

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Соціальна психологія управління»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 «Психологія»

галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради

проф. Петришин Р.І.

(протокол № 7 від "30" червня 2021 р.)



ректор

Введено в дію з _____ 2021 р.

проф. Петришин

Р.І.

(наказ № _____ від "___" _____ 2021 р.)

Чернівці

2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою кафедри психології
факультету педагогіки психології та
соціальної роботи ЧНУ ім. Юрія
Федьковича
Гарант

_____ Гуляс І.А.
« » _____ 2021 р.

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри психології
Чернівецького національного
університету імені Юрія
Федьковича

Протокол № 12
від «25» травня 2021 р.

Зав.каф. _____ Андреева Я.Ф.

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи
Чернівецького національного
університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 11
від «27» травня 2021 р.

Голова вченої ради факультету
_____ Федірчик Т.Д.



«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу
Чернівецького національного
університету імені Юрія
Федьковича

_____ Я.Д.Гарабajів
« » _____ 2021р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Науково-методичною комісією
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

Протокол № 15
від « » _____ 2021 р.

Голова комісії університету _____ Мартинюк О.В.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Соціальна психологія» – нормативний документ, у якому відображаються цілі освітньої та професійної підготовки бакалаврів, визначаються вимоги до компетентностей фахівця у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія».

Рецензії – відгуки зовнішніх стейкхолдерів

1. **Романовська Д.Д.**, кандидат психологічних наук, завідувач науково-методичного центру практичної психології та соціальної роботи ІІПО ЧО
2. **Колотило Я.В.**, практичний психолог, викладач ДВНЗ Чернівецький індустріальний коледж

Рецензенти

1. **Карпенко З.С.** – доктор психологічних наук, професор кафедри психології розвитку Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, Заслужений діяч науки і техніки України
2. **Щотка О.П.** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, завідувачка кафедри психології Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя

ПЕРЕДМОВА

Розроблено на основі стандарту (спеціальності **053 «Психологія»**) робочою групою у складі:

Гарант:

Гуляс Інеса Антонівна – доктор психологічних наук, доцент кафедри психології.

Члени проектної групи:

1. **Андрєєва Ярослава Федорівна** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, зав.кафедри психології;
2. **Чаплак Ян Васильович** - кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології
3. **Поліщук Оксана Миколаївна** – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково- дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
<i>Керівник проектної групи</i>						
Гуляс Інеса Антонівна	доцент кафедри психології	Чернівецький державний університет імені Ю.Федьковича, 1999 р., РН№11798970,	Доктор психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, диплом ДД	19 років	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуляс І. Аксіопсихологічне проектування: профіль аналізу проблеми. <i>Психологія особистості</i>. 2016. № 1 (7). С. 151–169. 2. Гуляс І.А. Сенс життя як фактор самореалізації особистості. <i>Особистісно-акмеологічні фактори впливу на самореалізацію індивідуальності у полікультурному світі</i>: колективна монографія / за наук. ред. І.М. Зварича. Чернівці, 2016. С. 29–37. 3. Гуляс І.А. Подійний зміст життєвого шляху особистості. 	Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 педагогічна та

