Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Буковинського державного медичного університету, кафедра психології та соціології, (з 25.01.15 по 23.02.15 р.), теоретичне та практичне вдосконалення викладання професійно-орієнтованих дисциплін, тема «Сучасні технології викладання психологічних дисциплін у ВНЗ», довідка № 01.24/3-220 від 25.02.2015 р.
Фесун Галина	Доцент	Чернівецький	Кандидат	15р	1. Fesun H., T.Kanivets.	Підвищення

<p>Стефанівна</p>	<p>кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету у імені Юрія Федьковича</p>	<p>національний університет імені Юрія Федьковича, 2005р., спеціальність «Психологія», кваліфікація психолога (ДСК ВР № 004897)</p>	<p>політичних наук, 2012р., спеціальність 23.00.02 – політичні інститути та процеси, ДК № 009399 Тема дисертації: «Соціально-психологічні виміри іміджу політичного лідера в Україні (на прикладі виборчих кампаній 2004-2010 рр.)»; - вчене звання доцента кафедри практичної психології, 2019р., атестат АД № 002903</p>	<p>Socio-psychological determinants of the “burnout” syndrome in teachers. Педагогически Алманах: е издание на Педагогически факултет при Великотърновския университет «Св. св. Кирил и Методий». 2018, Том 26. Брой 2. Р. 172-177. 2. Фесун Г.С., Канівець Т.М. Загальний показник психологічної готовності студентів до здійснення майбутньої професійної кар’єри: рівень розвитку та зв’язок з організаційно-професійними та соціально-демографічними чинниками. Організаційна психологія. Економічна психологія: науковий журнал. Київ, 2019. № 1 (16). С.14-21. 3. Fesun H. Relationship between the syndrome of emotional burnout and characterological qualities of a person, comparative aspect. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala: Vol 11, No 1 (2019). 4. Фесун Г. С., Нечитайло Т. А., Канівець Т. М. Психологічна допомога дітям в адаптації до першого року навчання. Науковий журнал «Молодий вчений», №7.1 (71.1) липень 2019 р. С. 45-47 5. Фесун Г. С., Нечитайло Т. А., Канівець Т. М. Взаємозв’язок компонентів синдрому «професійного вигорання» з особливостями сімейного статусу в педагогів. Науковий журнал «Психологічні перспективи». Практична психологія сучасності: ресурси та перспективи»: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Східноєвропейський націон. уні-т ім. Л. Українки, м. Луцьк. Вип. 34. (26-27 вересня 2019 р.) С. 232-248. 6. Фесун Г.С., Лісова О.С., Нечитайло Т.А. Особливості прояву агресії у</p>	<p>кваліфікації (стажування) на базі Сучавського університету «Штефана чел Маре» (м. Сучава, Румунія) (з 15.11.2017 по 29.11.2017 р.), звіт про стажування розглянуто та затверджено на засіданні кафедри практичної психології, протокол № 7 від 20.02.2018 р. (наказ по університету № 714 від 10.11.2017).</p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					військовослужбовців у зв'язку з умовами служби і званням. International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro) Volume 6 / Issue 11/ 2019 P. 27-35.	
Гуцуляк Наталія Михайлівна	Доцент кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецьк ого національн ого університет у імені Юрія Федьковича .	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1997р., спеціальність «Початкове навчання, практична психологія», кваліфікація вчителя початкових класів, практичного психолога (ЛЗ № 001274)	Кандидат психологічних наук, 2002р., спеціальність 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, ДК №012979 Тема дисертації: «Моральна саморегуляція як умова попередження девіантної поведінки підлітків»; - вчене звання доцента кафедри психології, 2004р., атестат ДЦ № 009899	23р .	1. Експериментальна психологія: навч. посібник / Уклад.: Н.М. Гуцуляк, М.М. Корнівська. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. – 88 с. 2. Гуцуляк Н.М., Душкевич М.М., Янкова А.Г. Взаємозв'язок між переживанням почуття самотності та типами міжособистісних стосунків у період середньої зрілості // Практична психологія сучасності: ресурси та перспективи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 26-27 вересня 2019 р.) / СНУ ім. Лесі Українки; кафедра практичної та клінічної психології; за заг. ред. М.І. Мушкевич. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – С.19-30. 3. Гуцуляк Н.М., Корнівська М.М., Матейчук Н.Г. Особливості соціально-психологічної реабілітації демобілізованих учасників АТО // Організаційна психологія. Економічна психологія. - 2018. - № 1 (12). – С. 17-26 4. Гуцуляк Н.М., Курилюк-Делчева Н.В. Суб'єктивне відчуття самотності осіб похилого віку // Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. Вип. 11 / Упоряд.: Р.В. Павелків, Н.В. Корчакова. – Рівне: РДГУ, 2018. 5. Гуцуляк Н.М., Палічук Д.С. Особливості ставлення дітей середнього підліткового віку до себе // Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. праць. – Вип. 24. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2018. – С. 39-40.	Підвищення кваліфікації (стажування) на базі Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (з 22 квітня 2019 року по 31 травня 2019 року), посвідчення про підвищення кваліфікації (стажування), 2019р.

