

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **013 «Початкова освіта»**
галузі знань **«01 Освіта / Педагогіка»**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради



/Роман ПЕТРИШИН./

(протокол № 1 від «01» лютого 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію
(наказом № 76 від «02» лютого 2021 р.)

Ректор

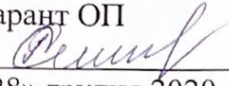
/Роман ПЕТРИШИН/

Чернівці – 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Початкова освіта»

«РОЗРОБЛЕНО»

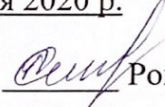
Робочою групою кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
Гарант ОП


_____ Романюк С. З.
«28» грудня 2020 р.

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
Протокол № 7

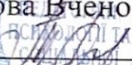
від «28» грудня 2020 р.

зав. кафедрою  Романюк С.З.

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи


Протокол № 6
«28» грудня 2020 р.

Голова Вченої ради факультету

_____ Федірчик Т. Д.

«ПОГОДЖЕНО»


Начальник навчального відділу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича




_____ Гарабajів Я.Д.
2021 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
Протокол № 8 від «29» січня 2021 р.

Голова комісії Вченої ради _____  Мартинюк О. В.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «**Початкова освіта**» – нормативний документ, у якому відображаються цілі освітньої та професійної підготовки магістрів, визначаються вимоги до компетентностей фахівця у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 013 «Початкова освіта».

Освітньо-професійна програма «**Початкова освіта**» другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 «Початкова освіта» галузі знань «01 Освіта / Педагогіка» розроблена як тимчасовий документ до введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» проектною групою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Косован Оксана Корнійвна – консультант з початкової освіти КУ «Міський центр професійного розвитку педагогічних працівників» Чернівецької міської ради

Намака Олеся Сидорівна – директор комунальної установи «Глибоцький центр професійного розвитку педагогічних працівників»

Рецензенти:

Янкович Олександра Іванівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Оліяр Марія Петрівна – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника

ПЕРЕДМОВА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 «Початкова освіта» галузі знань «01 Освіта / Педагогіка» розроблена проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи					
Романюк Світлана Захарівна	Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1997 р., спеціальність «Початкове навчання. Народознавство» кваліфікація «Вчитель початкових	Доктор педагогічних наук, наук зі спеціальності 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки, Диплом ДД № 005270 від 25.02. 2016 р. <u>Тема докторської дисертації:</u> «Розвиток	Коло наукових інтересів становить дослідження проблеми методики навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі, підготовки майбутніх учителів початкової школи до інноваційної діяльності в умовах НУШ, організації освітнього процесу у закладах вищої освіти; теоретико-методичних засад навчання української мови в полікультурному середовищі; розвитку теорії та практики національної освіти й виховання. Опубліковано: 3 монографії (1 одноосібна, 3 колективні), 5 навчальних та 12 навчально-методичних посібників, 3 книги з літературного читання для початкової школи,	Жешовський університет, факультет педагогіки «Організація освітнього процесу та дидактичного забезпечення у закладах освіти Польщі» (м. Жешов, Польща) 16.04