		<p>Початкове навчання, Вчитель початкових класів, практичний психолог у закладах освіти</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р., РН№21259964, Правознавство, Юрист</p>	<p>№010437</p> <p>від 26 листопада 2020 р.,</p> <p>тема дисертації: «Аксіопсихологічне проектування життєвих досягнень особистості»</p> <p>Доцент кафедри психології,</p> <p>атестат 12 ДЦ №023057</p> <p>від 17 червня 2010 р.</p>		<p><i>Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології»</i>. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 43. С. 81–103.</p> <p>4. Гуляс І.А. Факторна структура аксіопсихологічного проектування життєвих досягнень особистості періоду ранньої дорослості. <i>Психологічний часопис</i>: зб. наук. пр. / голов. ред. С.Д. Максименко; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. Київ, 2019. Том 5. № 9 (29). С. 205–219. URL: https://doi.org/10.31108/1.2019.5.9</p> <p>5. Гуляс І.А. Аксіопсихологічне проектування життєвих досягнень особистості: монографія. Київ: Видавництво «Людмила», 2020. 448 с.</p> <p>6. Гуляс І.А. Концепція аксіопсихологічного проектування життєвих досягнень особистості. <i>Психологія і суспільство</i>. 2020. №4. С. 70–96.</p> <p>7. Гуляс І.А. Принцип суб'єктності в аксіопсихологічному проектуванні життєвих досягнень особистості. <i>Соціальна психологія сьогодні: здобутки і перспективи</i>: матеріали доповідей учасників ІІ Всеукраїнського конгресу із соціальної психології (Київ, 7 – 8 лист. 2019 р.). Київ, 2019. С. 78–80.</p> <p>8. Гуляс І.А. Суб'єктивне благополуччя: аспекти досліджень. <i>Ракурси психологічного благополуччя особистості</i>: збірник тез доповідей Всеукр. наук.-практ. семінару (Ніжин, 9 черв. 2017 р.). Ніжин, 2017. С. 50–54.</p> <p>9. Гуляс І.А., Штефуник Н.С. Агресивність у контексті спілкування підлітків. <i>Проблеми розвитку особистості у комунікативному просторі</i>: збірник тез доповідей Всеукраїнського науково-практичного семінару «Проблеми розвитку особистості у комунікативному просторі», 27 листопада 2018 р. Київ [електронний документ]/ ред. кол.: Н.В. Чепелева (гол. ред.) та ін. Чернівці: Чернівецький нац. Унів-т ім. Ю.Федьковича, 2018. С. 50-52. https://lib.iitta.gov.ua/pdf</p>	<p>вікова психологія</p> <p>«Аксіопсихологічне проектування життєвих досягнень особистості» (9 жовтня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 20.051.04 у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»), диплом ДД №010437</p> <p>від 26 листопада 2020 р. (наказ МОН №1471 від 26.11.2020 р.)</p>
--	--	--	---	--	---	--

Члени проектної групи

<p>Андрєєва Ярослава Федорівна</p>	<p>доцент кафедри психології, завідувач кафедри психології</p>	<p>1. Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державного університету, 1988 р., спеціальність – «Російська мова та література», кваліфікація – «Філолог, Викладач», диплом РВ № 724234;</p> <p>2. Чернігівський обласний інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки працівників освіти, 1995 р., спеціальність – «Психологія. Практична психологія», кваліфікація – «Практичний психолог</p>	<p>Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія, диплом ДК № 016973 від 01.10.2002 р.</p> <p>Тема дисертації: «Формування в учнів старших класів прийомів діалогічного читання художнього тексту», доцент кафедри психології, атестат ДЦ № 009705 від 16.12.2004 р.</p>	<p>30 років</p>	<p>1. Психологічна практика: метод. посібник, упоряд.: Я.Ф. Андрєєва, О.П. Проскурняк. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2012. – 120 с.</p> <p>2. Андрєєва Я.Ф. Діалог в духовному становленні особистості (на прикладі психотерапії) / Я. Андрєєва // Діалог в духовному становленні особистості (на прикладі психотерапії) / Науковий вісник ЧНУ, Випуск 743. Педагогіка та психологія – 2015. – с. 302-306.</p> <p>3. Андрєєва Я.Ф. Саморозвиток особистості в контексті філософсько-психологічної концепції діалогу / Я. Андрєєва // Психологія саморозвитку особистості: збірник наукових праць [Електронний документ] / за ред. Н.В. Чепелевої, Я.Ф. Андрєєвої. – Чернівці – Київ, 2016. – с.35-48. http://lib.iitta.gov.ua/704669</p> <p>4. Андрєєва Я.Ф. Сучасний освітній процес як ресурс самореалізації особистості / Я.Андрєєва // Особистісно-акмеологічні фактори впливу на самореалізацію індивідуальності у полікультурному світі: монографія за науковою ред. І.М. Зварича – Чернівці:ЧНУ, 2016. – с. 49-54.</p> <p>5.Андрєєва Я.Ф. Специфічність особистісної самореалізації в читацькій діяльності / Я. Андрєєва // Особистісно-акмеологічні фактори впливу на самореалізацію індивідуальності у полікультурному світі: монографія за науковою ред. І.М.Зварича – Чернівці: ЧНУ, 2016. – с. 54-63.</p> <p>6. Андрєєва Я.Ф. Саморозвиток особистості в контексті філософсько-психологічної концепції діалогу / Андрєєва Я. // Психологія саморозвитку особистості: збірник наукових праць [Електронний документ] / за ред. Н.В. Чепелевої, Я.Ф. Андрєєвої. – Чернівці – Київ, 2016. – с.35-48 Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультування : навч. посібник/ В. Г. Панок, Я. В. Чаплак, Я. Ф. Андрєєва / за заг.ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. – Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2018. – 383 с. (19,6 д.а.)</p>	<p>Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, лабораторія соціальної психології особистості</p> <p>180 год (наукове стажування)</p> <p><i>Сертифікат про підвищення кваліфікації СПК 6/20 від 22 грудня 2020</i></p>
---	--	---	--	-----------------	--	--