# 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності **053 «Психологія»** за спеціалізацією «Практична психологія»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, факультет педагогіки, психології та соціальної роботи, кафедра практичної психології.
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Магістр психології («Практична психологія»)
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 року
<b>Наявність акредитації</b>	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	2027р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=388">http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=388</a>
<b>Стандарт вищої освіти за спеціальністю «Психологія» для другого рівня (магістерського)</b>	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Підготовка магістранта до самостійної діяльності, що вимагає поглибленої професійної і фундаментальної підготовки, в тому числі до науково-дослідної роботи, педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі, а також до роботи в організаціях різного типу в якості психолога-практика в галузі ефективного управління персоналом, вирішення організаційних конфліктів, підвищення психологічної компетентності працівників організації.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових</p>

	<p>та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема 6 електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p> <p>Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки          Спеціальність 053 Психологія          Спеціалізація Практична психологія          Обсяг освітньої програми магістра:          Цикл загальної підготовки (12 кредитів ЄКТС, 360 год.); цикл професійної підготовки (33 кредит ЄКТС, 990 год. разом із написанням магістерської роботи на 5-6 р.н., проходженням практик на 5 та 6 р.н.); цикл дисциплін вільного вибору ( 45 кредитів ЄКТС, 1350 год.).</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма для магістра орієнтована на підготовку професіоналів в галузі практичної психології для наступних видів професійної діяльності:</p> <p><i>практична</i> (соціально-психологічний супровід і допомога, соціально-психологічна діагностика, психологічне консультування з проблеми ефективної взаємодії особистості і групи, психологічна корекція, розробка і проведення соціально-психологічного тренінгу);</p> <p><i>організаційно-управлінська</i> (управління роботою персоналу і організація діяльності психологічних служб);</p> <p><i>педагогічна</i> (системне створення навчального матеріалу, проектування навчальних занять, організація комунікації та взаємодії у групах, контроль і оцінка ефективності навчання; визначення змісту, форм і технологій навчання в системі вищої і спеціальної освіти);</p> <p><i>науково-дослідна</i> (постановка проблем дослідження, обробка, аналіз і систематизація науково-психологічної інформації; підготовка наукових звітів за отриманими результатами, планування, організація і психологічний супровід впровадження наукових розробок; організація і участь у наукових конференціях і інших заходах).</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Спеціальна освіта. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення викладацької, дослідницької та практичної діяльності у галузі психології; навчання рішенню</p>



