

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва закладу вищої освіти

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **012 Дошкільна освіта**
галузі знань **01 Освіта/Педагогіка**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради

/Роман ПЕТРИШИН/

(протокол № 3 від «28» лютого 2022 р.)



Освітня програма вводиться в дію
наказом № 95 від «03» березня 2022 р.


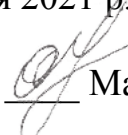
Ректор

/Роман ПЕТРИШИН/

Чернівці – 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь	Бакалавр
Професійна кваліфікація	Бакалавр дошкільної освіти (Психолог в закладах дошкільної освіти)

«РОЗРОБЛЕНО»	«УХВАЛЕНО»
Робочою групою кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича Керівник робочої групи  <u>Тетяна КОЛТУНОВИЧ</u> «14» грудня 2021 р.	на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича Протокол № 5 від «14» грудня 2021 р. Зав. кафедрою  <u>Марія ОЛІЙНИК</u>

«СХВАЛЕНО»	«ПОГОДЖЕНО»
Вченою радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Протокол № 6 від «02» лютого 2022 р. Голова вченої ради факультету  <u>Тетяна ФЕДІРЧИК</u> 	Начальник навчального відділу ЧНУ імені Юрія Федьковича  <u>Ярослав ГАРАБАЖІВ</u> «25» лютого 2022 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи
ЧНУ імені Юрія Федьковича
Протокол № 7 від «24» лютого 2022 р.

Голова комісії Вченої ради  Ольга МАРТИНЮК

ТЕЗАУРУС

ЗДО – заклад дошкільної освіти

НУШ – Нова українська школа

ООП – особливі освітні потреби

ЗВО – заклад вищої освіти

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» – нормативний документ, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги щодо підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта у галузі 01 Освіта/Педагогіка.

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» галузі 01 Освіта/Педагогіка розроблена відповідно до розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» у 2017 р., Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» затвердженого наказом МОН №1456 від 21.11.2019 р.), Професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти», затвердженого наказом Мінекономіки №755-21 від 19.10.2021 р., Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти», затвердженого наказом № 2425 Мінекономіки від 24.11.2020 р.) **проектною групою** Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Буга О.О. – директор закладу дошкільної освіти комбінованого типу № 22 “Дивограй” (м. Чернівці);

Рецензенти:

1. Аурора-Адїна Коломейскі – кандидат психологічних наук, професор, декан факультету навчання та виховання, Сучавський університет імені Штефана чел Марє (м. Сучава, Румунія).
2. Мачинська Наталія Ігорівна – доктор педагогічних наук, професор, Львівський національний університет імені Івана Франка.
3. Коновальчук Іван Іванович – доктор педагогічних наук, професор, Житомирський національний університет імені Івана Франка.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» галузі знань «01 Освіта / Педагогіка» розроблена проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектною групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
Керівник проектною групи						
Колтунович Тетяна Анатоліївна	доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 2001 р. спеціальність «Дошкільне виховання» кваліфікація «Вихователь дітей дошкільного віку; практичний психолог у закладах освіти» РН № 16848194 від 30.06.2001 р. Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» 2020 р. спеціальність «Менеджмент»	Кандидат психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема: «Психологічні умови корекції професійного вигорання у вихователів дитячих навчальних закладів» ДК № 038802 від 29.09 2016 р. Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти АД № 002900 від 20.06.2019 р.	18 р.	Пункти: 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 19 п. 1 1. Chuyko, H., Koltunovych, T. , & Chaplak, Y. Emotional Intelligence in the Context of Personal Dispositions Development of Students – Future Psychologists. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i> . 2023. № 15(1). P. 505–532. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/15.1/708 (WoS) 2. Polishchuk O., Koltunovych T. , Andrieieva Y., Heisonyuk N., & Oliinyk M. Job Satisfaction and Professional Burnout of Preschool Teachers. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i> . 2022. № 14(4). P. 325-352. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/644 (WoS) 3. Chuyko H., Koltunovych T. , Chaplak Ya., Komisatyk M. Students' Defense Mechanisms and Coping Strategies in Terms of COVID-19 Pandemic. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i> . 2022. № 14(1). P. 115–138. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/510 (WoS) 4. Koltunovych T. , Polishchuk O. Personality Characteristics of Preschool Education Students with Different Levels of Emotional Intelligence. <i>Revista</i>	Університет Штефана чел Марє (Сучава, Румунія) Тема: «Реалізація професійно-практичного компоненту підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін» Довідка №2696/FSE від 30.10.2018 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Тема: «Психолого-педагогічні основи підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти»

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
		<p>кваліфікація “Магістр. 073 Менеджмент спеціалізація «Управління навчальним закладом» М20 №090358 від 15 червня 2020 р.</p>			<p><i>Românească Pentru Educație Multidimensională</i>. 2019. № 11(1). P. 100–116. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/99 (WoS)</p> <p>5. Koltunovych T., Polishchuk O. Emotional Intelligence Features Of Students With Different Levels Of Emotional Burnout. <i>EDU WORLD 2018 - 8TH INTERNATIONAL CONFERENCE</i>. Book Series: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. 2019. Vol. 67. P. 344–353. DOI: https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.41 (WoS)</p> <p>6. Чуйко Г.В., Чаплак Я.В., Колтунович Т.А. Особливості прояву емпатії та рефлексії у майбутніх психологів. <i>Психологічний часопис</i>. 2022. № 1 (57). С. 131–148. DOI: https://doi.org/10.31108/1.2022.8.1.10 (категорія Б)</p> <p>7. Кузнєцова К. С., Квасецька Я. А., Колтунович Т.А. Ретроспектива підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в Україні. <i>Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи</i>. 2022. № 21. С. 188–200. DOI: https://doi.org/10.35387/od.1(21).2022.188-200 (категорія Б)</p> <p>8. Колтунович Т.А., Чуйко Г.В. Самоставлення та перфекціонізм як кореляти вигорання вихователів дитячих дошкільних установ. <i>Психологічний часопис</i>. 2022. № 8 (4). С. 7–27. DOI: https://doi.org/10.31108/1.2022.8.4.1 (категорія Б)</p> <p>9. Колтунович Т. А., Поліщук О. М. Особливості емоційних проявів у вихователів з різними рівнями професійних деформацій. <i>Психологічний часопис</i> : зб. наук. праць / за ред. С.Д. Максименка. Київ: Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. №2. Вип. 22. С. 99–119.</p>	<p>Довідка про стажування №189-33/103 від 08.06.2021 р.</p> <p>ДЗВО “Університет менеджменту освіти”, Центральний інститут післядипломної освіти Тема: “Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін” Свідоцтво СП 35830447/0816-22 від 18.06.2022 р</p>

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
					<p>URL:https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/512/329 (категорія Б)</p> <p>10. Гордійчук М., Колтунович Т. Методика активізації пізнавальної діяльності у контексті проблеми мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. <i>Педагогічна освіта: теорія і практика</i> : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 26 (1-2019). Ч. 2. С. 224–231.</p> <p>URL: http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/168966 (категорія Б)</p> <p>п.3</p> <p>1. Колтунович Т.А., Чуйко Г.В., Чапак Я.В. Соціально-психологічні експерименти : навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 192 с. ISBN: 978-966-423-745-8 URL:https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6213</p> <p>2. Колтунович Т. А., Чуйко Г. В. <i>Невідоме про відомих</i>: навч. посібник. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 160 с. ISBN: 978-966-423-698-7 URL:https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4191</p> <p>2. Зварич І. М., Чуйко Г. В., Колтунович Т. А. <i>Екзистенційна та гуманістична психологія</i> : навч. посібник / за наук. ред. В. Г Панка. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 496 с. ISBN: 978-966-423-483-9 URL:https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2651</p> <p>п. 4</p> <p>1. <i>Виконання, оформлення та захист курсових робіт</i> : методичні рекомендації для студентів спеціальності</p>	