		системи освіти»				
Чаплак Ян Васильович	Доцент кафедри психології	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1997 р., спеціальність – «Початкове навчання, практична психологія», кваліфікація – «Вчитель початкових класів, практичний психолог»	Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія, диплом ДК № 040017 від 15.03.2007 р., Тема дисертації: «Формування готовності майбутніх практичних психологів до консультативної роботи зі старшокласниками», доцент кафедри психології, атестат 12ДЦ № 028142 від 01.07.2011 р.	26 років	1. Гаркавенко Н.В., Чаплак Я.В., Солійчук І.І Формування готовності майбутніх практичних психологів до консульта-тивної взаємодії зі старшокласниками, схильними до правопорушень / Монографія / за наук. ред. І.М.Зварича. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2011. – 232с. 2. Психоконсультавання старшокласників, схильних до правопорушень / Н.В. Гаркавенко, І.М. Зварич., Чаплак Я. В., Солійчук І.І. та ін. / за заг. ред. І. М. Зварича, В. Г. Панка – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2011. – 272 с. 3. Психологічне консультавання: теорія та практика: навч.-метод. посібник / І.М. Зварич, Чаплак Я. В., Панок В.Г., Чернописький О.М. / за заг. ред. І. М. Зварича, В. М. Радчук, В. Г. Панка – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2011. – 272 с. 4. Чаплак Я.В. Уникнення та опір у наданні психологічної допомоги / Я.В.Чаплак // Науковий вісник Чернівецького університету. Педагогіка та психологія. – Чернівці: Рута, 2015. – Вип. 746. – С. 197-205. 5. Чаплак Я.В. Вплив інформаційно-комунікатив-ного простору на саморозвиток особистості // Психологія саморозвитку особистості: збірник наукових праць [Електронний документ] / за ред. Н.В. Чепелевої, Я.Ф. Андрєєвої. – Чернівці – Київ, 2016. – с. 223-238 http://lib.iitta.gov.ua/704669 6. Чаплак Я.В., Андрєєва Я.Ф., Чуйко Г.В. Психічний захист і копінг-стратегії як складові системи соціально-психологічної адаптації особистості. Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. 2020. Т.6. Вип. 8. К. : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. С.36-56. URL: DOI:	Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи, 25.10.2019-05.12.2019., Тема: «Психологічна допомога особистості на теренах цифрового світу» Сертифікат № 7 від 12 грудня 2019 року. Наказ №828-від Від 26 листопада 2019 р.