		<p>класів та народознавства, диплом спеціаліста ЛЗ № 001265 від 26.06.1997 р.</p>	<p>рідномовної освіти українців в умовах західної діаспори (XX- поч. XXI ст.)»</p> <p>Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти атестат АП № 001116 Протокол № 5/3 від 22.04.2019 р.</p>	<p>понад 250 публікацій у фахових вітчизняних та зарубіжних виданнях, 4 статті у виданнях, що індексуються у науково метричних базах Web of Science, Scopus.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Романюк С.З.</i> Розвиток рідномовної освіти українців у західній діаспорі (XX – початок XXI століття): монографія / С.З.Романюк. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2015. – 539 с. □ <i>Романюк С.З.</i> Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій XXI століття: колект. монографія / за ред. М.Г.Іванчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. – 400 с. □ <i>Романюк С.З.</i> Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири/ колект. монографія за заг. ред. М.Г.Іванчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – 351 с. □ <i>Романюк С.З.</i> Компетентнісна спрямованість освітнього процесу в умовах реалізації концепції Нової української школи. <i>Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти:</i> монографія / [Миронова С.П., Тимчук Л.І., Шоліна Т.В. та ін.]; за заг. ред. Л.Б. Платаш. Чернівці: «Технодрук», 2020. С.277-294. □ <i>Руснак І.С., Федух Г.Я., Романюк С.З.</i> Технології виховного процесу в початковій школі: навч. посібник / І.С.Руснак, Г.Я.Федух, С.З.Романюк. – Вижниця: Черемош, 2016. – 176 с. 	<p>– 27.04 2018 р. Сертифікат проходження стажування від 27.04.2018</p> <p>Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти м.Київ «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій» 18.02. 2019 – 01.03.2019 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 0430-19</p>
--	--	---	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> □ <i>Романюк С., Піц І.</i> Практикум з методики навчання літературного читання: навчально-методичний посібник / Світлана Романюк, Ірина Піц. – Чернівці-Вижниця: Черемош, 2017. – 153с. □ <i>Романюк С., Богданець-Білоskalенко Н.</i> Книжка для додаткового читання 1 клас. Нова українська школа. Рекомендовано МОН України. – К.: Грамота, 2018. – 48с. □ <i>Романюк С.З.</i> Evolution of Organizational Forms of Teaching Ukrainian Language in Western Diaspora / Svitlana Romaniuk // Наука і освіта. Science and education: науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. - №12 / CLXV. – Одеса, 2017. – С.53-58. – ISSN 2311-8466. – індекс – Web of Science. □ <i>Романюк С.З., Богданець-Білоskalенко Н.І.</i> Інноваційні підходи до навчання української мови молодших школярів в англomовному середовищі / С.З.Романюк, Н.І. Богданець-Білоskalенко // Наука і освіта. Science and education: науково-практичний журнал Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К.Д.Ушинського. - №2 / CXXXXXV. – Одеса, 2017. – С.121-126. – ISSN 2311-8466. – індекс – Web of Science □ <i>Романюк С., Богданець-Білоskalенко Н.</i> Книжка для додаткового читання 2 клас. Нова українська школа. Рекомендовано 	
--	--	--	--	--	--

