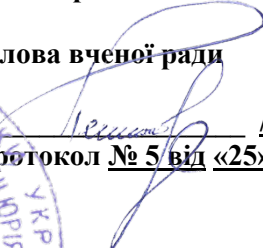


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича**  
Назва закладу вищої освіти

*ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА*  
**«Практична психологія»**  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю **053 «Психологія»**  
галузі знань **05 «Соціальні та поведінкові науки»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**  
**Чернівецького національного університету**  
**імені Юрія Федьковича**

Голова вченої ради

  
**/Роман ПЕТРИШИН/**  
**(протокол № 5 від «25» березня 2024 р.)**

**Освітня програма вводиться в дію**  
**наказом № 101 від «26» березня 2024 р.**

  
**Ректор /Роман ПЕТРИШИН/**




**Чернівці – 2024 р.**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-професійної програми**

**«РОЗРОБЛЕНО»**

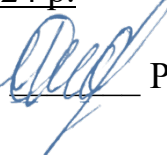
Проектною групою кафедри  
практичної психології  
ЧНУ імені Юрія Федьковича  
Гарант ОП

  
\_\_\_\_\_ Кушнір І.Г..  
«1» лютого 2024 р.

**«УХВАЛЕНО»**

на засіданні кафедри  
практичної психології

Протокол № 7  
«1» лютого 2024 р.

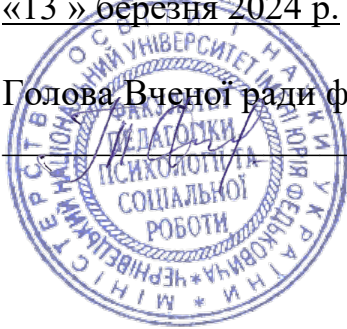
зав.кафедрою  Радчук В.М..

**«СХВАЛЕНО»**

Вченою радою факультету  
педагогіки, психології та соціальної  
роботи


Протокол № 7  
«13» березня 2024 р.

Голова Вченої ради факультету  
\_\_\_\_\_ Федірчик Т.Д.



**«ПОГОДЖЕНО»**

Начальник навчального відділу  
ЧНУ імені Юрія Федьковича

  
\_\_\_\_\_ Гарабажів Я.Д.  
«22» березня 2024 р.

**«РЕКОМЕНДОВАНО»**

Комісією з навчально-методичної роботи  
Вченої ради ЧНУ імені Юрія Федьковича  
Протокол № 9 від «22» березня 2024 р.

Голова комісії Вченої ради \_\_\_\_\_  **Мартинюк О. В.**

Освітньо-професійна програма «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 Психологія розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого магістерського рівня вищої освіти, введеного в дію з 2019 – 2020 навчального року (Наказ МОН України № 564 від 24.04.2019 року) проектною групою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у складі:

**керівник проектної групи (гарант освітньої програми):**

**Кушнір Ірина Георгіївна**, доктор медичних наук, професор кафедри практичної психології

**члени проектної групи:**

1. **Радчук Валентина Миколаївна**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології
2. **Фесун Галина Стефанівна**, кандидат політичних наук, доцент кафедри практичної психології
3. **Гуцуляк Наталія Михайлівна**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології
4. **Періус Надія Василівна**, кандидат психологічних наук, психолог.
5. **Кійовська Людмила Василівна**, здобувач освіти, студентка V курсу.

**Рецензенти:**

- **Коваленко А.Б.** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної психології Київського національного університету імені Т.Г.Шевченка.
- **Назаревич В.В.** – кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри вікової та педагогічної психології Рівненського державного гуманітарного університету.

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Розроблено проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботи, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою здобувача освіти)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
<b>Керівник проектної групи</b>						
<b>Кушнір Ірина Георгіївна</b>	Професор кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.	Буковинська державна медична академія За спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація: лікар РН № 16388798 від 27.06.2001 р.  Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; за спеціальністю «Психологія» Диплом спеціаліста 12 ДСК № 147516 від 19.06.2008р	Кандидат медичних наук із спеціальності – нормальна фізіологія, диплом ДК № 028113, Протокол 13-09/2 від 09.03.2005 р.  Доцент кафедри практичної психології, атестат 12ДЦ № 019280, Протокол № 5/40 Д від 24.12.2007 р. Диплом Д Д №009215 Протокол № 1109/2. Доктор медичних наук зі спеціальності патологічна фізіологія від 23.02.2011 р. Професор кафедри практичної психології Атестат професора 12 ПР № 009471,	19 років	<u>Основні публікації:</u> 1.Galan, Y., Korzh, Y., Zagorodnia, T., Strazhnikova, I., Kushnir, I., Shestobuz, O., Yarmak, O., Tsybanyuk, O., Kozhokar, M. Correction of the psychophysiological state of young men aged 11-12 years by means of hiking tourism (2019) Journal of Physical Education and Sport, 19, стаття № 318, pp. 2120-2126. <a href="https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85076187790&amp;doi=10.7752%2fjpes.2019.s6318&amp;partnerID=40&amp;md5=637ffcdd210fe8f604e2df840cf47792">https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85076187790&amp;doi=10.7752%2fjpes.2019.s6318&amp;partnerID=40&amp;md5=637ffcdd210fe8f604e2df840cf47792</a> <a href="https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20318.pdf">https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20318.pdf</a> <a href="https://www2.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=recordpage">https://www2.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=recordpage</a> 2.Galan, Y., Moseichuk, Y., Kushnir, I., Lohush, L., Dotsyuk,	Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника, кафедра психології розвитку. Період стажування: 22.11.2021 р. – 22.01.2022 р. Тема стажування: «Герменевтичний огляд методологічно-організаційних питань новітніх та перспективних напрямків імпліцитного рівня досвіду навчально-методичної та науково-дослідної діяльності». Загальний обсяг стажування 180 год (6 кредитів ЄКТС). Наказ ректора ЧНУ № 384. Довідка про стажування №03-01-20/14 від 26.01.22р.  - ДЗВО «Університет менеджменту освіти»