					<p>10.31108/1.2020.6.8.3. https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1033/635</p> <p>7. Чапак Я.В., Чуйко Г.В. Актуальність надання психологічної допомоги в онлайн-режимі. Проблема долі людини в екзистенційній психології. Матеріали Всеукраїнського науково-практичного семінару “Горизонти посттравматичного особистісного життєтворення”, м. Київ / ред. кол. : Т. М. Титаренко (голов. ред.) та ін. К. : ІСПП НАПН України, 2020. 100 с. С.49-53. URL: DOI: http://doi.org/10.33120/HPTPLCProceeding-2020</p>	
<p>Поліщук Оксана Миколаївна</p>	<p>Доцент кафедри психології</p>	<p>Чернівецький Державний Університет імені Юрія Федьковича, фізичний факультет, спеціальність фізична електроніка, квал. інженер-фізик, 1993; КЖ 900307 від 30 червня 1993</p> <p>Чернівецький Державний Університет імені Юрія Федьковича, педагогічний факультет (спецвідділ</p>	<p>Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології диплом ДК 014945 від 12 червня 2002</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Інтеграція комунікативних та творчих здібностей у структурі самосвідомості»</p> <p>Вчене звання доцента кафедри</p>	<p>22 роки</p>	<p>1. Поліщук О.М. Особливості особистісної зрілості в ранній дорослості / О.М. Поліщук // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць – Вип 743. Педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький нац. у-т, 2015. – с.186-189. 2. Поліщук О.М. Мотиваційні трансформації в кар’єрі особистості / О.М. Поліщук // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць – Вип 746. Педагогіка та психологія. – Чернівці: Чернівецький нац. у-т, 2015. –с.148-153.</p> <p>3. Polishchuk O.M. Causes of demotivation and features of remotivation at person’s career / O.M. Polishchuk // Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României. Educația în societatea contemporană. Aplicații. Iași : Editura LUMEN, 2015 – 326p.- С.19-30. (Bibliogr.ISBN: 978-973-166-409-5).</p> <p>4. Андреева Я.Ф., Поліщук О.М. Діалог внутрішнього світу особистості / О.М. Поліщук // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III(32), Issue: 63, 2015. – P.73-77. http://www.seanewdim.com/uploads/3/4/5/1/34511564/ped_psy_iii32_63.pdf</p> <p>5. Поліщук О.М. Мотиваційні та ціннісні особливості в процесі професійної самореалізації особистості / О.М. Поліщук // Особистісно-акмеологічні фактори впливу на самореалізацію індивідуальності у полікультурному світі: монографія / за наук. Редакцією І.М. Зварича. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. –</p>	<p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</p> <p>Курс «Основи користування Moodle»</p> <p>3 кредити (90)год</p> <p><i>Сертифікат від 03.04.20</i></p> <p>Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, лабораторія соціальної психології особистості</p>

	<p>перепідготовки дипломованих спеціалістів), спеціальність практична психологія; 1995, кваліфікація «Практичний психолог»</p> <p>Диплом про перепідготовку</p> <p>ДСК</p> <p>№009205</p> <p>від 6 липня 1995</p>	<p>психології,</p> <p>Від 16 грудня 2004</p> <p>Атестат доцента</p> <p>ДЦ № 009898</p>	<p>с. 63-83.</p> <p>6. Колтунович Т. А., Поліщук О. М. Використання ментальних карт як засобу візуалізації у процесі викладання соціальної психології. Молодий вчений. 2019. № 7.1 (71.1). С.19–26. URL: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/5.pdf</p>	<p>180 год (наукове стажування)</p> <p><i>Сертифікат про підвищення кваліфікації СПК 8/20 від 22 грудня 2020</i></p>
--	---	--	--	--

**1. Профіль освітньої програми
«Соціальна психологія управління»
спеціальності 053 «Психологія»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, факультет педагогіки, психології та соціальної роботи, кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Магістр. Психологія (Соціальна психологія управління)
Офіційна назва освітньої програми	ОПП «Соціальна психологія управління»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України сертифікат №2588425
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2027 рік
Інтернет-адреса постійного розміщення опису	http://psychology.chnu.edu.ua/images/PROGRAMA/MAGISTR.pdf