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
					<p>012 «Дошкільна освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / Укл. Т.А. Колтунович. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 60 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4645</p> <p>2. <i>Академічна мобільність викладача закладу вищої освіти: методичні рекомендації для студентів спеціальності «Дошкільна освіта»</i> / М. І. Олійник, К. С. Кузнецова, Т. А. Колтунович, І. Р. Перепелюк. Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. 140 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3681</p> <p>Електронні курси на освітніх платформах ліцензіатів</p> <p>3. Колтунович Т. А. <i>Педагогічна психологія з практикумом</i> : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4291</p> <p>4. Колтунович Т. А. <i>Основи наукових досліджень</i> : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1178</p> <p>п. 7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента – офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи Прядко Анастасії Олегівни. Тема дисертації: <i>«Психологічні особливості подолання професійних стереотипів вихователів в умовах реформування дошкільної освіти»</i> за спеціальністю 053 Психологія</p>	

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
					<p>(Спеціалізована вчена рада ДФ 26.133.025) у Київському університеті імені Бориса Грінченка (м. Київ, 28.12.2021 р.). Наказ МОН № 1352 від 10.12.2021 р. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-vshchoi-kvalifikatsii/2021/12/1352-df.pdf (С. 12)</p> <p>п. 8. Член редакційної колегії International Journal of Inclusive and Sustainable Education (2833-5414) URL: https://inter-publishing.com/index.php/IJISE/about/editorialTeam</p> <p>п. 12 1. Chuyko H., Koltunovych T., Chaplak Ya., Zvarych I. Peculiarities of students' experiencing a life meaning crisis. <i>Uczenie się w trakcie życia – aspekty, postulaty, uzasadnienia</i> / Red. A.Przygoda, K. Potaczała-Perz, S. Kowalski. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2021. S. 227–255. ISBN 978-83-8180-551-3 URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4179</p> <p>2. Chuyko H., Chaplak Ya., Koltunovych T. Theoretical Aspects of the Problem of Trust in Psychology. <i>Trends and prospects of the education system and educator's professional training development</i>. Ed. by Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Małgorzata Stawiak-Ososińska. Iasi: Lumen Publishing House, 2020. P. 163–186. ISBN 978-1-910129-28-9 DOI: https://doi.org/10.18662/978-1-910129-28-9.ch011</p> <p>3. Колтунович Т. А., Поліщук О. М. Використання ментальних карт як засобу візуалізації у процесі</p>	

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
					<p>викладання соціальної психології. <i>Молодий вчений</i>. 2019. № 7.1 (71.1). С. 19–26. URL: http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/5.pdf (Index Copernicus)</p> <p>4. Колтунович Т. А. Використання методу ННС Маршала Розенберга у вищій школі. <i>Неперервна педагогічна освіта XXI століття</i>: зб. матеріалів XX Міжнародних педагогічно-мистецьких читань пам'яті проф. О.П. Рудницької / наук. ред. Г.І. Сотська, М.П. Вовк. Вип. 6 (18). Київ-Чернівці: Букрек, 2023. С. 93–96.</p> <p>5. Поліщук О.М., Колтунович Т.А. Hard Skills і Soft Skills у роботі керівника закладу освіти. <i>Теорія і практика сучасної науки та освіти</i>: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 20-21 червня 2022 року). Львів : Львівський науковий форум, 2022. С. 42–45. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/5413</p> <p>6. Колтунович Т.А., Чуйко Г.В. Соціальний оптимізм в умовах хронічного стресу. <i>Актуальні правові та гуманітарно-економічні проблеми в період реформування демократичного суспільства</i>: збірник тез ІХ Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Кропивницький, 5–6 лютого 2021 року). Кропивницький: ПВНЗ КІДМУ, 2021. С. 103–106. URL: http://kidmu.com.ua/images/ndrobota/2021/Zbyrnyk_tez_konf_5-6_02_21_Kropyvnytskyi.pdf</p> <p>7. Поліщук О.М., Колтунович Т.А. Творчий компонент професійної компетентності психолога. <i>Соціальна психологія сьогодні: здобутки і перспективи</i>: матеріали доповідей учасників ІІ Всеукраїнського конгресу із соціальної психології. Київ: [б.в.], 2019. С. 167–169. DOI: 10.33120/UCSPPProceedings-2019</p>	

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
					<p>URL:http://ekhsuir.kspu.edu/bitstream/handle/123456789/10085/1.%20T%D0%B8%D1%82%D1%83%D0%BB%D0%BA%D0%B0.pdf?sequence=1#page=168</p> <p>8. Koltunovych T., Oliinyk M., Perepeliuk I., & Kvasetska Y. Personal Determinants of Emotional Burnout in Students (Future Physical Training Teachers). In O. Clipa (vol. Ed.), Lumen Proceedings: Vol. 16. <i>ATEE 2020 - Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School.</i> (Suceava, 2020). Iasi, Romania: LUMEN Publishing House, 2021. P. 191–210. URL: https://doi.org/10.18662/lumproc/atee2020/14</p> <p>9. Колтунович Т. А., Олійник Р. В. Організація інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти. <i>Соціальне партнерство та міжвідомча взаємодія у вирішенні актуальних проблем інклюзії</i>: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 22 листопада 2019 р.). Чернівці : Технодрук, 2019. С. 114–118. URL:https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3082</p> <p>10. Колтунович Т. А., Перепелюк І. Р. Формування soft skills у дітей дошкільного віку як умова їх успішної адаптації до навчання у школі. <i>Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти</i> : зб. матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кам'янець-Подільський, 17–18 квітня 2019 р.) / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; відпов. секретар К. І. Демчик. Київ : Міленіум, 2019. С. 89–91.</p> <p>11. Колтунович Т. А., Stawiak-Ososińska M. Використання технології візуалізації у вищій школі. <i>Технології професійної підготовки фахівців в сучасному освітньому просторі</i> : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.).</p>	

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
					<p>Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. С. 185–189.</p> <p>12. Макаруч У. М., Колтунович Т. А. Зміст і структура готовності майбутнього вихователя до професійної діяльності в закладах дошкільної освіти. <i>Технології професійної підготовки фахівців в сучасному освітньому просторі</i> : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. С. 75–78.</p> <p>13. Журат Ю.В., Колтунович Т.А. Використання концептуальних ідей вальдорфської педагогіки в сучасній теорії та практиці закладів дошкільної освіти. <i>Актуальні правові та гуманітарно-економічні проблеми в період реформування демократичного суспільства</i>: збірник тез VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (15–16 листопада 2019 р.). Кропивницький : ПВНЗ КІДМУ, 2019. С. 152–155.</p> <p>14. Поліщук О.М., Колтунович Т.А. Творчий компонент професійної компетентності психолога. <i>Соціальна психологія сьогодні: здобутки і перспективи</i>: матеріали II Всеукраїнського Конгресу із соціальної психології (7-9 листопада 2019 р.). Київ, 2019. С. 159–161.</p> <p>URL: http://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2019/11/Theses-UCSP2019.pdf</p> <p>п.14 2020 р. – керівник студентської наукової роботи Василенко Марини Вікторівни – переможниці II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта», що проходив у Бердянському державному педагогічному</p>	

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
					<p><i>університеті</i> Тема наукової роботи: «Формування емоційного інтелекту у дітей старшого дошкільного віку» URL: http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/science/studkonkurs2020/Nakaz_MON1220_pisumky_konkursu_2019-2020.pdf (С. 5) 2022 р. – керівник студентської наукової роботи <i>Андрійчук Анастасії Тарасівни – переможниці I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Дошкільна освіта»</i>, що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича Тема наукової роботи: «Використання асоціативних методів у роботі з дітьми дошкільного віку» URL: https://docs.google.com/document/d/1bH8BwIggJ86aO2Q2VIyUSZqrajnveY4r/edit (С. 16)</p> <p>п. 19 Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 044 464</p>	
Члени проектної групи						
Олійник Марія Іванівна	Завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, професор	Чернівецьке педагогічне училище, 1989 р. спец. «Виховання в дошкільних установах», кваліф. «Вихователь в дошкільних установах»,	Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, диплом ДД № 005487, від 12.05.2016 р. Тема: «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців	25 р.	Пункти: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 19 п. 1 1. Polishchuk O., Koltunovych T., Andrieieva Y., Heisonyuk N., & Oliinyk M. Job Satisfaction and Professional Burnout of Preschool Teachers. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i> . 2022. № 14(4). P. 325-352. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/644 (WoS)	Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м.Сучава, Румунія).