			<p>Протокол 3/01-П від 03.04.2001 р.</p>	<p>L., Koshura, A., Potop, V., Yarmak, O. Assessment of the functional state and physical performance of young men aged 14-16 years in the process of orienteering training (2019) Journal of Physical Education and Sport, 19, стаття № 319, pp. 2127-2132. <a href="https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20319.pdf">https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20319.pdf</a> <a href="https://www2.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=recordpage">https://www2.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=recordpage</a></p> <p>3.Galan, Y., Ivanchuk, M., Kushnir, I., Svarychevska, A., Koshura, A., Baidiuk, M., Olenayarmak The factor structure of the physical condition of the 13 year-old young men going in orienteering (2019) Journal of Physical Education and Sport, 19 (2), стаття № 179, pp. 1236-1241. <a href="http://efsupit.ro/images/stories/iulie2019/Art%20179.pdf">http://efsupit.ro/images/stories/iulie2019/Art%20179.pdf</a> <a href="https://www2.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=recordpage">https://www2.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=recordpage</a></p> <p>4.OlenaAndriieva, OlenaYarmak, MariiaPalchuk, OlenaHauriak, LidiiiaDotsyuk, AlexandrGorashchenco, IrynaKushni, YaroslavGalan Monitoring the morphological and functional state of students during the transition from middle to high school during the physical education process Journal of Physical Education and Sport © (JPES), Vol 20 (Supplement issue 3), Art 284 pp 2110 – 2117, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES <a href="https://efsupit.ro/images/stories/iulie2020/Art%20284.pdf">https://efsupit.ro/images/stories/iulie2020/Art%20284.pdf</a></p>	<p>НАПН України на кафедрі психології управління. Період стажування: 17.01.2022 р. – 18.06.2022 р. Тема стажування: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво СП 35830447/0819-22 від 18.06.2022 р. 3 4 грудня 2020 р. – 16 січня 2022 року проходила спеціалізацію у International Center for Positive Psychotherapy, ICCP Internatioanal Academy for Positive and Cross-cultural Psyschoterapy, IAPP Wiesbadener Akademie für Psychotherapie (міжнародному центрі позитивної психотерапії з освітньої програми «базовий курс за напрямком «Позитивна психотерапія» (200 год теоретичного та практичного навчання), WIAP European Federation of Centers for Positive Psychotherapy, EFCPP, та отримала міжнародний сертифікат консультанта (Німеччина, м. Вісбаден). «Позитивна психотерапія». З 17 по 21 жовтня 2022 року проходила стажування на базі БДМУ по вдосконаленню навичок з надання кризової психологічної допомоги</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>5.Galan, Y., Moseychuk, Y., Dotsyuk, L., Kushnir, I., Moroz, O., Vaskan, I., Yarmak, O., Kurnyshev, Y., Lohush, L., Bohdanyuk, A., Natalia, K., Brazhaniuk, A., Baidiuk M., &amp; Beshlei, O. (2023). Un enfoque integrado para corregir el estado fisico y psicoemocional de estudiantes que trabajan con niños migrantes (An integrated approach to Correcting the Physical and Psychoemotional State of female students working with migrant children). <i>Retos</i>, 51, 988–997. Стаття прийнята до друку та опублікована на сайті журналу, проіндексована в базі Scopus <a href="https://doi.org/10.47197/retos.v51.101005">https://doi.org/10.47197/retos.v51.101005</a> <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210163071">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210163071</a></p> <p>6. Методичні рекомендації до написання та захисту дипломної роботи освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр психології» / Укладачі: Радчук В.М., Кушнір І.Г., Гуцуляк Н.М., Андреева Я.Ф. Чернівці, 2019. 40с. <a href="http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=560">http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=560</a></p>	<p>«Introduction to Emergency Psychology» під керівництвом Melinda Endrefy, психологині Асоціації екстренної допомоги AMURTEL (Румунія) та університету Ла-Лагуна (Іспанія) (26 годин).</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Члени проектної групи**

<b>Радчук Валентина Миколаївна</b>	Завідувач кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету у імені Юрія Федьковича.	Чернівецьке педагогічне училище по спеціальності: виховання в дошкільних установах Кваліфікація: вихователь в дошкільних установах від 28.06.1989. ИТ № 076948  Прикарпатський університет ім. Василя	Кандидат психологічних наук із спеціальності – загальна психологія; історія психології, диплом ДК № 008486 Протокол № 11-06/9 від 8.11.2000 Тема кандидатської дисертації: «Психологічні детермінанти	26 років	<u>Основні публікації:</u> 1. Fesun, H., Nechytailo, T., Kanivets, T., Zhurat, Y., & Radchuk, V. (2020). The Correlation of Socio Psychological Factors with “Burnout” Syndrome in Education. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i> , 12(3), 294-311. ISSN: 2066-7329 / e-ISSN: 2067-9270 Web of Science (WOS) <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/">https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/</a>	Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» центральний інститут післядипломної педагогічної освіти (з 18.02.2019 – 01.03.2019 р.) – «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів». Тема: «Психологічне
------------------------------------	--	---	---	----------	--	---