освітньої програми	
2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка магістранта до самостійної діяльності, що вимагає поглибленої професійної і фундаментальної підготовки, в тому числа до науково-дослідної роботи, а також до роботи в організаціях різного типу в якості психолога-практика в галузі ефективного управління персоналом, вирішення організаційних конфліктів, підвищення психологічної компетентності працівників організації.</p>	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<p>Психологія, галузь знань – соціальні та поведінкові науки</p> <p><i>Об'єкт вивчення:</i> психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Зміст програми спрямований на підготовку професіоналів у галузі соціальної психології управління: надання соціально-психологічної допомоги особистості у галузі організаційного консультування, забезпечення управління персоналом в організації, діагностики, оцінки та вирішення організаційних проблем; рішення життєвих проблем, конфліктів, подолання особистих і професійних криз.</p> <p>05 Соціальні та поведінкові науки.</p> <p>053 Психологія.</p> <p>Всього – 90 кредитів ЄКТС, з них обов'язкових компонентів професійної підготовки (60 кредитів ЄКТС 1800 год.), вибіркового компонентів професійної підготовки (30 кредитів), разом з написанням кваліфікаційної роботи та проходження практики</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма для магістра орієнтована на підготовку професіоналів в галузі соціальної психології управління для наступних видів професійної діяльності:</p> <p><i>практична</i> (соціально-психологічний супровід і допомога, соціально-психологічна діагностика, психологічне консультування з проблеми ефективної взаємодії особистості і групи, психологічну корекцію,</p>

	<p>розробку і проведення соціально-психологічного тренінгу);</p> <p><i>організаційно-управлінська</i> (управління роботою персоналу і організаційно-управлінська діяльність в установах різних форм власності);</p> <p><i>науково-дослідна</i> (подальше навчання в аспірантурі).</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Професійна освіта в галузі психології. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та практичної діяльності у галузі соціальної психології управління; навчання рішенням комплексних, складних і спеціальних управлінських задач в системі освіти, адміністрування; здійснення соціально-психологічного супроводу суспільних і громадських організацій, науково-дослідних і інших організаціях, які надають психологічні послуги фізичним особам і організаціям.</p> <p><i>Ключові слова:</i> особистість, індивідуально-психологічні властивості особистості, активність, поведінка, психологічні стани, психологічні явища, комунікація, соціальні групи, управлінські рішення, управління людськими ресурсами, прийняття рішень, антикризове управління, управління змінами, управління знаннями.</p>
Особливості програми	<p>Багатопрофільна підготовка фахівців з психології.</p> <p>Підготовки фахівця у сфері управління з залученням фахівців інших ЗВО</p>
<p>4 – Придатність випусників</p> <p>до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
Придатність до працевлаштування	<p>Випускники можуть працювати у наступних галузях, а саме: закладах освіти; психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, будинки престарілих, інвалідів); компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колонії, розподільники), службі порятунку, довіри, військовій організації. Сферами економічної діяльності психолога згідно з Державним сертифікатом видів економічної діяльності ДК 009: 2010 можуть бути <u>такі посади:</u></p> <p>2445- Професіонали в галузі психології</p> <p>2445.2 Психологи</p> <p>1232 - Керівники підрозділів кадрів і соціально-трудоових відносин</p> <p>1477 - Менеджери (управителі) з підбору, забезпечення та використання персоналу</p>
Подальше	<p>Магістранти мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-ЕНЕА та</p>

навчання	8 рівня EQF-LLL).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Начальний процес реалізується за допомогою як традиційних так і нових навчальних технологій: когнітивно-орієнтовані технології: діалогічні методи навчання, семінари-дискусії, проблемне навчання, тренінг лідерства; діяльнісно-орієнтовані технології: методи активної соціально-психологічної дії, організаційні ігри, імітаційно-рольове моделювання технологічних процесів та ін.; особистісно-орієнтовані технології: тренінги, ігри, психодіагностика та ін. Навчання через переддипломну професійну та асистентську практики; написання магістерської роботи.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, семінарських, практичних занять, індивідуальних завдань, передбачена самостійна робота на основі опрацювання матеріалів сучасних досліджень, конспектів лекцій, консультацій з викладачем тощо.</p>
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова та національна система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: поточний та рубіжний (модульний) контроль, письмові та усні экзамени, кваліфікаційний экзамен, іспит з практик, захист кваліфікаційної робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія</i></p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>