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
		<p>диплом КТ № 801982 від 28.06.1989 р.</p> <p>Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника, 1994р., спец. «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліф. «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь», диплом КЕ № 008429 від 30.06.1994 р.</p> <p>Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника, 1997 р., спец. «Психологія. Практична психологія в галузі освіти», кваліф. «Практичний психолог», диплом ДСК ВР № 006307</p>	<p>дошкільної освіти в країнах Східної Європи»</p> <p>Професор кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти диплом ДЦ № 001276 від 15.10.2019 р.</p>		<p>2. Stawiak-Ososińska M., Oliynyk M. Distance, Lecture Room or Hybrid? - Or the Shape of Future Education at Universities in View of Pedagogy Students <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. Vol 14, No 1Sup1 (2022): P. 01-24. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/534 (WoS)</p> <p>3. Кузенко О., Олійник М., Перепелюк І. Упровадження здоров'язберезувальних технологій як чинник ефективного функціонування інклюзивного освітнього простору. <i>Освітні обрії</i>. Івано-Франківськ, 2022. № 1(54). С. 81-84. DOI: https://doi.org/10.15330/obrii.54.1.81-84 (категорія Б)</p> <p>4. Pasięka N., Romanyshyn Y., Chupakhina S., Oliynyk M., & Pasięka M. Activation of the Educational Process by Changing the Curriculum in Higher School. <i>Proceedings of the 5th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems (COLINS 2021)</i>. 2021. Vol. I: Main Conference (Lviv, Ukraine, April 22-23, 2021). P. 1350-1364. URL: https://ceur-ws.org/Vol-2870/paper100.pdf (WoS)</p> <p>5. Savchuk B., Oliynyk M., Purici S., Bilavych H. Alcohol consumption and the soberness movement of rutenians of bukovina in their polyethnic environment in the second half of the 19th-early 20th centuries Rezumat: Consumul de alcool și mișcarea de abțință la rutenii din Bucovina în a doua jumătate a secolului al XIX-lea-începutul secolului XX, în context multietnic. <i>Codrul Cosminului</i>. 2021. 27(1), P. 105–125. DOI: https://doi.org/10.4316/CC.2021.01.006 (Scopus)</p> <p>6. Training Future Physical Education Teachers for Physical and Sports Activities: Neuropedagogical Approach erhii Karasievych / Tychyna P., Maksymchuk B., Kuzmenko V., Slyusarenko N., Romanyshyna O.,</p>	<p>Тема: «Супровід викладача в умовах синхронного та асинхронного навчання: проектування навчального процесу у вищій школі». Довідка № 2394/4/FSE від 26 листопада 2021 р.</p> <p>Люблінський католицький університет імені Яна-Павла II (м. Люблін, Республіка Польща). Тема: “Опис досліджень, викладацька діяльність” Довідка від 07.04.2022 р</p> <p>Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН</p>

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
		від 14.06.1997 р.			<p>Syvokhop E., Kolomiitseva O., Romanishyna L., Marionda I., Vykhreshch V., Oliinyk M., Kovalchuk A., Halaidiuk M., Maksymchuk I. <i>BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience</i>. 2021. Vol. 12. № 4. P. DOI: https://doi.org/10.18662/brain/12.4/264 (WoS)</p> <p>7. Ivanchuk, M., Kostashchuk, O., Machynska, N., & Oliinyk, M. Professional Honor in the Pedagogical Activity of the Future Teacher. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>. 2020. 12(1). P. 291-310. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/214 (WoS)</p> <p>8. Oliinyk M., Tymchuk L., Fedirchuk T., Marusynets M. Adult learning and education development in Bukovina (1861-1940): a case study of the Ukrainian-speaking community. <i>Codrul Cosminului</i>. 2019. Vol. 25. № 1. P. 63-86. URL: https://doi.org/10.4316/CC.2019.01.004 (Scopus)</p> <p>9. Zhurat Y., Davydiuk N., Oliinyk M. Psychological and Pedagogical Factors of Activating the Masters Students Cognitive Interests to the Study of Foreign Languages. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. 2019. Vol 11, No 1. P. 312-324.(Web of Science) DOI:http://dx.doi.org/10.18662/rrem/113 (WoS)</p> <p>10. Radchuk H., Adamska Z., Oliinyk M. Features of Authenticity Development in Future Psychologists. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. Vol 11, No 3. 2019. P. 213-223. DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/146 (WoS)</p> <p>11. Zhurat Y., Oliinyk M. Psychological and pedagogical optimization tools for the volition behaviour of the over-fives. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS</i>. 2019. Volume LXVII. P. 217-223. (Web of Science) DOI: https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.26 (WoS)</p>	України Тема: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». . Свідчення СЦ 35830447/0828-22 від 18.06.2022 р

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
					<p>п.3 Корекційна педагогіка: навчальний посібник / Укладачі: Людмила Тимчук, Сергій Мединський, Андрій Окопний, Марія Олійник. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2020. 194 с.</p> <p>п.4 1. <i>Академічна мобільність викладача закладу вищої освіти: методичні рекомендації для студентів спеціальності «Дошкільна освіта»</i> / М. І. Олійник, К. С. Кузнєцова, Т. А. Колтунович, І. Р. Перепелюк. Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. 140 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3681</p> <p>2. <i>Розвиток та діагностика пізнавальних процесів дошкільника: навчально-методичний посібник</i> / Марія Олійник, Юлія Журат, Галина Фесун. Чернівці: Родовід, 2019. 176 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4297</p> <p>3. <i>Психолог у закладі дошкільної освіти</i> (курс лекцій для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта»): навчально-методичний посібник / Укл. Олійник М. І., Костик Л. Б., Собкова С. І. Чернівці: Технодрук, 2020. 152 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4299</p> <p>п.6 <i>Науковий керівник 2 дисертацій на здобуття кандидата педагогічних наук:</i> Гінсіровської Ірини Романівни – кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04. – теорія і методика професійної освіти (спеціалізована вчена</p>	

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
					<p>рада Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, 15.04.2018 р.).</p> <p><i>Микитейчук Христини Іванівни</i> – кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки (спеціалізована вчена рада К 35.052.24 у Національному університеті «Львівська політехніка», 22.09.2020 р.).</p> <p>п.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента.</p> <p>- Спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 (28.12.2018 р). Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/documents-download/d-58-053-01/Aref_Binnytska.pdf</p> <p>- Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 (20.12.2018 р) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія https://drive.google.com/file/d/1sPC0YlxDIHLAlaiONDHI04JR63J0V_V0/view</p> <p>- Спеціалізована вчена рада - ДФ 70.145.007 (22.12.2021 р.) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія наказу МОН України № 1214 від 10.11.2021 р.</p> <p>- Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.01 ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</p> <p>п. 8 1. Член редколегії міжнародного журналу соціальних та освітніх інновацій (International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro) ISSN/ ISSN – L (print): 2392 – 6252, ISSN (online): 2393 – 0373) URL:</p>	

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
					<p>https://ijsei.wgz.ro/https://media0.wgz.ro/files/media0:58e0b877097b8.pdf.upl/Volume_4_Issue_7_IJSEIro.PDF</p> <p>2. Член редколегії наукового журналу «Освітній простір України» (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). URL: http://pu.if.ua/cgi-bin/university/portal/faculty/4848?did=Esu_journal&language=ua</p> <p>3. Рецензент польського наукового журналу «Tłumaczenia i usługi edytorsko-wydawnicze i oraz poligraficzne kwartalnika Studia Paedagogica Ignatiana» ISSN 2450-5358 e-ISSN 2450-5366 Katedra Pedagogiki Ogólnej i Teorii Wychowania Instytut Nauk o Wychowaniu Wydział Pedagogiczny Akademia Ignatianum w Krakowie URL: https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/SPI/user/activateUser/oliinykm/2cwH5284</p> <p>4. Науковий керівник науково-дослідної роботи кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти “Професійна підготовка педагогічних кадрів закладів дошкільної освіти в контексті євроінтеграційних процесів” (номер державної реєстрації 0121U110897)</p> <p>п.9</p> <p>1. Член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Державному університеті м. Житомир (наказ № 908 від 27.11.2018 р.) https://zu.edu.ua/offic/eksp_vysnovok_012_obr.pdf ;</p> <p>2. Член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи ОПІ Дошкільна</p>	