		<p>Стефаніка (педагогіка і психологія дошкільна) від.30.06.1993. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Вихователя. КЕ № 005066 від 05.07.1993.</p>	<p>конфліктної поведінки особистості» 19.00.01, 2000 р.</p> <p>Доцент кафедри практичної психології, атестат 02ДЦ № 002214, Протокол № 3/58-Д від 17.06.2004 р.</p>		<p>322 2 Професійна практика здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП «Практична психологія»: Навч.-метод. посібник /Укл. М.М.Душкевич, О.С.Лісова, В.М.Радчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. – 2021. 127с.</p> <p>3. Професійна практика здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Практична психологія»: Навч.-метод. посібник /Укл. М.М.Душкевич, О.С.Лісова, В.М.Радчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. – 2021. 104 с.</p> <p>4. Фесун Г. С., Радчук В. М., Журат Ю. В. Політична психологія: навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2019. 200с.</p> <p>5. Методичні рекомендації до написання та захисту дипломної роботи освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр психології» / Укладачі Радчук В.М., Кушнір І.Г., Гуцуляк Н.М., Андреева Я.Ф. Чернівці, 2019. 40с. <a href="http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=560">http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=560</a></p>	<p>забезпечення управління персоналом організацій». Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) СП 35830447/0429-19 від (150 год / 5 кредитів) 01.03.2019 р. 08 – 18 грудня 2023р. проходила міжнародне стажування у рамках проекту USAID: «Public Health System Recovery &amp; Resilience (PHS R&amp;R Study Tour)» у м. Філадельфія, Сполучені Штати Америки, наказ ЧНУ №537 від 07.12.2023 р.</p>
<p><b>Фесун Галина Стефанівна</b></p>	<p>Доцент кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича</p>	<p>Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1994 р. «Романо-германська філологія» диплом спеціаліста ЛМ № 010379 від 21.06.1994 р.</p>	<p>Кандидат політичних наук зі спеціальності 23.00.02 – політичні науки і процеси, диплом ДК № 009399 від 26.09.2012 р.</p> <p>Тема кандидатської дисертації:</p>	<p>14 років</p>	<p><u>Основні публікації</u> 1. Fesun H. Relationship between the syndrome of emotional burnout and characterological qualities of a person, comparative aspect / <i>Revista Romana de scapentrul Educatie Multi dimensionala</i> / Vol 11, No 1 (2019). – P. 57-72. <a href="http://dx.doi.org/10.18662/rrem/96">http://dx.doi.org/10.18662/rrem/96</a> 2. Fesun, H., Nechytailo, T.,</p>	<p>Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаніка, кафедра психології розвитку. Період стажування: 22.11.2021 р. – 22.01.2022 р. Тема стажування: «Герменевтичний огляд методологічно-</p>

		<p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2005 р.; за спеціальністю «Психологія» диплом спеціаліста ДСК ВР № 004897 від 24.12.2005р.</p>	<p>«Соціально-психологічні виміри іміджу політичного лідера (на прикладі виборчих кампаній 2004-2010 рр.)»</p> <p>Доцент кафедри практичної психології, атестат АД № 002903, Протокол № 6/3 від 29.05.2019 р.</p>	<p>Kanivets, T., Zhurat, Y., Radchuk, V. (2020). The Correlation of Socio-Psychological Factors with "Burnout" Syndrome in Education. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 12(3), 294-311. Web of Science <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/322">https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/322</a></p> <p>3.Фесун Г. С., Канівець Т. М. Зміст, структура та чинники розвитку психологічної готовності студентів до здійснення майбутньої професійної кар'єри // Актуальні проблеми психології: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія: зб. наук. праць / за ред. С.Д. Максименка, Л. М. Карамушки., Київ – 2019.- Т. 1. – Вип. 51. – С. 3-9. Index Copernicus <a href="http://www.apppsychology.org.ua/data/jrn/v1/i51/3.pdf">http://www.apppsychology.org.ua/data/jrn/v1/i51/3.pdf</a></p> <p>4.Фесун Г. С.Канівець Т.М. Загальний показник психологічної готовності студентів до здійснення майбутньої професійної кар'єри // Організаційна психологія. Економічна психологія.: Науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки., Київ – 2019. –№ 1 (16) – С. 14-21. Index Copernicus ISSN 2411-3190 <a href="http://www.apppsychology.org.ua/data/jrn/v1/i51/3.pdf">http://www.apppsychology.org.ua/data/jrn/v1/i51/3.pdf</a></p> <p>5. Фесун Г. С., Канівець Т. М., Нечитайло Т. А. Психологічна допомога дітям в адаптації до першого року навчання / Науковий журнал «Молодий вчений», №7.1 (71.1)</p>	<p>організаційних питань новітніх та перспективних напрямків імпліцитного рівня досвіду навчально-методичної та науково-дослідної діяльності». Загальний обсяг стажування 180 год (6 кредитів ЄКТС). Наказ ректора ЧНУ № 384 26.01.22р.</p> <p>З 4 грудня 2020 р. – 16 січня 2022 року проходила спеціалізацію у International Center for Positive Psychotherapy, ICCP Internatioanal Academy for Positive and Cross-cultural Psyschoterapy, IAPP Wiesbadener Akademie für Psychotherapie (міжнародному центрі позитивної психотерапії з освітньої програми «базовий курс за напрямком «Позитивна психотерапія» (200 год теоретичного та практичного навчання), WIAP European Federation of Centers for Positive Psychotherapy, EFCPP, та отримала міжнародний сертифікат консультанта (Німеччина, м. Вісбаден). «Позитивна психотерапія».</p> <p>З 17 по 21 жовтня 2022 року проходила стажування на базі БДМУ по вдосконаленню навичок з надання кризової психологічної допомоги «Introduction to Emergency Psychology» під</p>
--	--	--	---	--	---