	комплексних, складних і спеціальних задач в системі освіти, адміністративного та допоміжного обслуговування, охорони здоров'я та надання соціальної допомоги, суспільних і громадських організаціях, науково-дослідних і інших організаціях, які надають психологічні послуги фізичним особам і організаціям.
<b>Особливості програми</b>	Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців з психології.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Сферами економічної діяльності психолога, викладача ВНЗ згідно з Державним сертифікатом видів економічної діяльності ДК 009: 2010(за чинною редакцією Національного класифікатора професій): можуть бути такі посади: <i>Асистент</i> 2310.2 <i>Науковий співробітник-консультант (психологія)</i> 2310.2 <i>Викладач вищого навчального закладу</i> 2310.2 <i>Викладач професійного навчально-виховного закладу</i> 2320 <i>Психолог</i> 2445.2 <i>Практичний психолог</i> 2445.2 <i>Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти</i> 33
<b>Подальше навчання</b>	Магістранти мають право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL).
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	студентсько-орієнтоване навчання, самостійне навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через консультативну та асистентську практики; написання магістерської роботи.
<b>Оцінювання</b>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: поточний та модульний контроль, письмові та усні екзамени, кваліфікаційний екзамен, залік з практик, випускна кваліфікаційна робота.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія</i> ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

	<p><i>Компетентності визначені вищим навчальним закладом</i></p> <p>ЗК11. Володіння знаннями, необхідними для організації успішної практичної діяльності.</p> <p>ЗК12. Здатність планувати та організувати роботу консультативної служби.</p> <p>ЗК13. Володіння навичками міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді, налагоджувати контакт з різними за віком, характером і статусом людьми.</p> <p>ЗК14. Володіння достатнім досвідом проведення психологічного консультування за різними питаннями з різними категоріями людей.</p> <p>ЗК15. Володіння засадами сучасними науковими методами, для вирішення науково-дослідних та професійних завдань діяльності психологів.</p> <p>ЗК16. Здатність до адаптації та активної дії в різних ситуаціях.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b></p>	<p><i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053Психологія</i></p> <p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p><b>Для освітньо-професійної програми</b></p> <p>СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Компетентності визначені вищим навчальним закладом</i></p> <p>ФК12. Здатність до цілеспрямованого формування пізнавальної діяльності та суспільно значущих якостей особистості в умовах навчально-виховного процесу.</p> <p>ФК13. Здатність до формування глибоких об'єктивних знань з найбільш актуальних проблем в галузі „ Психологічних методів забезпечення ефективності навчання ”; ознайомлення студентів із основними концептами категоріального апарату відповідної дисципліни;</p>

ФК14. Здатність до розуміння концептуально-прикладних дескрипторів психології навчання в парадигмі вітчизняних та зарубіжних шкіл;

ФК15. Здатність до формування аналітичних здібностей, для здійснення різносторонніх теоретичних й емпіричних досліджень щодо ситуацій, які виникають в контексті професійної діяльності практичного психолога.

ФК16. Здатність об'єктивно оцінювати проблеми та перешкоди, бачити перспективи розвитку педагогічної психології на сучасному етапі розвитку суспільства.

ФК17. Здатність до усвідомлення особливостей поставлених перед практичним психологом задач та специфіки конкретного предметно-професійного контексту задачі.

ФК18. Здатність до усвідомлення факторів, що впливають на ефективність навчальної діяльності; наявність знань з сучасних концепцій учіння; особливостей учіння, наочіння, навчання та виховання на різних етапах розвитку особистості.

*Знання:*

ФК19. Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування психолого-педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач та розробки організаційної й психолого-методичної документації.

ФК20. Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати діючі методи управління при вирішенні освітянських задач і виявляти можливості підвищення ефективності навчально-виховної діяльності.

*Уміння:*

ФК21. Здатність до забезпечення професійної діяльності практичного психолога на основі передових методик і технологій психолого-педагогічної діяльності.

ФК22. Здатність використовувати психологічно доцільні форми роботи з клієнтом на основі диференційованого підходу до різних типів завдань.

*Комунікація:*

ФК23. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері.

ФК24. Здатність надавати рекомендації з питань навчання і виховання, педагогічного керівництва, програми їх упровадження; застосовувати інноваційні технології в процесів навчання та виховання.