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
					<p>освіта зі спеціальності 012-Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (наказ № 2848-л від 07.12.2018 р.);</p> <p>3. Голова експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (наказ № 938 від 05.12.2018 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2018/12/012-Doshkilna-osvita-nove.pdf ;</p> <p>4. Член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Дошкільна освіта зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (наказ № 349 від 21.05.2019 р.) http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20a%20litsenzuvannia/Akredytatsija_012_doshkilna_osvita.pdf</p> <p>п. 12</p> <p>1. Kuznietsova K., Oliynyk M. <i>Educational Web resources in the educational process of preschool institution.</i> Tota Vita Discendum Est... Toruń, 2023, p. 253-263 ISBN 978-83-8180-719-7</p> <p>2. Олійник М., Перепелюк І. Рівні та критерії оцінювання якості знань в освітньому процесі сучасних закладів вищої освіти. <i>Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the</i></p>	

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
					<p><i>Context of Educational Modernization Process</i>. Editors: Olha Blaha, Jakub Świerzawski. Monograph. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. С. 311-320. ISBN 978-83-963977-7-5</p> <p>3. Олійник М.І., Перепелюк І.Р., Палагнюк О.В. Шляхи подолання порушень мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку із зупинкою психічного розвитку в умовах інклюзивної групи закладів дошкільної освіти. <i>Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space</i>. Editors: Olha Blaha, Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 395–407. ISBN 978-83-66567-33-7</p> <p>4. Олійник М. Yankovych O. The soft-skills development in preschool education future specialists. <i>Uczenie się w Trakcie Życia – Aspekty, Postulaty, Uzasadnienia</i>. Ed. by Anna Pryzgodą, Katarzyna PotaczałażPerz, Stanisław Kowalski. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2021. S.303–323. ISBN 978-83-8180-551-3</p> <p>5. Koltunovych T., Олійник М., Perepeliuk I., & Kvasetska Y. Personal Determinants of Emotional Burnout in Students (Future Physical Training Teachers). In O. Clipa (vol. Ed.), <i>Lumen Proceedings: Vol. 16. ATEE 2020 - Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School</i>. (Suceava, 2020). Iasi, Romania: LUMEN Publishing House, 2021. P. 191–210. DOI: https://doi.org/10.18662/lumproc/atee2020/14</p> <p>6. Олійник М.І. Педагогічна освіта – необхідна складова професійного становлення фахівця в умовах класичного університету. <i>Актуальні проблеми педагогічної освіти: соціокультурний вимір: колективна монографія</i> / [Олійник М.І., Мачинська</p>	

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
					Н.І., Войтович А.Ю. та ін.], за ред. Мачинської Н.І. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. 352 с п. 19 Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 044 460	
Комісарик Марія Іванівна	доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Белцький державний педагогічний університет ім. А.Руссо, 1992 р.; спец. «Педагогіка і психологія дошкільна»; кваліф. «Викладач педучилища, методист, вихователь» Е №9442 від 30.06.1992 р.	Кандидат педагогічних наук 13.00.07 – теорія і методика виховання Тема: «Педагогічні умови використання фітоклімату в реабілітаційно-профілактичній роботі в умовах спеціалізованих дошкільних закладів» ДК № 010926 від 13.06.2001 р. Доцент кафедри психології ДЦ № 009250 від 21.10.2004 р.	21 р.	Пункти: 1, 3, 4, 19 П.1 1. Чуйко Г.В., Чаплак Я.В., Комісарик М.І. Особливості проблеми слухання в психології. <i>Наукові перспективи</i> . 2022. 5(23). С.564-579. DOI: https://doi.org/10.52058/2708-7530-2022-5(23)-564-579 (категорія Б) 2. Chuyko, H., Chaplak, Y. & Komisaryk, M. (2022). Peculiarities of manifestations of communicative tolerance of students in the conditions of quarantine insulation. <i>Psychological journal</i> . 2022. 8(3). 27-45. URL: https://doi.org/10.31108/1.2022.8.3.3 (категорія Б) 3. Chuyko H., Koltunovych T., Chaplak Ya., Komisatyk M. Students' Defense Mechanisms and Coping Strategies in Terms of COVID-19 Pandemic. <i>Revista Romanasca Pentru Educatie Multidimensionala</i> . 2022. № 14(1). P. 115–138. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/510 (WoS) 4. Чуйко Г.В., Чаплак Я.В., Комісарик М.І. Психологічна безпека особистості в нестабільному світі. <i>Психологічний часопис</i> . Т.7. № 1(45). 2021. С.65-81. DOI: https://doi.org/10.31108/1.2021.7.1.6 (категорія Б) 5. Щербаківа К., Комісарик М. Вивчення якості математичного розвитку дітей старшого дошкільного віку. <i>Наукові записки Бердянського державного</i>	ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Тема: «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій» Свідоцтво СП 35830447/0417-19 від 01.03.2019 р. Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Тема: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Довідка про стажування: Свідоцтво СП 35830447/0817-22 від 18.06.2022 р.

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
					<p>педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр., 2020. Вип.2. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 183-192. URL: https://pedagogy.bdpu.org.ua/wp-content/uploads/2020/11/20.pdf (категорія Б)</p> <p>6. Чуйко Г.В., Комісарик М.І. Проблема життєвих криз особистості у психології. Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. № 1 (21). С. 41-56. URL: http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/483/301 (категорія Б)</p> <p>П.3</p> <p>1. Кузнецова К., Комісарик М. Психологічні особливості професіоналізації студентів на етапі навчання у закладі вищої освіти. Вплив комунікативно-інформаційного простору на психологічні особливості й особистісні ресурси людини в умовах дії дестабілізаційних факторів на суспільство : монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2022. С.252-282. (0,72 д.а.) ISBN 978-966-423-000-0 URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4181</p> <p>2. Komisaryk M., Kuznietsova K. Psychological Peculiarities of the Preschool Age Children with Speech Violations. Trends and Prospects of the Education System and Educators' Professional Training Development. Lumen, 2020. P.377-399 (0,65 д.а.)</p>	

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
					<p>URL: https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2713/1/3-Chapter%20Manuscript-55-1-10-20210607.pdf</p> <p>П. 4</p> <p>1. Комісарик М., Кузнецова К. Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти: методичні рекомендації для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Чернівці, 2023. 91 с. URL:https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6617</p> <p>2. Комісарик М.І., Кузнецова К. С. Робочий зошит з курсу «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку». Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2022. 284 с.</p> <p>3. Комісарик М.І., Кузнецова К. С., Квасецька Я.А. Робочий зошит з курсу «Педагогіка дошкільна» для самостійної роботи студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Чернівці, 2021. 240 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2525</p> <p>П 19. Членський квиток ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 461</p>	
Перепелюк Інна Романівна	доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2009 р.	Кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки ДК №048285	13	<p>Пункти: 1, 4, 5, 10, 12, 19</p> <p>п. 1</p> <p>1. Кузенко О., Олійник М., Перепелюк І. Упровадження здоров'язберезувальних технологій як чинник ефективного функціонування інклюзивного освітнього простору. <i>Освітні обрії</i>. Івано-Франківськ,</p>	Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія)