<p>Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p><i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія</i></p> <p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p><i>Для освітньо-професійної програми</i></p> <p>СК11. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Компетентності визначені закладом вищої освіти</i></p> <p>СК12. Здатність ефективно впливати на індивіда, соціальну групу.</p> <p>СК13. Здатність приймати і реалізовувати ефективні управлінські рішення, прогнозувати їх результатів.</p> <p>СК14. Здатність оцінювати ефективність управлінських рішень та проводити дослідження у сфері управління персоналом.</p> <p>СК15. Здатність до психологічного забезпечення розвитку організації.</p> <p>СК16. Здатність професійно консультувати керівників підрозділів,</p>
--	---

організацій різних рівнів.

СК17. Здатність планувати і забезпечувати оптимізацію соціально-психологічного клімату в колективах.

7 – Програмні результати навчання

Програмні результати навчання визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія

ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР4.Зробити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.

ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерпія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності

Програмні результати навчання визначені закладом вищої освіти

ПР 10. Демонструвати вміння складати та реалізовувати програму ефективної діяльності організацій з урахуванням основних підходів до антикризового управління.

ПР 11. Розробляти рекомендацій з метою створення позитивного іміджу організації.

ПР 12. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення управлінських завдань.

	<p>ПР 13. Застосовувати основні підходи до аналізу ефективності гендерного лідерства.</p> <p>ПР 14. Розробляти та впроваджувати у діяльність основні форми підвищення продуктивності управлінської діяльності в організації.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>100 % професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю «Психологія».</p> <p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Здійснення навчально-виховного процесу підготовки фахівців забезпечується наявністю матеріально технічної бази: приміщень для навчальних занять та самостійної роботи, комп'ютерним забезпеченням, необхідним для виконання навчальних завдань, віртуальної психологічної лабораторії; мультимедійним обладнанням для використання в навчальних аудиторіях; наявністю соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, читальних залів, пунктів харчування, спортивного залу, спортивних майданчиків, медичного пункту; гуртожитком.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бібліотеки з вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді; - наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю; - наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність, навчальні та структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація; - наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опис освітньої програми; - навчальний план та пояснювальна записка до нього; - робоча програма та силабуси з кожної дисципліни навчального плану; - електронні навчальні курси (moodle);

	<ul style="list-style-type: none"> - програми практичної підготовки, робочих програм практик; - забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та вищими закладами освіти й науковими установами України
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та:</p> <p>Університетом імені Яна Кохановського (м. Кельце, Польща)</p> <p>Сучавським університетом імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія)</p> <p>Вищою Гданською гуманітарною школою (м. Гданськ, Польща)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Іноземці та особи без громадянства можуть здобувати вищу освіту за кошти фізичних (юридичних) осіб за умови вивчення української мови, якщо інше не передбачено міжнародними договорами України.

Розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки

2.1. Перелік компонентів освітньої програми

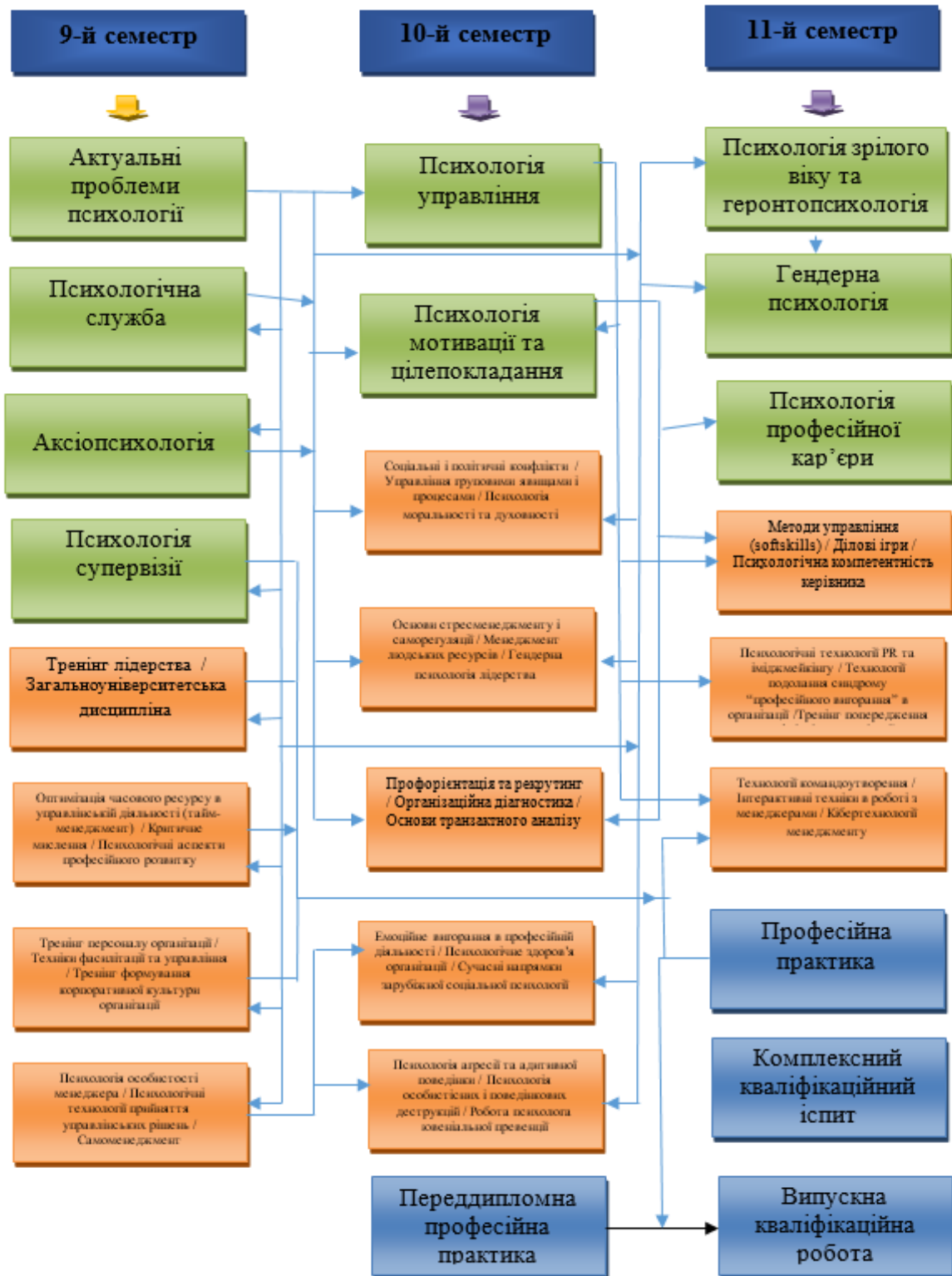
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсум. контролю
1	3	4	5
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ (52 КРЕДИТИВ)			
OK 1	Актуальні проблеми психології	4,0	Екзамен
OK 2	Психологічна служба	4,0	Екзамен
OK 3	Аксіопсихологія	5,0	Екзамен

ОК 4	Психологія супервізії	5,0	Екзамен
ОК 5	Психологія управління	4,0	Екзамен
ОК 6	Психологія мотивації та цілепокладання	4,0	Екзамен
ОК 7	Психологія зрілого віку та геронтопсихологія	4,0	Екзамен
ОК 8	Гендерна психологія	4,0	Екзамен
ОК 9	Психологія професійної кар'єри	3,0	Залік
ПП 1	Переддипломна професійна практика	5,0	Екзамен
ПП 2	Професійна практика	5,0	Екзамен
ДА 1	Комплексний кваліфікаційний іспит		Екзамен
ДА 2	Випускна кваліфікаційна робота	5,0	Екзамен
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПІ (38 КРЕДИТІВ)			
ВКЗУ 1	Тренінг лідерства	3,0	Залік
ВКЗУ 2	Загальноуніверситетська дисципліна		
ВКС 1	Оптимізація часового ресурсу в управлінській діяльності (тайм-менеджмент)	3,0	Залік
ВКС 2	Критичне мислення		
ВКС 3	Психологічні аспекти професійного розвитку		
ВКС 4	Тренінг персоналу організації	3,0	Залік
ВКС 5	Техніки фасилітації та управління		
ВКС 6	Тренінг формування корпоративної культури організації		
ВКС 7	Психологія особистості менеджера	3,0	Екзамен