*Автономія і відповідальність:*

ФК25. Здатність до засвоєння передового досвіду, нових педагогічних технологій.

ФК27. Здатність до забезпечення оптимального початку і успішного завершення психолого-педагогічних впливів, зв'язку педагогічного впливу і психічного розвитку дитини, системного характеру розвитку і комплексності педагогічних впливів.

## 7 – Програмні результати навчання

*Програмні результати навчання визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія*

	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p><i>Програмні результати навчання визначені вищим навчальним закладом</i></p> <p>ПР12. Розробляти програми дослідження (теоретичного, емпіричного) і їх методичного забезпечення з використанням новітніх засобів.</p> <p>ПР13. Вирішувати складні фахові завдання та створення нового знання на основі дослідження в обраній сфері підготовки, з на основі доступних ресурсів.</p> <p>ПР14. Брати участь у процесі діагностики, експертизи і корекції психологічних властивостей і станів, характеристик психічних процесів, різних видів діяльності індивідів і груп на основі інноваційних розробок.</p> <p>ПР15. Брати участь в розробці програм нових і вдосконалення навчальних курсів з психологічних дисциплін.</p> <p>ПР16. Встановлювати творчі і психологічні контакти з психологічними і непсихологічними організаціями.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Понад 90% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Здійснення навчально-виховного процесу підготовки фахівців забезпечується наявністю матеріально-технічної бази: приміщення для навчальних занять та самостійної роботи, комп'ютерні робочі місця, необхідні для виконання навчальних завдань; мультимедійне обладнання для використання в навчальних аудиторіях; наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, читальних залів, пунктів харчування, спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту; гуртожитку.

<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бібліотеки з вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді;</li> <li>- наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю;</li> <li>- наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність, навчальні та структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація;</li> <li>- наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання.</li> </ul> <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опис освітньої програми;</li> <li>- навчальний план та пояснювальна записка до нього;</li> <li>- типова програма з кожної дисципліни навчального плану;</li> <li>- силабуси до кожної навчальної дисципліни навчального плану;</li> <li>- програми практичної підготовки, робочих програм практик;</li> <li>- забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану;</li> <li>- наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ВНЗ-партнерах
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	НаосновідсторонніхдоговорівміжЧернівецькимнаціональнимуніверситетоміменіЮрія Федьковича та: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Університет Яна Кохановського (м. Кельци, Польща);</li> <li>- ВищаГданськагуманітарна школа (м. Гданськ, Польща);</li> <li>- Вища школа соціальних і технічних наук (м. Радом, Польща);</li> <li>- Вищাপрофесійна школою (м. Тарнобжег, Польща);</li> <li>- Поморськаакадемія (м. Слупськ, Польща);</li> <li>- СучавськимуніверситетоміменіШтефана чел Маре (м. Сучава, Румунія);</li> <li>- Університетприкладних наук (м. Клагенфурт, Австрія).</li> </ul>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Іноземці та особи без громадянства можуть здобувати вищу освіту за кошти фізичних (юридичних) осіб, якщо інше не передбачено міжнародними договорами України. Прийом іноземців та осіб без громадянства до університету на навчання за рахунок коштів державного бюджету здійснюється в межах квот для іноземців.