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
		<p>спец. «Екологія та охорона навколишнього середовища» кваліф. «Еколог» РН № 36831230 від 30.06.2009 р.</p> <p>Вища школа соціальних і технічних наук /Центр безперервного навчання (м.Радам Республіка Польща) 2013р. спец. «Корекційна освіта. Логопедія» кваліф. «Логопедія» № 437 від 09.02.2013 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2017 р. спец. «Дошкільна освіта» кваліф. «Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та</p>	<p>від 5.06.2018 р. Тема: «Організаційно-педагогічні умови партнерства дошкільного навчального закладу і сім'ї в Республіці Польща»</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти АД № 004857 від 14 травня 2020 р.</p>		<p>2022. № 1(54). С. 81-84. DOI: https://doi.org/10.15330/obrii.54.1.81-84 (категорія Б)</p> <p>2. Future Teacher Training for Work in the Inclusive Education Framework. Mykyteichuk, K., Perepeliuk, I., Perkhun, L., Bondarenko, Y., Yakovleva, S., & Sydoruk, I. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 14(2), 2022. P. 244-256. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/578 (WoS)</p> <p>3. Organizational and Pedagogical Conditions Preschool Educational Institution and Family Partnership in the Republic of Poland. Tymchuk L., Perepeliuk I., Marysynets M., Mykyteihcuk K. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. Vol 11, № 3. 2019. P. 290-307. DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/152 (WoS)</p> <p>4. Бабюк Т., Перепелюк І. Готовність вихователя до формування екологічної поведінки старших дошкільників. <i>Педагогічна освіта: теорія і практика</i> : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 26 (1-2019). Ч. 2. С. 209–215. URL: http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/168964/168768</p> <p>5. Журат Ю.В., Перепелюк І.Р. Формування морально-етичної сфери дітей дошкільного віку на основі досвіду В.Сухомлинського. <i>Наукові записки. Серія: Педагогічні науки</i>. Кропивницький: КОД, 2018. С.193–200. URL: https://www.cuspu.edu.ua/images/download-files/naukovi-zapysky/%D0%9D%D0%97_171.pdf</p> <p>п. 4</p>	<p>Тема: «Реалізація професійно-практичного компоненту підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін» Сертифікат №1057 /FSE від 12.06.2019 р.</p> <p>Повітовий центр ресурсів та освітньої допомоги (м.Сучава, Румунія) Тема: «Логопедична робота в дошкільних закладах Румунії» Довідка №2431 від 29.11.2019 р.</p> <p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Тема: «Особливості підготовки майбутніх педагогів закладів дошкільної освіти до реалізації інтерактивних технологій в інклюзивному</p>

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
		психології, вихователь дітей дошкільного віку» М17 № 011011 від 30.01.2017 р.			<p>1. <i>Академічна мобільність викладача закладу вищої освіти: методичні рекомендації для студентів спеціальності «Дошкільна освіта»</i> / М. І. Олійник, К. С. Кузнецова, Т. А. Колтунович, І. Р. Перепелюк. Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. 140 с. URL:https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3681</p> <p>Електронні курси на освітніх платформах ліцензіатів</p> <p>1. Перепелюк І.Р. <i>Вступ до педагогічної діяльності</i> : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2601</p> <p>2. Перепелюк І.Р. <i>Основи інклюзивної педагогіки</i>: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4565</p> <p>п. 5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук Тема: «Організаційно-педагогічні умови партнерства дошкільного навчального закладу і сім'ї в Республіці Польща» ДК №048285 від 5.06.2018 р.</p> <p>п.10 Учасник (співкоординатор) італійсько-українських проектів: 1. «EDUC – Inclusive Education in Ukraine in the region of Chernivtsi» / EDUC – Інклюзивна освіта в Україні в Чернівецькій області (січень-грудень 2019);</p>	освітньому середовищі” Довідка № 58/21 від 09 червня 2021 р.

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
					<p>2. «I care in Ukraine: inclusion of children in Ukraine» («Мені не байдуже: інклюзія дітей в Україні») (січень-грудень 2020),</p> <p>3. «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні») (січень-грудень 2021)</p> <p>п. 12</p> <p>1. Колтунович Т.А., Перепелюк І.Р. Формування soft skills у дітей дошкільного віку як умова їх успішної адаптації до навчання у школі. <i>Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти</i> : зб. матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Кам'янець-Подільський, 17–18 квітня 2019 р.) / Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; відпов. секретар К. І. Демчик. Київ : Міленіум, 2019. С. 89–91.</p> <p>2. Кузенко О.Й., Мацук Л.О., Перепелюк І.Р. Формування комунікативних здібностей дітей дошкільного віку із ЗПР засобами нетрадиційних художніх технік в умовах інклюзивної групи ЗДО. <i>Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти: монографія</i> / [кол. авт.: Гаврилова Н.С., Миронова С.П., Платаш Л.Б., Романюк С.З. та ін.] за заг. Ред. Л.Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2020. С. 408–418. ISBN 978-617-7611-75-1</p> <p>3. Sevastiuk M., Perepeliuk I., Hubarieva D. Theoretical and practical principles of primary education in Vasyl Sukhomlynsky's legacy. <i>Trends and Prospects of the Education System and Educator's Professional Training Development</i>. Ed. by Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiak-Ososinska. Iasi : Lumen, 2020. P. 367-378. ISBN: 978-973-166-589-4</p>	

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
					<p>DOI: https://doi.org/10.18662/978-1-910129-28-9.ch032</p> <p>4. Koltunovych T., Oliinyk M., Perepeliuk I., & Kvasetska Y. Personal Determinants of Emotional Burnout in Students (Future Physical Training Teachers). In O. Clipa (vol. Ed.), Lumen Proceedings: Vol. 16. <i>ATEE 2020 - Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School.</i> (Suceava, 2020). Iasi, Romania: LUMEN Publishing House, 2021. P. 191–210. DOI: https://doi.org/10.18662/lumproc/atee2020/14</p> <p>5. Олійник М.І., Перепелюк І.Р., Палагнюк О.В. Шляхи подолання порушень мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку із зупинкою психічного розвитку в умовах інклюзивної групи закладів дошкільної освіти. <i>Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space.</i> Editors: Olha Blaha, Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 395–407. ISBN 978-83-66567-33-7</p> <p>6. Олійник М., Перепелюк І. Рівні та критерії оцінювання якості знань в освітньому процесі сучасних закладів вищої освіти. <i>Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process.</i> Editors: Olha Blaha, Jakub Świerzawski. Monograph. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. С. 311-320. ISBN 978-83-963977-7-5</p> <p>7. Перепелюк І. Творчість – як показник професійної компетентності вихователя закладу дошкільної освіти. <i>Актуальні проблеми педагогічної освіти: реалії, нові ідеї та перспективи</i> : матер. IV-ої Міжнар. наук.-практ. конф. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022 С.82-84.</p> <p>URL:</p>	

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
					https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/Zbirnyk-tez-konfernetsii-22.pdf п. 19 Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 044 465	
Зовнішній стейкхолдер						
Марковська Діана Вікторівна	головний спеціаліст відділу інституційного аудиту Управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2007, спеціальність “Дошкільне виховання” кваліфікація “Магістр педагогіки” РН №32614816 від 30.06.2007 р. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, (магістратура, перший рік навчання, факультет спеціальна освіта, психології і соціальної роботи,	–	–	Для керівників закладів дошкільної освіти організовані та проведені семінари: "Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти", «Як розробити стратегію розвитку закладу дошкільної освіти»; навчальні тренінги: “Створення внутрішньої систему забезпечення якості освіти в закладах дошкільної освіти”, Як провести самооцінювання напрямку «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти», Як провести самооцінювання напрямку «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду», Як провести самооцінювання напрямку «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти», Як провести самооцінювання напрямку «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти». Член робочої групи по створенню електронного порадника для директора ЗДО “Як створити внутрішню систему забезпечення якості освіти”. Створений в межах державно-приватно-громадського партнерства Державна служба якості освіти України спільно з Асоціацією працівників дошкільної освіти та Цифровим видавництвом МЦФЕР. URL: https://ezavdnz.mcftr.ua/917492	Онлайн-курс: “Публічні консультації” сертифікат виданий 21.06.2020; Онлайн-курс Prometheus “Діалог та медіація: Шлях до порозуміння Сертифікат від 23.06.2020 р. онлайн-курс Prometheus “Взаємодія органів державної влади з громадськістю” Сертифікат від 03.09.2020р. «Онлайн-курс для вчителів початкової школи” Сертифікат, виданий ТОВ «Едюкейшнал Ера» від 05.07.2020р.