				<p>липень 2019 р. С. 45-47 IndexCopernicus <a href="http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/10.pdf">http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/10.pdf</a></p> <p>6. Фесун Г. С., Нечитайло Т. А. Канівець Т. М., Взаємозв'язок компонентів синдрому «професійного вигорання» з особливостями сімейного статусу в педагогів / Науковий журнал «Психологічні перспективи». Практична психологія сучасності: ресурси та перспективи, матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Східноєвропейський націон. уні-т ім. Л. Українки, м. Луцьк. Вип.34. (26-27 вересня 2019 р.) С. 232-248. Index Copernicus ISSN 2227-1376; ISSN 2308-3743 <a href="https://psychopropects.eenu.edu.ua/index.php/psychopropects/article/view/583">https://psychopropects.eenu.edu.ua/index.php/psychopropects/article/view/583</a></p> <p>7.Yaroslav Galan, Махум Yachniuk, Andriy Moldovan, Oksana Kyselytsia, Oksana Kostashchuk, Lidiia Bilenkova, Tetiana Kanivets, <b>Halyna Fesun</b>, Olga Beshley. Efficiency evaluation and experimental verification of the programme aimed at correcting schoolchildren' psycho-physical condition using sports orienteering. <i>Journal of Physical Education and Sport</i>. February 15, 2022. Pp. 361 – 369. <a href="https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4157">https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4157</a> DOI:10.7752/jpes.2022.02046</p> <p>8.Halyna Fesun, Tetiana Kanivets, Influence of personal characteristics on occurrence and development of emotional burnout / 10 september2020, Stefan cel Mare</p>	<p>керівництвом Melinda Endrefy, психологині Асоціації екстренної допомоги AMURTEL (Румунія) та університету Ла-Лагуна (Іспанія) (26 годин)</p> <p>Рада міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства Сполучених Штатів Америки та Посольства Великої Британії в Україні, в партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси (червень 2020 р.) Учасниця 1-ї та 2-ї сесії он-лайн-навчання з інфомедійної грамотності для викладачів закладів вищої освіти та інститутів післядипломної педагогічної освіти у загальному обсязі 7 год.. (<i>сертифікат</i>) учасниці проекту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність».</p> <p>Сертифікат учасниці курсу VERIFIED онлайн-курсу з медіаграмотності (9 год.)</p> <p>Фундація CentralEuropeanAcademyStudiesandCertifications (CEASC), ГО «Асоціація Проектних Менеджерів України» (19-26 вересня 2020 р., 30 год / 1 кредит ECTS). Сертифікат учасниці циклу вебінарів «Інструменти</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>University of Peteti, Romania, EDU WORLD The 8th International Conference./ The European proceeding of social and behavioral sciences Ep SBS.Vol. LXVII.e-ISSN 2357-1330P. 204- 213. Web of Science <a href="https://www.futureacademy.org.uk/library">https://www.futureacademy.org.uk/library</a> (1)</p> <p>9. Фесун Г. С., Журат Ю. В., Тернавська Т. А., Канівець Т. М. Інтерактивні методи соціально- педагогічної роботи та ефективність їх використання в діяльності ЦСССДМ. <i>Journal «Science Rise: Pedagogical Education» №3 (36)2020 pp.42-46</i> <i>Copyright м. Харків, Україна.</i> Index Copernicus <a href="http://isp.poippo.pl.ua/article/view/212383">http://isp.poippo.pl.ua/article/view/212383</a></p> <p>10. Fesun H., Fedirchuk T, Oliinyk M. Socio-psychological aspects of forming leader's image. International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro).2019. Vol. 6, 11. P. 27- 34. ISSN-L (print): 2392-6252 ISSN (online): 2393-0373 <a href="https://ijsei.wgz.ro/">https://ijsei.wgz.ro/</a> <a href="https://media0.wgz.ro/files/media0:5f242b1906c73.pdf.upl/Volume-6_Issue-11_IJSEIro.pdf">https://media0.wgz.ro/files/media0:5f242b1906c73.pdf.upl/Volume-6_Issue-11_IJSEIro.pdf</a></p> <p>11. Halyna FESUN, Yuliya ZHURAT Psychological features of the family education styles demonstration in the development of the emotional and wilful sphere for senior preschool children. Annals of the «constantin brâncuși» university of târgu jiu letter and social science series №1, 2023. ICV 2022: 66.67 ISSN-P: 1844-6051 ~ ISSN-E:</p>	<p>фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» №1345.20.</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>2344-3677  <a href="https://alss.utgjiu.ro/1-2023/">https://alss.utgjiu.ro/1-2023/</a>  <a href="https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=6">https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=6</a>  12. <b>Halyna FESUN</b>, Yuliya ZHURAT Psychological features of the family education styles demonstration in the development of the emotional and wilful sphere for senior preschool children. Annals of the «constantin brâncuși» university of târgu jiu letter and social science series №1, 2023.  <b>ICV 2022: 66.67</b>  ISSN-P: 1844-6051 ~ ISSN-E: 2344-3677  <a href="https://alss.utgjiu.ro/1-2023/">https://alss.utgjiu.ro/1-2023/</a>  <a href="https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=6">https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=6</a></p>	
<p><b>Гуцуляк Наталія Михайлівна</b></p>	<p>Доцент кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету у імені Юрія Федьковича.</p>	<p>Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1997р., спеціальні сть «Початкове навчання, практична психологія», кваліфікація вчителя початкових класів, практичного психолога (ЛЗ № 001274)</p>	<p>Кандидат психологічних наук, 2002р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, ДК №012979  Тема дисертації: «Моральна саморегуляція як умова попередження девіантної поведінки підлітків».</p> <p>Вчене звання доцента кафедри психології, 2004р., атестат ДЦ № 009899</p>	<p>21 років</p>	<p><u>Основні публікації:</u>  1. Гуцуляк Н.М., Душкевич М.М., Янкова А.Г. Взаємозв'язок психоемоційного вигорання та схильності до конфліктної поведінки у військослужбовців державної прикордонної служби України. Теорія і практика сучасної психології. 2019. №4, Т. 2. С. 121-128. Фахове видання Index Copernicus  <a href="http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/4_2019/part_2/4-2_2019.pdf5">http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/4_2019/part_2/4-2_2019.pdf5</a>.  2. Гуцуляк Н.М., Душкевич М.М., Янкова А.Г. Взаємозв'язок між переживанням почуття самотності та типами міжособистісних стосунків у період середньої зрілості. Практична психологія сучасності: ресурси та перспективи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 26-27</p>	<p>Східно-європейський національний університет імені Лесі Українки (з 22.04.2019 по 31.05.2019 р.), Розгляд новітніх та перспективних напрямків наукової та навчально-методичної діяльності співробітників кафедри. Наказ по СНУ ім.Л.Українки №77-К/В від 22.04.2019 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 84/19 від 31.05.2019 р. .З 17 по 21 жовтня 2022 року проходила стажування на базі БДМУ по вдосконаленню навичок з надання кризової психологічної допомоги «Introduction to Emergency Psychology» під керівництвом Melinda</p>