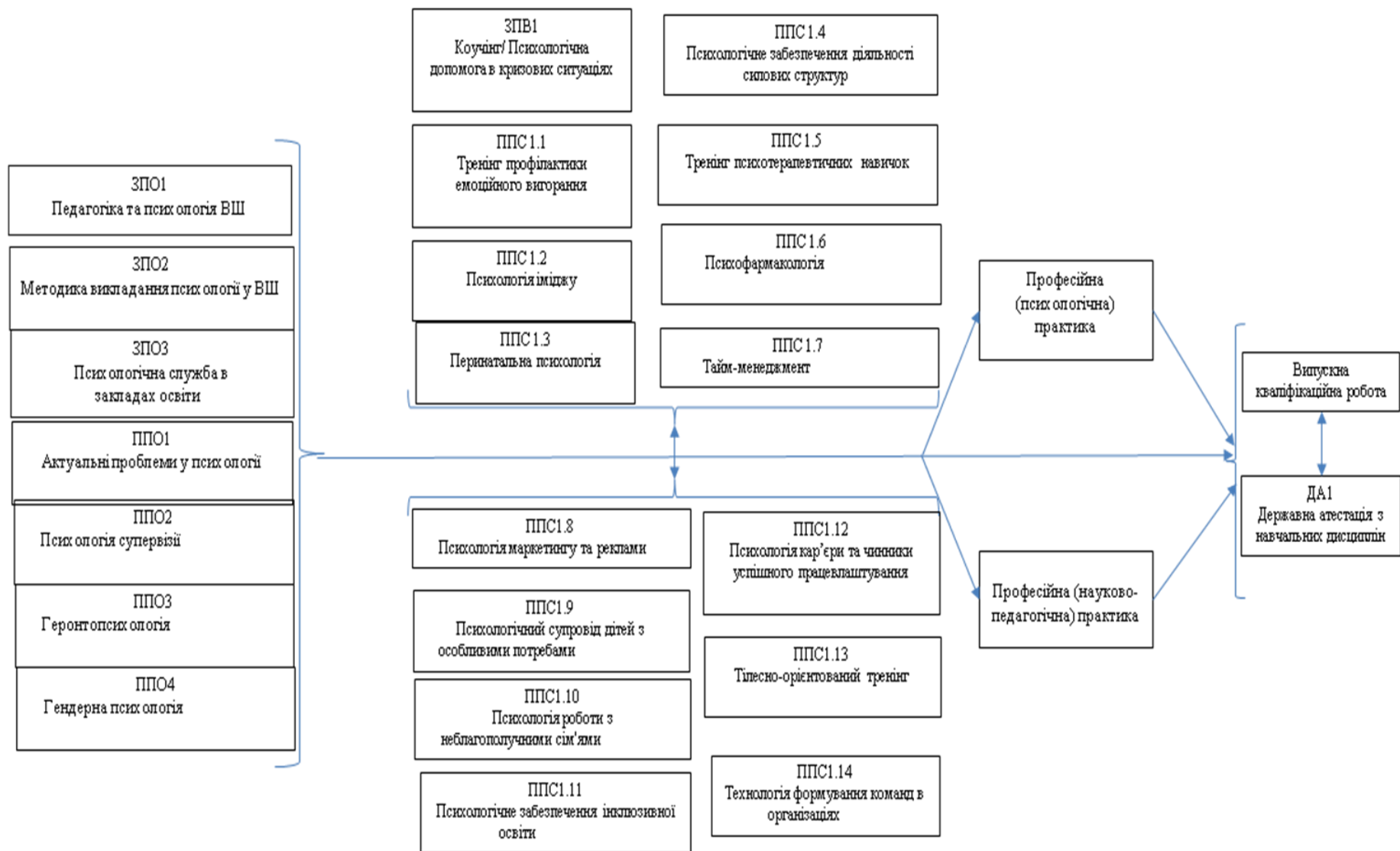
## 2. Перелік компонент освітньо-професійної та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
---------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ЗПО 1	Педагогіка та психологія ВШ	3.0	іспит
ЗПО 2	Методика викладання психології у ВШ	5.0	іспит
ЗПО 3	Психологічна служба в закладах освіти	4.0	іспит
ППО 1	Актуальні проблеми у психології	4.0	іспит
ППО 2	Психологія супервізії	5.0	іспит
ППО 3	Геронтопсихологія	5.0	залік
ППО 4	Гендерна психологія	5.0	іспит
	Професійна (психологічна) практика	6.0	іспит
	Професійна (науково-педагогічна) практика	4.0	іспит
	Випускна кваліфікаційна робота	0,0	іспит
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>41.0</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП *</b>			
<i>Вибірковий блок 1 (за наявності)</i>			
ЗПВ 1	Коучінг/ Психологічна допомога в кризових ситуаціях	3.0	іспит
<i>Вибірковий блок 2 (за наявності)</i>			
ППС 1.1	Тренінг профілактики емоційного вигорання/ Піскова терапія	3.0	залік
ППС 1.2	Психологія іміджу /Імідж: від теорії до практики	3.0	залік
ППС 1.3	Перинатальна психологія/Психологія раннього онтогенезу	3.0	іспит
ППС 1.4	Психологічне забезпечення діяльності силових структур/Психологічна реабілітація військовослужбовців	3.0	іспит
ППС 1.5	Тренінг психотерапевтичних навичок/ Групова дитячо- юнацька психотерапія	3.0	залік
ППС 1.6	Психофармакологія/ Психогенетика	3.0	залік
ППС 1.7	Тайм-менеджмент/ /Спеціальна психокорекція	3.0	залік
ППС 1.8	Психологія маркетингу та реклами/ Психологічні аспекти ПР-технологій	3.0	іспит
ППС 1.9	Психологічний супровід дітей з особливими потребами/Психологічні аспекти раннього втручання	3.0	іспит
ППС 1.10	Психологія роботи з неблагополучними сім'ями /Психологія роботи з дезадаптованими	3.0	залік
ППС 1.11	Психологічне забезпечення інклюзивної освіти/ Психологічні аспекти ділового спілкування	3.0	залік
ППС 1.12	Психологія кар'єри та чинники успішного працевлаштування/ Основи ефективної самопрезентації	3.0	іспит
ППС 1.13	Тілесно-орієнтований тренінг/ Основи гештальттерапії	3.0	залік
ППС 1.14	Технологія формування команд в організаціях/Психологія життєвих криз	3.0	іспит
ДА1	Державна атестація з навчальних дисциплін (Актуальні проблеми психології, Методика викладання психології у ВШ, Перинатальна психологія, Психологічна служба в зкладах освіти, Психологія супервізії)	0,0	іспит
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		<b>45.0</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>86/ 90.0</b>	