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідна робота, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, тема, вид документа, дата видачі)
1	2	3	4	5	6	7
		спеціальність “Спеціальна освіта. Логопедія”)				Онлайн-курс “Цифрова грамотність державних службовців” Сертифікат від 30.06.2021 р.; “Ділова українська мова в публічному управлінні” Сертифікат ЦМП ЗК/2020/013 ЗК 31115684/002550-21
Здобувач вищої освіти						
Кузьмич Анастасія Іванівна	студентка 4 курсу спеціальності “Дошкільна освіта”	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича спеціальність “Дошкільна освіта”	—	—	Кузьмич А. Особливості синдрому дефіциту уваги з гіперактивністю у дітей старшого дошкільного віку. <i>Матеріали студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (12–14 квітня 2022 року). Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. С. 107–108.</i>	

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр <u>Освітня кваліфікація</u> – Бакалавр дошкільної освіти (Психологія в закладах дошкільної освіти) <u>Професійна кваліфікація</u> – вихователь закладу дошкільної освіти <u>Кваліфікація в дипломі:</u> Бакалавр. 012 Дошкільна освіта. ОПП Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) Вихователь закладу дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (Психологія в закладах дошкільної освіти) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра. Одиничний. 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки 10 місяців. Можливе перезарахування не більше 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодшого спеціаліста») за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, а також молодшого бакалавра (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодшого спеціаліста») з непрофільних спеціальностей.
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Акредитаційна комісія України (рішення від 31.01.2013 протокол № 101) Сертифікат про акредитацію: серія НД № 2588402 від 31 січня 2013 р. Термін дії сертифікату: до 1 липня 2023 року (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта (атестат про повну загальну середню освіту, сертифікати ЗНО згідно правил прийому); освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр (ОКР молодший спеціаліст/освітньо-професійний ступінь “молодший бакалавр”). Вступні іспити з фаху, сертифікати ЗНО згідно правил прийому. Решта вимог визначаються правилами прийому
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Термін дії до 01.07.2023 р.

Интернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://preschool.cv.ua/освітні-програми/освітня-програма-бакалавр/
2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготувати висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної освіти, здатного до гуманної взаємодії на засадах педагогіки партнерства з учасниками освітнього процесу; спроможного забезпечити психологічний комфорт дитини в освітньому просторі закладу дошкільної освіти, гармонійний розвиток її особистості, успішну адаптацію й інтеграцію в сучасному соціумі на основі індивідуальних особливостей; готового до вирішення теоретичних і прикладних завдань на основі здобутої професійної кваліфікації для організації навчання та виховання в закладах системи дошкільної освіти згідно Державного стандарту; зорієнтованого на підвищення особистісно-професійного рівня впродовж життя.</p>	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p><i>Галузь знань</i> – 01 «Освіта/Педагогіка», <i>Спеціальність</i> – 012 «Дошкільна освіта» <i>Об'єктами вивчення та діяльності</i> освітній процес у закладах дошкільної освіти (виховання та навчання дітей раннього й дошкільного віку). <i>Цілі навчання:</i> набуття здобувачами вищої освіти здатності вирішувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти; організувати психологічну роботу з дітьми. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> розвитку, навчання і виховання дітей раннього й дошкільного віку в закладах системи дошкільної освіти та сім'ї. <i>Методи, методики та технології:</i> загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології дошкільної освіти. <i>Інструменти й обладнання:</i> навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для дошкільної освіти; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	<p>Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра спрямована на засвоєння сучасних дидактико-методичних досягнень у галузі дошкільної освіти, набуття комплексу загальних та фахових компетентностей з метою забезпечення ефективної організації освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти усіх форм власності та сфер управління, сприяння подальшого особистісно-професійного зростання педагога-вихователя.</p>
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	<p>Освітня програма, яка ґрунтується на активній взаємодії зі студентським співтовариством та стейкхолдерами, спрямована на набуття необхідних загальних і фахових компетентностей для професійної діяльності фахівця дошкільної галузі, зокрема, знань, умінь і навичок щодо навчання, виховання й розвитку дітей раннього і дошкільного віку, визначених Державним стандартом вищої освіти за спеціальністю 012 “Дошкільна освіта”; професійним</p>

	<p>стандартом “Вихователь закладу дошкільної освіти” та професійним стандартом “Практичний психолог в закладі освіти”</p> <p><i>Ключові слова:</i> освіта, дошкільна освіта, виховання, навчання, розвиток, професійна компетентність, методика, інноваційні педагогічні технології.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та передового педагогічного досвіду провідних вітчизняних і зарубіжних університетів на основі співпраці з ними.</p> <p>Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти; сучасних уявлень про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та спрямована на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти.</p> <p>Фахова підготовка бакалавра передбачає формування та розвиток <i>hard skills</i> (спеціальних вузько професійних умінь та навичок) та <i>soft skills</i> (універсальних надпрофесійних навичок) завдяки реалізації компетентнісного підходу при вивченні обов’язкових та вибіркових дисциплін, використання пошукових методів, проблемного навчання; значний обсяг практичної підготовки та її інтеграцію з теорією завдяки реалізації практичної діяльності на базі закладів дошкільної освіти усіх форм власності, а також на основі тісної співпраці зі стейкхолдерами.</p> <p>Програма акцентована на компетенціях та очікуваних результатах освітнього процесу, що посилює його студентоцентровану спрямованість та передбачає можливість брати участь у всеукраїнських та міжнародних програмах академічної мобільності.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) із змінами № 10, затвердженими наказом Міністерства економіки України (Наказ № 810-21 від 25 жовтня 2021 року), бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади:</p> <p><i>3320 – Фахівці з дошкільної освіти</i> <i>3340 – Фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання</i> <i>3330 – Асистент вихователя закладу дошкільної освіти</i> <i>3320 – Вихователь закладу дошкільної освіти (з дипломом фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра)</i> <i>2332 – Вихователь закладу дошкільної освіти</i> <i>2351.2 – Вихователь-методист</i></p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади:</p> <p><i>2342 – Early Childhood Educators</i></p>
	<p>Освітньо-професійна програма підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти (7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL) за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та/або за іншими спорідненими спеціальностями та/або набуття додаткової кваліфікації в системі післядипломної освіти. Продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.</p>

5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, практико орієнтованого підходів.</p> <p>Викладання та навчання проводиться у формі лекцій (інформаційно-тематичних, мультимедійних, інтерактивних, проблемних, бінарних та ін.), практичних і лабораторних занять, творчих індивідуальних і групових завдань, створення науково-пошукових студентських груп, консультацій, самостійного вивчення, виконання курсових робіт, проходження різних видів навчальних та виробничих практик.</p> <p>Для досягнення програмних результатів використовуються такі освітні технології: тренінгові, проектні, інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, особистісно-орієнтовані, проблемне навчання та навчання у співробітництві тощо, а також електронні навчальні курси, розміщені на платформі Moodle. За потреби навчання може здійснюватися у дистанційній формі з використанням платформ Moodle, Google Meet, Google Classroom, Zoom.</p> <p>Методи навчання конкретизовані на рівні кожного окремого компоненту освітньо-професійної програми у робочих програмах і силабусах.</p> <p>Згідно укладених договорів про співпрацю до освітнього процесу залучаються стейкхолдери, а також гостьові лектори ЗВО України та країн Європи</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання здійснюється відповідно до політики контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень в ЧНУ за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності: поточний та проміжний контроль (<i>усне опитування, письмовий контроль, тестування, захист ІНДЗ</i>), захист педагогічної практики, підсумковий семестровий контроль (<i>усний, письмовий, тестовий, комбінований</i>), підсумкова атестація з використанням різних платформ (Moodle, Google Classroom, Zoom, Kahoot тощо).</p> <p>Оцінювання передбачає накопичувальну систему балів за визначеними у робочій програмі дисципліни видами роботи. Окремі результати навчання (індивідуальні досягнення студентів) здобуті, шляхом неформальної освіти, можуть зараховуватися згідно з робочою навчальною програмою дисципліни, що передбачено <u>«Положенням про взаємодію формальної та неформальної освіти, визнання результатів навчання (здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в системі формальної освіти) у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича» (протокол №10 від 28 жовтня 2019 року).</u></p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання та виховання дітей раннього й дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, а також у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій і методів, та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.</p>

<p>Загальні компетентності (КЗ)</p>	<p><i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:</i></p> <p>КЗ-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КЗ-9. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p><i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти</i></p> <p>КЗ-10. Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості діяти на основі етичних міркувань (мотивів) доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>КЗ-11. Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікативні технології під час професійної діяльності, технічного фільтрування, оцінки, створення, програмування та обміну цифровим змістом, в тому числі організації дистанційної роботи, захищати інформацію, зміст, особисті дані.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (КС)</p>	<p><i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i></p> <p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-5. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p>

КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).