				<p>вересня 2019 р.) /СНУ ім. Лесі Українки; кафедра практичної та клінічної психології; за заг. ред. М.І. Мушкевич. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С.19-30.  <a href="http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=560">http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=560</a></p> <p>3. Dushkevych M., Barabashchuk H, Hutsuliak N. Peculiarities of student distance learning in emergency situation condition (2020). Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala12(1Sup2) 71-77.  Covered in: Web of Science (WOS)  <a href="https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2757/pdf">https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2757/pdf</a></p> <p>4.Москалюк Анастасія, <b>Гуцуляк Наталія</b> Особливості міжособистісної залежності військовослужбовців раннього дорослого віку. Психологічні основи здоров'я, освіти, науки та самореалізації особистості: Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Луцьк, 23–24 березня 2023 року). Луцьк, 2023. С. 159-164.  <a href="https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7143">https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/7143</a></p> <p>5.. Ковальчук І.В., Кройтор О.П., <b>Гуцуляк Н.М.</b> Використання інтерактивних методів навчання під час проведення лабораторних робіт. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2023. № 14 (32). С.202-215.  <a href="https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7929">https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7929</a></p> <p>6.Методичні рекомендації до</p>	<p>Endrefy, психологині Асоціації екстренної допомоги AMURTEL (Румунія) та університету Ла-Лагуна (Іспанія) (26 годин)</p>
--	--	--	--	--	--

					написання та захисту дипломної роботи освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр психології» / Укладачі: Радчук В.М., Кушнір І.Г., Гуцуляк Н.М., Андреева Я.Ф. Чернівці, 2019. 40с. <a href="http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=560">http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=560</a> 12	
<b>Періус Надія Василівна</b>	психолог		кандидат психологічних наук, 2015р. Тема дисертації «Психологічні особливості розвитку соціально-психологічної компетентності майбутніх учителів початкових класів» -Дисертація канд. психол. наук: 19.00.05, Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. - Київ, 2015.- 190 с			
<b>Кійовська Людмила Василівна</b>	Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Психологія», ОПП «Практична психологія»					

**Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 «Психологія»  
Освітньо-професійна програма «Практична психологія»**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, факультет педагогіки, психології та соціальної роботи, кафедра практичної психології.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 053 Психологія Освітня кваліфікація – Магістр психології
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Практична психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра психології, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію НД № 2588484 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України № 375 від 13.03.2017р.) <a href="https://drive.google.com/file/d/0B1ffApaX3KANLU5EOXFBWnFTTW8/view">https://drive.google.com/file/d/0B1ffApaX3KANLU5EOXFBWnFTTW8/view</a>
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Диплом бакалавра, диплом спеціаліста чи магістра будь-яких спеціальностей
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2027р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	<a href="http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=388">http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=388</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<p>Забезпечення фундаментальної теоретичної, практичної та наукової підготовки висококваліфікованого професіонала – психолога практика, готового до активної самостійної професійної діяльності, здатного надавати релевантні види психологічної допомоги у різних сферах життєдіяльності особам, окремим соціальним групам та організаціям, здійснювати психологічний супровід в екстремальних та кризових ситуаціях. Формування соціально активного конкурентоздатного фахівця, що володіє відповідними компетенціями-знаннями</p>	

інноваційного характеру, здатного вирішувати складні спеціалізовані практичні та наукові завдання в галузі психології.