				<p>МОН України. – К.: Грамота, 2018. – 96 с.</p> <p>□ <i>Svitlana Romaniuk, Tetiana Fedirchuk. Management of Innovation Activity in Establishments of General Secondary Education of Ukraine. //Studia Gdanskie. Wizje i rzeczywistosc. Tom XV. – Gdansk 2018. – s.335-354. http://www.gwsh.gda.pl/uploads/original/4/3/fe1d3_Studia_Gdanskie_tom_15.pdf</i></p> <p>□ <i>Іванчук М. Г., Романюк С.З., Федірчик Т.Д. (2019) Науково-педагогічна практика здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Початкова освіта»: методичні рекомендації. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича.</i></p> <p>□ <i>Romaniuk S. Podstawy teoretyczno-metodyczne nauczania języka ukraińskiego w środowisku obcojęzycznym: aspekt porównawczy // Studia Gdanskie. Wizje i rzeczywistosc. Tom XVI. – Gdansk 2019. – s.135-150. ISSN 1731-8440 e-ISSN 2544-1426 https://studiagdanskie.pl/resources/html/article/details?id=205705</i></p> <p>□ <i>Svitlana Z. Romanyuk, Ivan S. Rusnak , Maryna S. Vasylyk , Olena M. Novak, Inna M. Shorobura (2020), 47-58. Trends of Modern Education Development in the European Educational Space. International Journal of Higher Education. Vol. 9, No. 7, 2020. ISSN 1927-6044 E-ISSN 1927-6052</i></p> <p>□ <i>Korotkova, Y., Romanyuk, S., Vysochan, L., Shkleda, L., & Kozlova, L. (2020). The</i></p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Phenomenon of the Institution of Education in the World Order of Postmodern Globalization. Postmodern Openings, 11(3), 244-256. https://doi.org/10.18662/po/11.3/211 ISSN: 2068-0236 e-ISSN: 2069-9387</p> <p>□ Романюк С.З. Формування психологічного позитивного клімату в педагогічному колективі сучасного загальноосвітнього навчального закладу в умовах освітніх змін / Мафтин Л.В., Предик А., Романюк С.З. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми: СумДПУ імені А.С. Макаренка, 2020. – С.214-224.</p> <p>– Тренер для регіональних тренерів (настановчих сесій 2018-2020р) НУШ м.Чернівці та Чернівецької області (відповідно до наказу МОН України № 252 від 19.03.2018) - Сертифікат № 698.</p> <p>– Член групи експертів для здійснення сертифікації учителів початкової освіти (2020 р.).</p> <p>https://www.sqe.gov.ua/index.php/uk-ua/component/search/?searchword=%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%20%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%96%D0%B2.%20%D1%8F%D0%BA%D1%96%20%D0%BC%D0%BE%D0%B6%D1%83%D1%82%D1%8C%20%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%81%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B8%D1%84%D1%96%D0%BA%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97&searchphrase=all&Itemid=450</p>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> □ Учасник проекту «Фінська підтримка реформи української школи», організованого Міністерством освіти і науки України спільно з урядом Фінляндії. □ Учасник Італійсько-українського проекту «I care in Ukraine» («Мені не байдуже в Україні») □ Учасник Міжнародного проекту «Вивчай та розривай: Інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси □ Член консультативної групи щодо виконання положень Закону України «Про освіту» (05.09.2017р.), вимог Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ №87 від 21.02.2018 р.), Концепції «Нова українська школа» (рішення колегії МОН від 27.10.2016р.) у Чернівецькій області. □ Експерт проектів підручників для 1-2 класів (2018р.) закладів загальної середньої освіти Міністерства освіти і науки України. □ Членом наукової ради журналу «Studia Gdanskie. Wzje i rzeczywistosc» Гданської вищої школи гуманістичної (Польща). □ Член редакційної колегії фахового журналу «Гірська школа Українських Карпат» (ДВНЗ «Прикарпатський 	
--	--	--	--	---	--

				<p>національний університет імені Василя Стефаника»).</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Член науково-методичної комісії (підкомісії) сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (наказ № 907 від 09.07.2020). □ Співавтор проекту Концепції створення двомовних підручників для закладів загальної середньої освіти (на виконання положень Закону України «Про освіту» та пункту 2.2 Дорожньої карти з імплементації ст.7 «Мова освіти» Закону України «Про освіту»). <p>Учасник наукових семінарів, міжнародних проектів, авторських майстер-класів.</p> <p>Здійснює керівництво науковою роботою студентів.</p>	
Члени проектної групи					
Іванчук Марія Георгіївна	Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецьке педагогічне училище, 1977, спеціальність «Викладання в початкових класах», кваліфікація «Вчитель початкових класів»,	Доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.07– «Педагогічна та вікова психологія»; диплом ДД № 004773 протокол № 36-06/1 від 19.01.2006 р., <i>Тема докторської</i>	Основними напрямками наукової діяльності є фундаментальні та прикладні наукові дослідження з проблем організації освітнього процесу в сучасній початковій школі на засадах компетентісно-інтегрованого підходу, виховання і розвитку особистості молодшого школяра в умовах інноваційності, підготовка високоосвічених, конкурентоздатних фахівців для НУШ, за якими опубліковано: 3 монографії (1 одноосібна), 19 навчальних та навчально-методичних посібників, близько 200 наукових статей у фахових вітчизняних та	Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова кафедра педагогіки та методики початкової освіти Тема «Досвід організації