КС-8. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок екологічно безпечної поведінки і діяльності в побуті, природі й довкіллі.

КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.

КС-10. Вміння складати Індивідуальну програму розвитку та необхідні для навчання дітей з особливими освітніми потребами документи, бути знайомими з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

КС-11. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.

КС-12. Здатність до фізичного розвитку дітей раннього і дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичних вправ і рухової активності; здатність організувати фізично та психологічно безпечне освітнє середовище.

КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленневою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.

КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.

КС-15. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.

КС-17. Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

Компетентності, визначені закладом вищої освіти

КС-21. Здатність обирати та практично застосовувати методи психологічної діагностики відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.

КС-22. Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної

	<p>допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту та/або виявленій потребі у такій допомозі.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p><i>Програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i></p> <p>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-03. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-05. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПР-06. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</p> <p>ПР-07. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.</p> <p>ПР-08. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.</p> <p>ПР-09. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.</p> <p>ПР-10. Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-11. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.</p> <p>ПР-12. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПР-13. Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p>

	<p>ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПР-17. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.</p> <p>ПР-18. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-19. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p> <p>ПР-21. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-22. Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p><i>Результати навчання визначені закладом вищої освіти</i></p> <p>ПР-23. Застосовувати психодіагностичні методи для збору емпіричних даних з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей учасників освітнього процесу та процедури застосування методу.</p> <p>ПР-24. Визначати та обирати зміст, вид та форму психологічної допомоги, відповідно до ситуації, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>До реалізації програми залучаються провідні фахівці університету (понад 75% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю, а також практичний досвід роботи за спеціальністю 012 Дошкільна освіта). Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.</p> <p>До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучені представники професорсько-викладацького складу інших структурних підрозділів університету.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напрямів програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p> <p>З метою професійно-особистісного розвитку та підвищення його рівня всі науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації у вітчизняних та зарубіжних ЗВО шляхом залучення до різних видів та форм (участь у програмах академічної мобільності, наукове стажування, інформальна освіта (самоосвіта) тощо), згідно</p>

	чинного законодавства, з можливістю формування власної індивідуальної освітньої траєкторії.
Матеріально-технічне забезпечення	<p><i>Матеріально-технічне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – приміщення для проведення навчальних занять та контрольних заходів, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів; – мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях; – наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, пунктів харчування, актового чи концертного залу, спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту; – гуртожиток. <p>Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).</p> <p>Наявна соціально-побутова інфраструктура (бібліотека, пункти харчування, спортивний зал, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт, гуртожитки, точки бездротового доступу до мережі Інтернет).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: http://www.chnu.edu.ua/ ; – офіційний сайт кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти: http://preschool.cv.ua ; – наукова бібліотека ЧНУ ім. Ю.Федьковича, фонди якої включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання (вітчизняні та закордонні), довідкову та іншу навчальну літературу (в тому числі в електронному вигляді): http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua ; – наявність електронного ресурсу ЧНУ, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання: https://moodle.chnu.edu.ua/ . <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – робоча програма, силабуси з кожної навчальної дисципліни; – електронні навчальні курси (Moodle); – забезпеченість студентів навчальними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи з кожної навчальної дисципліни; – методичні вказівки щодо виконання курсових проектів (робіт), наскрізна програма практичної підготовки, робочі програми практик; – наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів вищої освіти (критерії оцінювання рівня підготовки; комплекти тестових завдань).
9 – Академічна мобільність	

<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників (навчання, стажування, проведення наукових досліджень) організовується на підставі партнерських угод про співробітництво між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти й науковими установами України. Зокрема із:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ДВНЗ Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника; – Львівським національним університетом імені Івана Франка; – Маріупольським державним університетом; – Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II; – Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка; – Національним педагогічним університетом імені М.П.Драгоманова.
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти реалізується на засадах укладених угод про співпрацю ЧНУ з:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Університетом Яна Кохановського (м. Кельце, Польща); – Вищою Гданською гуманітарною школою (м. Гданськ, Польща); – Вищою школою соціальних і технічних наук (м. Радом, Польща); – Вищою професійною школою (м. Тарнобжег, Польща); – Поморською академією (м. Слупськ, Польща); – Сучавським університетом імені Штефана чел Маре (м.Сучава, Румунія); – Університетом прикладних наук (м. Клагенфурт, Австрія); – Телавським університетом імені Якоба Гогешашвілі (м. Телаві, Грузія); – Повітовим центром ресурсів та освітньої допомоги (м. Сучава, Румунія).
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Можливе, після вивчення курсу української мови.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

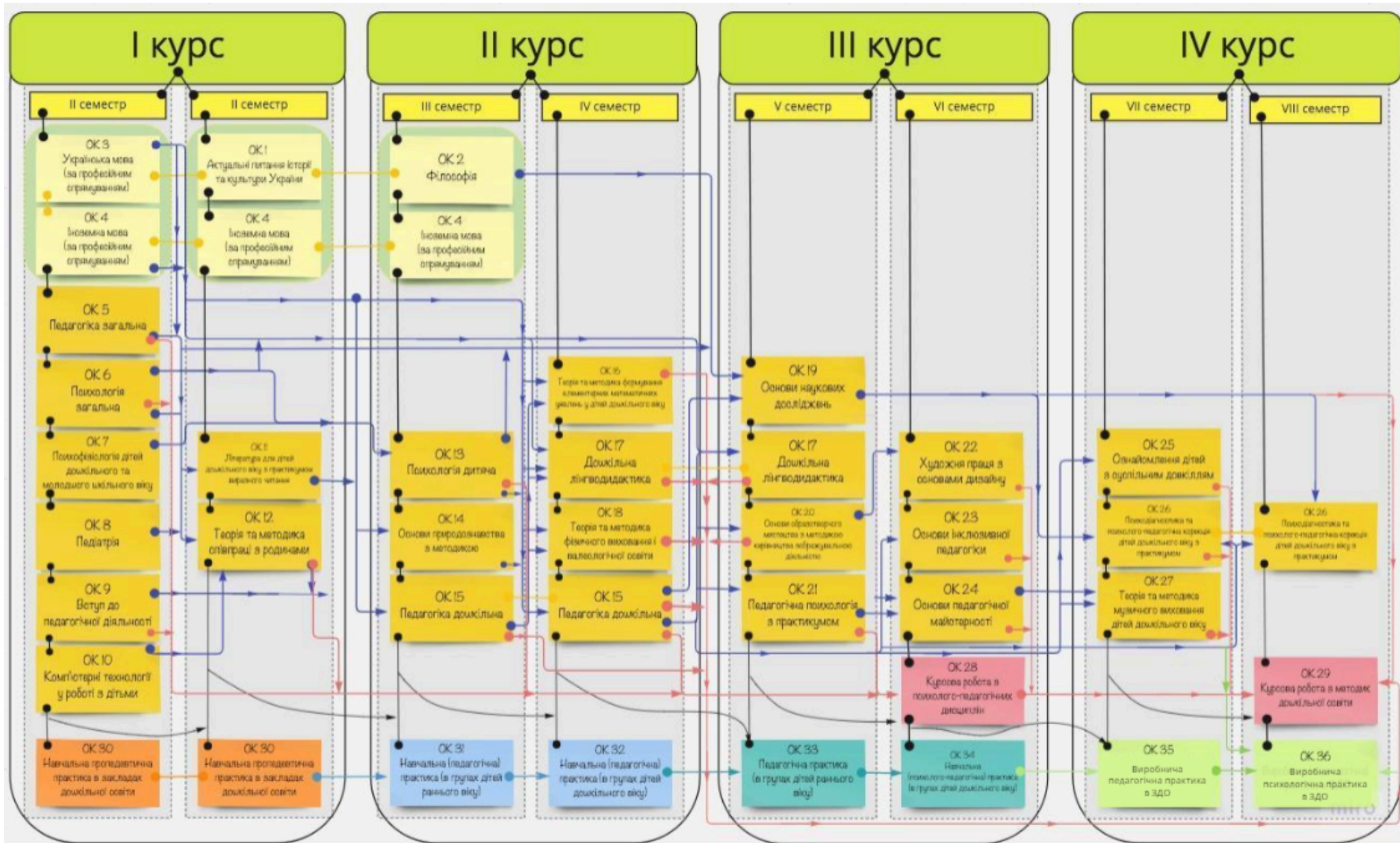
2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Семестр	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
OK1	2	Актуальні питання історії та культури України	4,0	екзамен
OK2	3	Філософія	4,0	екзамен
OK3	1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	екзамен
OK4	1,2,3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	екзамен
OK5	1	Педагогіка загальна	5,0	екзамен
OK6	1	Психологія загальна	5,0	екзамен
OK7	1	Психофізіологія дітей дошкільного та молодшого шкільного віку	3,0	екзамен
OK8	1	Педіатрія	3,0	залік
OK9	1	Вступ до педагогічної діяльності	3,0	залік
OK10	1	Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	4,0	залік
OK11	2	Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	5,0	екзамен
OK12	2	Теорія та методика співпраці з родинами	4,0	залік
OK13	3	Психологія дитяча	5,0	екзамен
OK14	3	Основи природознавства з методикою	7,0	екзамен
OK15	3,4	Педагогіка дошкільна	6,0	екзамен
OK16	4	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	6,0	екзамен
OK17	4,5	Дошкільна лінгводидактика	7,0	залік, екзамен
OK18	4	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	5,0	екзамен
OK19	5	Основи наукових досліджень	4,0	екзамен
OK20	5	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	6,0	екзамен
OK21	5	Педагогічна психологія з практикумом	4,0	екзамен
OK22	6	Художня праця з основами дизайну	3,0	залік
OK23	6	Основи інклюзивної педагогіки	4,0	екзамен
OK24	6	Основи педагогічної майстерності	3,0	залік
OK25	7	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	4,0	залік
OK26	7, 8	Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	8,0	залік, екзамен
OK27	7	Теорія та методика музичного виховання дітей дошкільного віку	3,0	залік
OK28	6	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3,0	екзамен
OK29	8	Курсова робота з методик дошкільної освіти	3,0	екзамен
OK30	1,2	Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти	10,0	залік