### 3 - Характеристика освітньої програми

<b>Предметна область</b>	<p><b>Об'єкт вивчення:</b> психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	<p>Освітньо-професійна програма для магістра орієнтована на підготовку професіоналів практиків в галузі психології для наступних видів професійної діяльності:</p> <p><i>Практична діяльність:</i> психологічна профілактика (сприяння збереженню психологічного здоров'я, розвитку психологічної культури); психологічна діагностика (виявлення індивідуально-психологічних особливостей людини, специфіки міжособистісної групової взаємодії);</p>

	<p>психологічна корекція (психологічна інтервенція в роботі з клієнтом з метою розкриття його ресурсів для вирішення психологічної проблеми); психологічний розвиток (формування нових психологічних якостей та властивостей особи); психологічне консультування (створення умов для розуміння людиною самої себе та значимих інших, створення умов для усвідомлення нових можливостей розв'язання психологічної проблеми клієнтом); психотерапія (комплексна допомога клієнту в психологічно складних ситуаціях, при розладах поведінки, розладах психосоціального чи психосоматичного походження за допомогою психотерапевтичних методів); коучинг (допомога клієнту в досягненні його мети).</p> <p><i>Науково-дослідна діяльність</i> (постановка проблем дослідження, обробка, аналіз і систематизація науково-психологічної інформації; підготовка наукових звітів за отриманими результатами, планування, організація і психологічний супровід впровадження наукових розробок; організація і участь у наукових конференціях і інших заходах).</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та практичної діяльності у галузі психології; навчання рішенню комплексних, складних і спеціальних задач в системі освіти, бізнесу, адміністративного та допоміжного обслуговування, силових структур, охорони здоров'я, реклами, в суспільних, громадських і інших організаціях, які надають психологічні послуги.</p> <p><i>Ключові слова:</i> психологія, практичний психолог, психологічна допомога, психологічна профілактика, психологічне консультування, психологічний розвиток, психотерапія.</p>
<p><b>Особливості програми</b></p>	<p>Освітні компоненти загальної та спеціальної підготовки освітньо-професійної програми розроблені відповідно актуальних запитів сучасної психологічної практики, акцент робиться на поглибленій підготовці фахівців у сфері практичної психології, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері психологічних аспектів діяльності та поведінки людини.</p> <p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється викладачами, які пройшли спеціалізоване навчання за програмами: «Атр-терапія», «Перинатальна психологія та сімейне консультування», «Психосоматика», «Системна сімейна спеціалізація», «Тілесноорієнтована психотерапія», «Групова психотерапія: системно сімейна</p>



	<p>терапія», «Позитивна психотерапія», «Основи психологічної травми», «Пропедевтика психічних розладів», «Діти та війна», «Надання первинної кризової психологічної допомоги».</p> <p>Професійна підготовка орієнтована на здобуття широкого діапазону практичних інструментів надання психологічної допомоги, що знайшло відображення у таких освітніх компонентах, як «Психоедукаційна робота з різними категоріями осіб», «Психологія супервізії», «Коучинг», «Психологія травми», «Сучасні психотерапевтичні напрямки», «Інноваційні технології психологічної допомоги».</p> <p>Здобувачі освіти на волонтерських засадах долучаються до різних напрямів роботи Центру соціально-психологічної підтримки Чернівецького національного університету, психологічних служб благодійних громадських організацій.</p> <p>Відмінністю програми є забезпечення за рахунок вибіркового освітніх компонентів можливості здобувача освіти визначитися зі сферою майбутньої професійної діяльності, подальшого професійного розвитку та самовдосконалення.</p>
--	--

#### 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<p><b>Придатність до працевлаштування</b></p>	<p>Сферами професійної діяльності психолога, згідно з Державним сертифікатом видів економічної діяльності ДК 003: 2010 (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):  можуть бути <u>такі професії</u>:  <i>Професіонали у галузі психології 2445</i>  <i>Практичний психолог 2445.2</i>  <i>Психолог 2445.2</i></p> <p>Робочі місця у психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; у соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, центри соціально-психологічної реабілітації дітей, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, центри соціально-психологічної реабілітації військовослужбовців, будинки для людей похилого віку, інвалідів); у туристичних та спортивних закладах та закладах охорони здоров'я (лікарні, поліклініки, спецшколи для дітей-інвалідів, наркологічні та реабілітаційні центри); в рекрутингових компаніях та установах з підбору й добору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри з профорієнтації); у</p>
---	---

	компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; у правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колонії, розподільники); у службі довіри; у Міністерстві надзвичайних ситуацій (митниці, служби порятунку, військові організації); у закладах вищої освіти (ЗВО); у науково-дослідних інститутах (НДІ психології).
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL). Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, самостійне навчання, проблемно-орієнтоване навчання, інноваційне навчання, навчання через професійну науково-дослідну та професійну психологічну практики; написання кваліфікаційної роботи.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Основними видами контролю результатів навчання здобувачів є: вхідний (нульовий), поточний, підсумковий, різновидом якого є семестровий, а також атестація випускників. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, есе, індивідуально-аналітичні завдання, захист ІНДЗ, звіти з науково-дослідної та професійної психологічних практик, атестаційний екзамен, захист кваліфікаційної магістерської роботи. Види, форми контролю та їх методичне забезпечення зазначаються у програмі навчальної дисципліни, програмі практики чи програмі підсумкової атестації. Організація та проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до Положень «Про контроль і систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти», «Про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича».
<b>6 – Програмні компетентності</b>	

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b><i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія</i></b></p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<p><b><i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія</i></b></p> <p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових</p>