		<p>диплом Щ-І № 445887 від 26.06.1977р.</p> <p>Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича,, історич. ф-т, 1985, спеціальність «Історія», кваліфікація «Історик, викладач історії і суспільствознавства», диплом МВ-І № 015110 від 23.06.1985 р.</p>	<p><i>дисертації:</i> «Психолого-педагогічні основи виховання молодшого школяра в умовах інтегрованого навчання»</p> <p>Професор кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12ПР №005273 Протокол №5/18-П від 24.12.07 р. Заслужений працівник освіти</p>	<p>зарубіжних виданнях, 7 наукових статей (Scopus), зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Іванчук М.Г.</i> Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири/колект. Монографія за заг. ред. М.Г.Іванчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. – 351 с. □ <i>Іванчук М.Г.</i> Інтегроване навчання: сутність та виховний потенціал. (Виховання особистості молодшого школяра в умовах інтегрованого підходу до навчання). – Чернівці: Рута, 2014р. □ <i>Іванчук М.Г., Цуркан Т.Г.,</i> Громадянська та історична освітня галузь у змісті початкової освіти: дидактико-методичний аспект: навч.-метод. посібник/ М.Г. Іванчук, Т.Г. Цуркан.- Чернівці: Чернів. нац. ун-т. ім. Ю. Федьковича, 2019.-376 с. □ <i>Іванчук М.Г.</i> Розвиток особистісного потенціалу молодшого школяра в умовах інтегрованого навчання / М. Іванчук // Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Випуск 26 (1-2019) Ч.2. – Кам'янець-Подільський, 2019. – С. 254. □ <i>Іванчук М.Г.</i> Нові підходи у підготовці сучасного вчителя початкової школи // Міжнародна науково-практична конференція. Формування особистості в багатоступеневій системі освіти: досвід, реалії, перспективи (27-28 вересня 2017 р.). – Умань, 2017. 	<p>навчального процесу з підготовки фахівців спеціальності «Початкова освіта», довідка про проходження стажування №147 від 24.05.2016 р. кафедра психології факультету філософської освіти і науки, тема: «Підвищення рівня науково-педагогічної майстерності до організації освітнього процесу та методичного забезпечення при викладанні дисциплін психологічного циклу», довідка про проходження</p>
--	--	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> □ <i>Ivanchuk M., Kostashchuk O. (2020). Professional Honor in the Pedagogical Activity of the Future Teacher. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. Romanian Journal for Multidimensional Education, Vol. XII, Number: 1, 2020. P. 291-310.</i> □ <i>Mariia Ivanchuk, Taisiia Tsurkan. Społeczno-emocjonalne i etyczne aspekty uczenia się a kształtowanie kompetencji obywatelskich i historycznych u młodszych uczniów // Studia Gdanskie. Wizje i rzeczywistość. Tom XVI. – Gdansk 2019.- s.9-22</i> <p style="text-align: center;">Учасник міжнародних проєктів:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Проєкт TEMPUS «Забезпечення якості вищої світи на засадах взаємодовіри» (2012-2016) □ Проєкт QUAERE(ProjectReferenceNumber 562013-EPP-1-2015-1-PL-EPPKA2-CBHE-SP) (2016-2019). <ul style="list-style-type: none"> □ Науковий консультант захищеної 1-ї докторської дисертації за спеціальністю 13.00.04 теорія та методика професійної освіти □ Науковий керівник захищених 11 кандидатських дисертацій за спеціальністю 13.00.04 теорія та методика професійної освіти; 13.00.07. теорія та методика виховання та 19.00.07 педагогічна та вікова психологія. □ Наразі здійснює керівництво підготовки 2-х кандидатських робіт. 	<p>стажування №147 від 24.05.2016 р.</p> <p>Вища Лінгвістична школа в Ченстахово (Польща), тема «Організація підготовки фахівців початкової освіти (європейський досвід)», сертифікат про підвищення кваліфікації № 150244131, реєстраційний номер 573-17-40-240 від 03.02.2016</p>
--	--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> □ Член спеціалізованої вченої ради Д 26.053.10 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова за спеціальністю 19.00.07. – педагогічна та вікова психологія. □ Тренер для регіональних тренерів у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти та Концепції «Нова українська школа». □ Член групи експертів для здійснення сертифікації учителів початкової освіти на всеукраїнському рівні –(2019-2020 р.). □ Член редакційної колегії журналу «Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки». 	
Шевчук Крістіна Дмитрівна	Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 2003 р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація «Магістр педагогіки, вчитель початкових класів та	Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07– Теорія та методика виховання, диплом ДК 055265 Протокол № 5906/1 від 14.10.2009 р. Тема кандидатської дисертації: «Формування у молодших школярів ціннісного ставлення до рідного краю»	Основними напрямками наукової діяльності є сучасні наукові дослідження з проблем організації освітнього процесу в сучасній початковій школі, методик навчання природничих дисциплін, інноваційних стратегій розвитку початкової освіти, методологічна підготовка майбутніх вчителів початкової школи до реалізації завдань та пріоритетів Концепції НУШ, за якими опубліковано: 3 статті в монографіях, 4 навчальні та навчально-методичні посібники, близько 90 наукових статей у фахових вітчизняних та зарубіжних виданнях, 1 наукова стаття (Scopus), зокрема: <ul style="list-style-type: none"> □ Предик А.А., Шевчук К.Д., Фалинська З.З., Лоїк Х.Б., Дзюба П.М. (2020). 	Міжнародне стажування. Вища Лінгвістична школа в Ченстахово (Польща) The European educational project «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the