OK31	3	Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	6,0	залік
OK32	4	Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	6,0	залік
OK33	5	Педагогічна практика (в групах дітей раннього віку)	5,0	залік
OK34	6	Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	6,0	залік
OK35	7	Виробнича педагогічна практика в ЗДО	8,0	екзамен
OK36	8	Виробнича психологічна практика в ЗДО	7,0	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:			178 (74,17 %)	
Вибіркові компоненти				
<i>Вибіркові компоненти (загальноуніверситетські)</i>				
ВКЗУ1	2	Фізичне виховання (за видами спорту)	3,0	залік
ВКЗУ2	6	Дисципліна із загальноуніверситетського каталогу	3,0	залік
ВКЗУ3	8	Друга іноземна мова	3,0	залік
ВКЗУ4		Професійна іноземна мова		
<i>Вибіркові компоненти (загальнофакультетські)</i>				
ВКЗФ1	3	Дисципліна із загальнофакультетського каталогу	3,0	залік
<i>Вибіркові компоненти (спеціальності)</i>				
ВКС1	2	Історія дитячої психології	4,0	екзамен
ВКС2		Вікова психологія		
ВКС3		Основи теорії виховання дітей		
ВКС4	4	Історія дошкільної педагогіки	3,0	залік
ВКС5		Організація виховного процесу у різновікових групах		
ВКС6		Дошкільна освіта за кордоном		
ВКС7		Теорія та методика ознайомлення дітей з українознавством		
ВКС8		Наступність ЗДО та початкової школи		
ВКС9		Соціально-фінансова грамотність дітей дошкільного віку		
ВКС10	5	Реалізація основних методик дошкільної освіти в групах з інклюзивною формою навчання	4,0	залік
ВКС11		Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП		
ВКС12		Соціально-громадянська компетентність дітей дошкільного віку		
ВКС13		Етнопсихологія		
ВКС14		Психолого-педагогічні засади соціалізації та соціальної адаптації особистості		
ВКС15		Методика формування цифрової компетентності дітей дошкільного віку		
ВКС16	6	Соціальна психологія	4,0	екзамен
ВКС17		Психологія особистості		
ВКС18		Соціальна психологія дитинства		
ВКС19		Основи реабілітаційної педагогіки		
ВКС20		Основи дефектології та логопедії		
ВКС21		Організація психологічної служби в ЗДО		
ВКС22	7	Спеціальна (дошкільна) психологія	4,0	екзамен
ВКС23		Основи дитячої патопсихології		

ВКС24		Психологічне консультування		
ВКС25		Дитяча практична психологія		
ВКС26		Основи дитячої психотерапії		
ВКС27		Актуальні проблеми та методи психологічної допомоги дітям дошкільного віку		
ВКС28		Педагогічна конфліктологія та медіація в освіті		
ВКС29		Основи професійно-педагогічного спілкування з тренінгом		
ВКС30		Практикум з ігрової діяльності дітей дошкільного віку		
ВКС31	8	Психологія гри	4,0	залік
ВКС32		Психологія дитячої творчості		
ВКС33		Універсальний дизайн ЗДО		
ВКС34		Основи професійного становлення вихователя ЗДО		
ВКС35		Організація пошуково-дослідницької діяльності дітей дошкільного віку		
ВКС36		Педагогічний супровід обдарованої дитини		
ВКС37		Технології НУШ у роботі з дошкільниками		
ВКС38		Методика навчання грамоти дітей дошкільного віку		
ВКС39		Технології STEM-освіти		
ВКС40		Військова підготовка*	29,0*	
Загальний обсяг вибірових компонент:			62 (25,83 %)	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі двох кваліфікаційних іспитів, які є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту та освітньо-професійної програми й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр. 012 Дошкільна освіта. ОПП Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти). Вихователь закладу дошкільної освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до [«Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича»](#), затвердженого Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №5 від 25 травня 2020 року).

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23	OK 24	OK 25	OK 26	OK 27	OK 28	OK 29	OK 30	OK 31	OK 32	OK 33	OK 34	OK 35	OK 36	
KC 18					•	•			•	•		•				•			•								•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
KC 19			•	•	•				•			•					•			•				•					•	•	•	•	•	•	•	•	•
KC 20		•	•	•	•	•			•	•									•					•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
KC 21						•							•						•		•					•			•					•		•	
KC 22																					•		•			•			•					•		•	

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПР) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36			
ПР 01					•				•					•	•	•	•	•		•	•	•						•						•	•	•	•		
ПР 02					•	•							•		•						•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПР 03							•						•							•	•	•	•			•		•	•					•	•	•	•		
ПР 04						•				•	•		•	•		•	•			•	•	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
ПР 05						•						•		•			•						•													•	•		
ПР 06					•							•			•	•		•		•	•	•		•	•			•	•						•	•	•	•	
ПР 07										•			•		•	•	•	•		•		•	•					•							•	•	•	•	
ПР 08					•					•			•	•	•	•		•		•		•	•					•	•	•						•	•	•	
ПР 09	•	•							•						•										•			•				•	•						
ПР 10												•		•		•					•		•													•	•		
ПР 11												•									•		•			•										•	•		
ПР 12					•				•					•											•										•	•	•	•	
ПР 13												•			•										•												•	•	
ПР 14							•	•											•							•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПР 15	•	•									•		•							•		•					•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПР 16											•	•												•													•	•	
ПР 17			•	•					•			•					•								•	•	•	•							•	•	•	•	
ПР 18			•	•					•	•	•			•	•		•								•											•	•	•	•
ПР 19							•	•					•					•	•		•					•		•	•						•	•	•	•	
ПР 20										•			•	•		•	•	•	•	•	•	•			•		•	•	•							•	•	•	
ПР 21													•							•					•			•	•								•	•	
ПР 22								•	•	•								•						•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ПР 23						•							•							•		•				•		•	•							•	•	•	•
ПР 24																					•		•			•		•	•							•	•	•	•