	<p>ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p><b><i>Компетентності визначені закладом вищої освіти</i></b></p> <p>СК11. Здатність до формування аналітичних здібностей, для здійснення різносторонніх теоретичних й емпіричних досліджень щодо ситуацій, які виникають в контексті професійної діяльності практичного психолога.</p> <p>СК12. Здатність об'єктивно оцінювати проблеми та перешкоди, бачити перспективи розвитку психології на сучасному етапі розвитку суспільства, засвоєння передового прикладного психологічного досвіду.</p> <p>СК13. Здатність до усвідомлення особливостей поставлених перед практичним психологом задач та специфіки конкретного предметно- професійного контексту задачі.</p> <p>СК14. Здатність використовувати психологічно доцільні форми роботи з клієнтом на основі диференційованого підходу до різних типів завдань.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p><b><i>Програмні результати навчання визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053</i></b></p> <p><b><i>Психологія</i></b></p> <p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні</p>

	<p>програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p><b><i>Програмні результати навчання визначені закладом вищої освіти</i></b></p> <p>ПР12. Розробляти програми дослідження (теоретичного, емпіричного) та формувати їх методичне забезпечення з використанням новітніх засобів.</p> <p>ПР13. Вирішувати складні фахові завдання та створювати нові знання на основі дослідницької активності в обраній сфері підготовки, на основі доступних ресурсів.</p> <p>ПР14. Брати участь у процесі діагностики, експертизи і корекції психологічних властивостей і станів, характеристик психічних процесів, різних видів діяльності індивідів і груп на основі інноваційних розробок.</p> <p>ПР15. Встановлювати професійні контакти з психологічними і неpsychологічними організаціями.</p>
	<p><b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b></p>
<p><b>Кадрове забезпечення</b></p>	<p>Понад 90% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання загальних та вибіркового компонент освітньо-професійної програми мають наукові ступені та вчені звання за профілем спеціальності.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації шляхом навчання за відповідними програмами та стажування.</p>

<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Здійснення освітнього процесу підготовки фахівців забезпечується наявністю матеріально-технічної бази: приміщення для навчальних занять та самостійної роботи, комп'ютерні робочі місця, необхідні для виконання навчальних завдань; мультимедійне обладнання для використання в навчальних аудиторіях; наявність укриття, наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, читальних залів, пунктів харчування, спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту; гуртожитку.</p> <p>Наявність іншої інфраструктури відповідно до вимог ліцензійних умов.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бібліотеки з вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді;</li> <li>- наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю;</li> <li>- наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність, навчальні та структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація;</li> <li>- наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (платформа MOODLE).</li> </ul> <p><i>Навчально-методичне забезпечення ОП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освітньо-професійна програма;</li> <li>- навчальний план;</li> <li>- навчальна програма з кожної дисципліни навчального плану;</li> <li>- силабуси до кожної навчальної дисципліни навчального плану;</li> <li>- програми практичної підготовки, робочі програми практик;</li> <li>- забезпеченість здобувачів освіти навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану на платформі електронного навчання Moodle;</li> <li>- наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.</li> </ul>

	<b>9 – Академічна мобільність</b>
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Передбачена можливість перезарахування кредитів обов'язкових компонент освітньої програми, які здобувач освіти вивчав у іншому закладі вищої освіти України.</p> <p>На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факультетом психології Київського національного університету ім. Т. Шевченка;</li> <li>- педагогічним факультетом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника;</li> <li>- факультетом педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;</li> <li>- факультетом корекційної та соціальної педагогіки і психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка;</li> <li>- факультетом психології та соціології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки;</li> <li>- національним університетом «Острозька академія»</li> </ul>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двостороннього договору між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та Університетом HUMANITAS (м. Сосновець, Польща) і Яським університетом А.І. Куза (м. Ясси, Румунія) погоджується можливість навчання здобувачів освіти за програмою «Подвійний диплом»</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Передбачена можливість навчання іноземних здобувачів освіти державною мовою, після проходження підготовчих курсу вивчення української мови.</p>