	Федьковича	українознавства», диплом магістра РН № 23429424 від 30.06.2003 р..	Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12 ДД №025951 Протокол 4/08-Д від 01.07.2011 р.	<p>(Psychological and Pedagogical Aspects of the Development of Integrative Readiness of Future Specialists for Professional Activity" опублікована в журналі "Journal of Education and e-Learning Research) Психолого-педагогічні аспекти розвитку інтегративної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності. Журнал досліджень освіти та електронного навчання , 7 (3),263-269. http://asianonlinejournals.com/index.php/JEE_LR/article/view/1955 (Scopus)</p> <p><i>Наукова публікація у вітчизняних та зарубіжних колективних монографіях</i></p> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Шевчук К.Д.</i> Ціннісна спрямованість сучасної системи освіти // Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій XXI століття: колект. монографія / за ред. Іванчук М.Г. // Авт. кол.: М.Г. Іванчук, Федірчик Т.Д., Романюк С.З., Прокоп І.С. та ін. – Чернівці: Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2016. – 400 с. – С. 62-75. □ <i>Шевчук К.Д.</i> Підготовка майбутніх вчителів до організації диференційованого підходу при викладанні природознавства в початковій школі // Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій XXI століття: колект. монографія / за ред. Іванчук М.Г. // Авт. кол.: М.Г. Іванчук, Федірчик Т.Д., 	<p>European Educational Practice» (Pedagogics. Primary education). 20.10.2017-30.01.2018.</p> <p>Вітчизняне стажування</p> <p>Кам'янець-Подільський національний університет імені І. Огієнка, кафедра педагогіки та методики початкової і дошкільної освіти; тема «Інноваційні підходи до викладання методик освітніх галузей початкової освіти у ВНЗ» стажування триває з 15.05.2013 р. по</p>
--	------------	---	--	---	---