## 2.2 Структурно-логічна схема ОП



### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену з наступних дисциплін: (Актуальні проблеми психології, Методика викладання психології у ВШ, Перинатальна психологія, Психологічна служба в закладах освіти, Психологія супервізії).

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагиату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікована робота має бути розміщена на сайті закладу вищої освіти або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

На підставі державної атестації ЕК приймає рішення про присвоєння випускникові кваліфікації:

-магістр психології (практична психологія).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗПО 1	ЗПО 2	ЗПО 3	ППО 1	ППО 2	ППО 3	ППО 4	ЗПВ 1	ППС 1.1	ППС 1.2	ППС 1.3	ППС 1.4	ППС 1.5	ППС 1.6	ППС 1.7	ППС 1.8	ППС 1.9	ППС 1.10	ППС 1.11	ППС 1.12	ППС 1.13	ППС 1.14	
ЗК 1			*	*	*		*		*					*	*	*	*			*	*	*	
ЗК 2		*		*	*	*	*	*		*			*	*		*	*	*	*	*	*		
ЗК 3	*	*			*	*	*		*	*			*	*	*	*	*	*	*		*	*	*
ЗК 4	*	*	*	*		*		*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5			*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*	*	*				*	*	*	*
ЗК 7	*	*	*		*	*	*	*	*	*					*	*		*		*	*	*	*
ЗК 8			*	*								*	*	*	*			*	*				
ЗК 9	*	*	*		*	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*				*
ЗК 10		*									*	*	*	*	*	*	*	*	*				
ЗК 11	*	*	*	*	*	*	*	*	*				*	*			*	*	*				*
ЗК 12		*	*		*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*
ЗК 13			*		*				*	*	*	*	*	*				*	*			*	*
ЗК 14		*	*					*		*			*	*		*		*	*		*	*	*
ЗК 15		*	*		*			*	*	*			*	*	*	*			*	*			*
ЗК 16			*	*				*				*	*		*	*	*	*	*	*			*
ЗК 17								*				*	*	*	*	*	*	*	*		*		*
ФК 1	*	*	*	*					*	*				*	*			*	*	*	*		*
ФК 2		*				*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
ФК 3	*	*			*	*	*		*	*		*	*	*	*				*	*	*		*
ФК 4								*	*	*				*	*		*		*	*			*