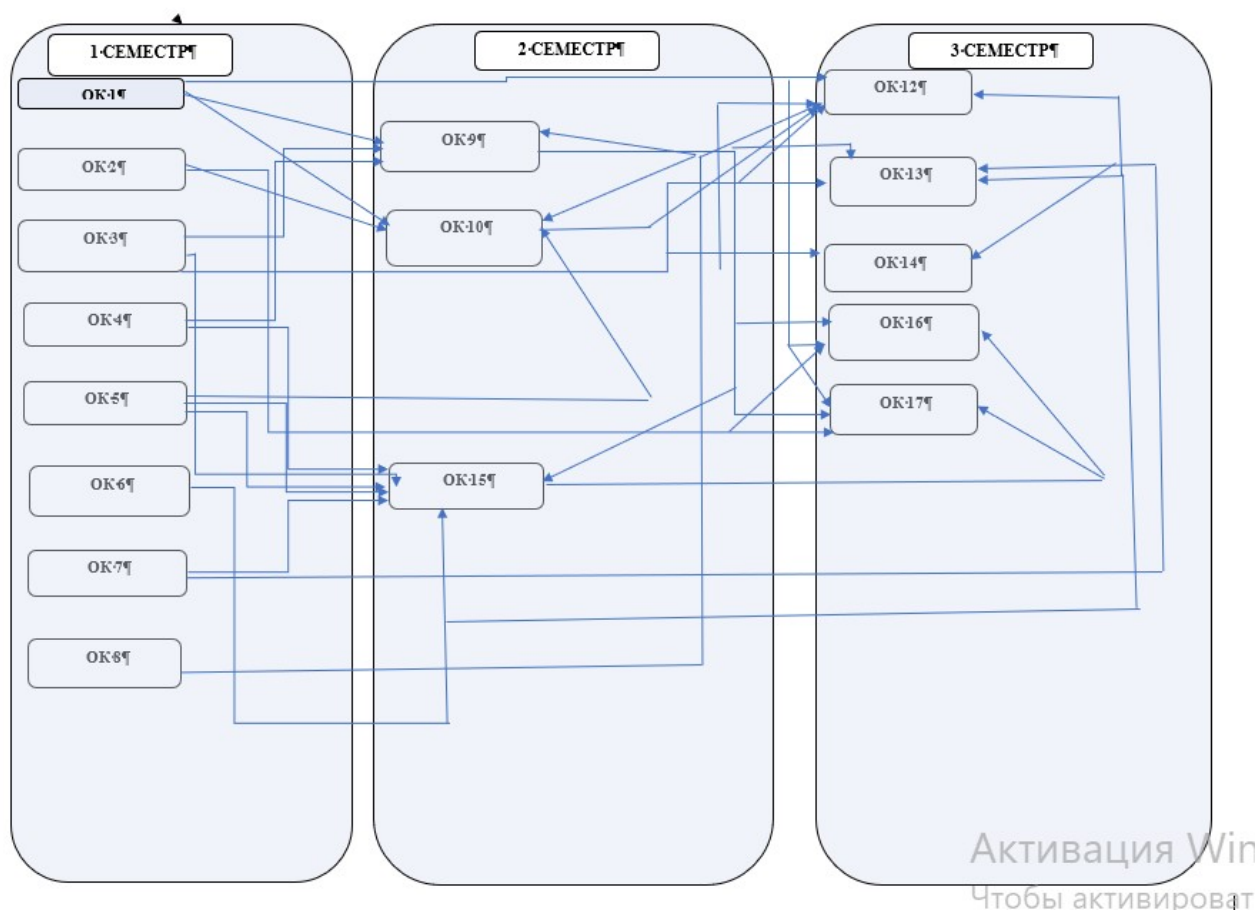
## Розподіл змісту освітньої програми

### 2.1. Перелік компонентів освітньої програми та їх логічна послідовність

<i>Код дисципліни</i>	<i>Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)</i>	<i>К-сть кредитів</i>	<i>Форма підсум. контролю</i>
<b>1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ</b>			
ОК 1	Актуальні проблеми у психології	3,0	Екзамен
ОК 2	Методологія та організація наукового дослідження в психології	4,0	Екзамен
ОК 3	Психоедукаційна робота з різними категоріями осіб	4,0	Екзамен
ОК 4	Психологія супервізії	5,0	Екзамен
ОК 5	Психологічна експертиза	4,0	Залік
ОК 6	Тренінг профілактики емоційного вигорання	3,0	Залік
ОК 7	Психологія іміджу	3,0	Залік
ОК 8	Психологічне забезпечення діяльності силових структур	4,0	Іспит
ОК 9	Сучасні психотерапевтичні напрямки	5,0	Екзамен
ОК 10	Психологія травми	4,0	Екзамен
ОК 12	Інноваційні технології психологічної допомоги	4,0	Екзамен
ОК 13	Коучинг	4,0	Екзамен
ОК 14	Гендерна психологія	3,0	Екзамен
ОК 15	Виробнича Професійна (психологічна) практика	6,0	Екзамен
ОК 16	Виробнича Науково-дослідна психологічна практика	5,0	Екзамен
ОК 17	Кваліфікаційна робота	5,0	Захист
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>66,0</b>	
<b>Вибіркові компоненти</b>			
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	3,0	Залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	3,0	Залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	3,0	Залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	3,0	Залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	3,0	Залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	3,0	Залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	3,0	Залік
ВК 8	Вибіркова дисципліна 8	3,0	Залік
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>24,0</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90,0</b>	



## 2.2 Структурно-логічна схема ОП



### Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог.

У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті кафедри або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестаційний екзамен за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 053 «Психологія» та освітньої програмою.

Підсумкова атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією, при формуванні комісії рекомендовано головою запрошувати стейкхолдерів чи представника академічної спільноти іншого закладу вищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
<b>ЗК 1</b>			*	*		*		*	*	*	*	*	*		*		
<b>ЗК 2</b>		*										*		*		*	*
<b>ЗК 3</b>							*		*			*	*	*		*	*
<b>ЗК 4</b>		*	*	*	*	*			*	*	*	*			*	*	*
<b>ЗК 5</b>			*	*	*				*	*				*	*		
<b>ЗК 6</b>	*					*					*		*	*	*	*	
<b>ЗК 7</b>	*		*		*		*	*	*	*							*
<b>ЗК 8</b>		*					*				*	*				*	*
<b>ЗК 9</b>				*				*					*	*	*		
<b>ЗК 10</b>	*	*								*			*			*	*
<b>СК 1</b>	*	*							*			*	*	*		*	*
<b>СК 2</b>		*		*	*				*						*	*	*
<b>СК 3</b>		*			*				*	*					*	*	*
<b>СК 4</b>				*		*		*	*	*	*	*	*	*	*		*
<b>СК 5</b>	*		*					*		*	*		*		*		
<b>СК 6</b>		*		*	*		*			*	*	*			*	*	*
<b>СК 7</b>			*	*	*	*			*	*		*			*		
<b>СК 8</b>				*			*	*							*	*	
<b>СК 9</b>				*	*		*		*		*	*	*	*	*	*	*
<b>СК 10</b>		*	*	*					*	*	*	*			*		*
<b>СК 11</b>				*	*					*		*				*	*
<b>СК 12</b>					*							*	*	*	*	*	*
<b>СК 13</b>				*		*			*	*	*	*	*		*		
<b>СК 14</b>			*					*	*	*		*	*		*		