				<p>Романюк С.З., Прокоп І.С. та ін. – Чернівці: Чернівецький національний університет імені Ю. Федьковича, 2016. – 400 с. – С. 216-227.</p> <p>□ <i>Шевчук К.Д.</i> Педагогічні умови формування розвитку критичного мислення молодших школярів як основної акцентуації Нової української школи. Інновації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колективна монографія / за заг. ред. М.Г.Іванчук. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2020. С. 257-272.</p> <p><i>Наукові публікації що входять до фахових видань України та міжнародної наукометричної бази Index Copernicus International</i></p> <p>□ <i>Бигар Ганна, Піц Ірина, Шевчук Кристина.</i> Сформована професійна ідентичність – запорука високого рівня педагогічної культури майбутніх учителів початкової школи/ Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». 2020 Випуск 1 (46).Частина I. Частина II. С.9-12. ISSN: 2524-0609 ICV 2019: 90.83(Copernicus). https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=46392 http://visnyk-ped.uzhnu.edu.ua/issue/view/13197 http://visnyk-</p>	<p>15.06.2013 р.</p> <p>Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Гнатюка 02.10.2017 – 03.11.2017</p> <p>Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за професійною програмою «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти» у Національному університеті «Львівська політехніка», в інституті права, психології та інноваційної освіти в Центрі інноваційних</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>ped.uzhnu.edu.ua/article/view/217777/217616 Категорія Б (від 02.07.2020) http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2d0ab4db</p> <p>□ <i>Shevchuk K.D., Vyhar H.P., Pits I.I.</i> THE IMPACT OF WALDORF PEDAGOGY ON SALUTOGENIC APPROACH TO PRIMARY SCHOOLCHILDREN'S TEACHING Інноваційна педагогіка. Випуск 22. Т. 4. 2020. – С.196-200. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_4/41.pdf(Copernicus).</p> <p>□ <i>Шевчук Кристина, Бигар Ганна, Предик Аліна.</i> Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації краєзнавчої роботи/ Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – 2020. – № 2 (96). – С.215-224. (<i>Copernicus</i>). ISSN 2414-9799 (Online), ISSN 2312-5993 (Print) https://pedscience.sspu.edu.ua/?page_id=1326 https://pedscience.sspu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/220-%D0%A4%D0%98%D0%9D%D0%90%D0%9B-%D1%81%D0%B1%D1%80%D1%83%D1%94%D0%B2%D0%B0.pdf Категорія Б (від. 02.07.2020). http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2d0ab590</p> <p>□ <i>Філоненко Л.В, Демченко І.І., Прокопчук В.І., Замашкіна О.Д., Зленко Н.М., Шевчук К.Д., Фурдуй С.Б., Максимчук Б. А., (2020)</i></p>	<p>освітніх технологій. Обсяг навчання: 150 год (5 кредит ЄКТС). Терміни навчання: 04.11.2019 – 30.05.2020. (сертифікат №СВ №02071010/001 22-20</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Теоретичні основи дослідження проблеми формування ціннісного ставлення в спеціалізованих закладах. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова,. Випуск 3 (123) 20, 203 с. (фахове видання) http://enpuir.npu.edu.ua; http://spppc.com.ua www.ffvs.npu.edu.ua/chasopys-npu-seriia-15.</p> <p>□ <i>Pits, I., Byhar, H., Shevchuk, K., & Makoviichuk, O. (2020). Pedagogical Conditions of Young Learners' Social Competence Formation in the Educational Process of Modern Ukrainian Primary School. Pedagogical Discourse, (28), 13-22. (Copernicus)</i> ICV 2019: 90.17 ISSN 2309-9127; eISSN 2313-8769 https://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/article/view/1079 https://ojs.kgpa.km.ua/index.php/peddiscourse/issue/view/39 Категорія Б (02.07.2020) http://nfv.ukrintei.ua/view/5b1925e27847426a2d0ab58b</p> <p>□ <i>Кристина Шевчук, Ганна Бигар. Психічне та духовне здоров'я: реалізація завдань здоров'язбережувальної освітньої галузі в межах курсу «Я досліджую світ»//Науково-</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>методичний журнал «Учитель початкової школи». 2020, № 11-12, С.3-7. https://upsh.com.ua/2020-12</p> <p>□ <i>Шевчук К.Д., Предик А.