ВКС 8	Психологічні технології прийняття управлінських рішень		
ВКС 9	Самоменеджмент		
ВКС 10	Соціальні і політичні конфлікти		
ВКС 11	Управління груповими явищами і процесами	3,0	Залік
ВКС 12	Психологія моральності та духовності		
ВКС 13	Основи стресменеджменту і саморегуляції		
ВКС 14	Менеджмент людських ресурсів	3,0	Залік
ВКС 15	Гендерна психологія лідерства		
ВКС 16	Емоційне вигорання в професійній діяльності		
ВКС 17	Психологічне здоров'я організації	4,0	Екзамен
ВКС 18	Сучасні напрямки зарубіжної соціальної психології		
ВКС 19	Психологія агресії та адитивної поведінки		
ВКС 20	Психологія особистісних і поведінкових деструкцій	4,0	Залік
ВКС 21	Робота психолога ювеніальної превенції		
ВКС 22	Профорієнтація та рекрутинг		
ВКС 23	Організаційна діагностика	3,0	Залік
ВКС 24	Основи транзактного аналізу		
ВКС 25	Методи управління (softskills)		
ВКС 26	Ділові ігри	3,0	Екзамен
ВКС 27	Психологічна компетентність керівника		

ВКС 28	Технології командоутворення		
ВКС 29	Інтерактивні техніки в роботі з менеджерами	3,0	Залік
ВКС 30	Кібертехнології менеджменту		
ВКС 31	Психологічні технології PR та іміджмейкінгу		
ВКС 32	Технології подолання синдрому “професійного вигорання” в організації	3,0	Екзамен
ВКС 33	Тренінг попередження конфліктів в організації		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

Структурно-логічна схема



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «*Соціальна психологія управління*» спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» проводиться у формі :

- *комплексного кваліфікаційного іспиту з фахових дисциплін*, який передбачає оцінювання результатів навчання і є перевіркою рівня їх відповідності вимогам, визначених Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності Психологія та освітньою програмою)
- *випускної кваліфікаційної роботи*, яка передбачає розв'язання актуальної проблеми чи задачі в сфері соціальної психології управління, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату та фальсифікації.

За результатами атестації випускнику видається документ встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: *Магістр. Психологія (Соціальна психологія управління)*. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ЗК 1		*		*	*				*
ЗК 2		*		*	*	*		*	*
ЗК 3		*	*		*				*
ЗК 4		*	*	*	*	*		*	*
ЗК 5		*	*	*	*		*	*	*
ЗК 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 7	*	*	*		*	*	*	*	*
ЗК 8			*	*					
ЗК 9			*		*	*			*
ЗК 10	*		*						
СК 1	*	*	*		*		*	*	*
СК 2		*	*	*	*				*
СК 3		*	*		*	*	*	*	*

CK 4		*			*				*
CK 5	*	*	*		*			*	*
CK 6		*	*		*				*
CK 7		*		*	*				*
CK 8			*		*			*	*
CK 9		*	*		*	*	*	*	*
CK 11		*			*	*	*		
CK 12		*		*	*				*
CK 13		*			*	*			*
CK14		*			*	*			*
CK 15								*	
CK 16		*	*	*	*			*	*
CK 17		*			*				*

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ПР 1		*	*	*	*			*	*
ПР 2		*	*	*	*				*
ПР 3		*	*		*	*	*	*	*
ПР 4		*		*	*				*
ПР 5		*			*				*
ПР 6	*	*	*		*			*	*
ПР 7		*		*	*				*
ПР 8			*		*			*	*
ПР 9		*	*		*	*	*	*	
ПР 10		*			*	*			
ПР 11	*		*	*	*				*
ПР 12		*	*		*				
ПР 13	*			*	*			*	*
ПР 14		*			*	*			