<b>ФК 5</b>	*	*	*	*		*	*			*	*	*	*	*			*	*				*
<b>ФК 6</b>										*	*		*	*	*	*	*					*
<b>ФК 7</b>			*		*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*		*				
<b>ФК 8</b>		*	*	*				*	*	*		*	*			*	*	*				*
<b>ФК 9</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*				
<b>ФК 10</b>		*									*	*	*				*	*				
<b>ФК 11</b>			*		*	*	*	*	*	*		*	*		*		*	*				*
<b>ФК 12</b>	*	*	*	*	*	*	*			*				*	*	*	*			*	*	*
<b>ФК 13</b>	*		*		*				*	*			*	*		*	*	*	*	*	*	*
<b>ФК 14</b>	*	*	*					*	*	*			*	*	*	*	*	*	*		*	*
<b>ФК 15</b>	*	*	*	*					*						*	*			*	*	*	*
<b>ФК 16</b>	*		*	*				*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>ФК 17</b>	*	*	*					*					*	*	*	*				*	*	*
<b>ФК 18</b>	*	*	*					*	*	*					*	*		*		*	*	*
<b>ФК 19</b>	*	*	*							*		*	*	*	*			*	*			*
<b>ФК 20</b>	*									*	*	*		*	*	*	*	*		*	*	*
<b>ФК 21</b>	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	
<b>ФК 22</b>	*	*	*					*	*	*			*	*			*	*	*	*	*	*
<b>ФК 23</b>	*	*	*	*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
<b>ФК 24</b>	*	*	*	*	*			*	*		*	*	*	*				*	*	*	*	
<b>ФК 25</b>	*	*		*	*	*	*	*		*			*	*		*		*	*	*	*	*
<b>ФК 26</b>	*	*	*	*	*	*	*		*			*	*	*	*			*	*		*	*
<b>ФК 27</b>			*	*			*	*	*		*	*		*	*	*	*		*	*	*	*
<b>ФК 28</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
<b>ФК 29</b>	*	*	*	*				*	*	*			*	*			*	*	*			

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідними компонентами освітньої програми**

	ЗПО 1	ЗПО 2	ЗПО 3	ІПО 1	ІПО 2	ІПО 3	ІПО 4	ЗПВ 1	ІПС 2.1	ІПС 2.2	ІПС 2.3	ІПС 2.4	ІПС 2.5	ІПС 2.6	ІПС 2.7	ІПС 2.8	ІПС 2.9	ІПС 2.10	ІПС 2.11	ІПС 2.12	ІПС 2.13	ІПС 2.14	
ПР 1		*	*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПР 2	*	*		*	*	*	*	*		*		*			*		*	*	*	*	*		
ПР 3	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*		*	*		*	*		*		*	*	*
ПР 4			*	*			*	*	*					*	*					*	*	*	*
ПР 5	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*		*		*	*	*	*
ПР 6	*	*	*	*				*	*		*		*	*	*								
ПР 7			*	*		*		*	*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПР 8		*	*	*			*	*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПР 9			*			*						*			*	*		*					*
ПР 10	*	*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*						*
ПР 11	*		*	*	*						*					*			*	*		*	*
ПР 12	*			*	*		*				*		*										
ПР 13			*			*		*	*								*			*	*	*	*
ПР 14	*		*	*	*			*	*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПР 15	*		*	*	*	*	*	*	*		*		*	*	*		*			*	*	*	*
ПР 16			*	*				*	*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПР 17	*	*	*				*					*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ПР 18			*	*	*	*		*	*					*	*	*		*	*	*	*	*	*