А., Йолишина Т.</i> Професійна позиція вчителя початкових класів в контексті нової української школи// Науковий журнал «Молодий вчений», №7.1 (71.1) липень 2019р. – С. 95-99. http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1_71.1_2019.pdf</p> <p>□ <i>Мафтин Лариса, Предик Аліна, Шевчук Кристина.</i> Педагогічний потенціал українських народних паремій //Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 2019, Суми, № 10 (94), С. 160-176 http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/8572/1/18.pdf</p> <p>□ <i>Кристина Шевчук.</i> ТРВЗ-ТЕХНОЛОГІЯ: вчимо розглядати проблеми під різними кутами зору // Учитель початкової школи, 2019, №1, С.15-19 https://upsh.com.ua/files/2019-1/UPSh_2019-1_p13.pdf</p> <p>□ <i>Кристина Шевчук.</i> Проблемне навчання як засіб формування стійких навичок здорового способу життя: розвиток критичного мислення на уроках «Основи здоров'я» // Учитель початкової школи, 2018, №11, С.20-24. https://upsh.com.ua/files/2018-11/UPSh_2018_11_p20.pdf</p>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> □ <i>Кристина Шевчук.</i> Особливості формування життєвих компетентностей у навчально-виховному процесі початкової школи / Кристина Шевчук / Педагогічний дискурс: зб. наук. праць / гол. ред. І.М. Шоробура. - Хмельницький: ХГПА, 2015. - Вип. 19. -С.212 - 217.(ISSN 2309-9127 (Print) ISSN 2313-8769 (Online) http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=0peddysk_2015_19_42 □ <i>Шевчук Кристина.</i> Проблема формування у молодших школярів ціннісного ставлення до людини// Кристина Шевчук// Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка» (6 грудня 20018 року) – Суми – 2018. С. 84-89. □ <i>Kristina Sevcuk.</i> Nature therapy as health improving technology in the educational process of primaru school // Studia Gdanskie. Wzje I rzcczywistosc. Tom XIV, Gdansk 2017. – Wydawnictwo Gdanskij Wyzszyj Szkoly Humanistyczny. – S. 93-107. – ISSN 1731-8440, e- ISSN 2544-1426. □ Член експертної групи електронних версій підручників для закладів загальної середньої освіти відповідно до наказу Міністерства освіти і науки «Про проведення конкурсного відбору проектів підручників для закладів загальної середньої освіти. 	
--	--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> □ Учасник Міжнародного проєкту «Вивчай та розривай: Інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси https://www.aup.com.ua/uploads/Perelik_ZV_O_IPPO.png □ Тренер учителів НУШ (настановчих сесій у рамках підготовки вчителів початкових класів до впровадження Державного стандарту початкової освіти, 2018-2019 рр.) м. Чернівці та Чернівецької області. Сертифікат № 693 (відповідно до Наказу МОН України №252 від 19.03.2018р.) Здійснює керівництво науковою діяльністю студентів. 	
Предик Аліна Анатоліївна	Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 2003 р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація «Магістр педагогіки, вчитель	Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01– загальна педагогіка та історія педагогіки, диплом ДК № 055927 Протокол № 56-06/6 від 16.12.2009 р. Тема кандидатської дисертації: «Проблема	Наукова робота спрямована на дослідження проблем підготовки педагогічних кадрів та забезпечення якості вищої освіти. До кола наукових інтересів входять проблеми: оцінювання навчальних досягнень молодших школярів; формувальне оцінювання в НУШ; особливості використання нових інформаційних технологій в початковій школі. Автор понад 50 публікацій наукового та навчально-методичного характеру, серед яких 1 навчальний посібник, 2 навчально-методичних посібника; 2 монографії у співавторстві; статті у вітчизняних і фахових виданнях, збірниках	<i>1.Міжнародне стажування у Вищій Школі Лінгвістичній м.Ченстохова (Польща) (з 20жовтня 2017 р. по 30 січня 2018р.) The European educational project «The</i>

	<p>університету імені Юрія Федьковича</p>	<p>початкових класів та українознавства», диплом магістра РН № 23429422 від 30.06.2003 р</p>	<p>оцінювання навчальної діяльності молодших школярів в Україні (50-і - 90-і роки ХХ ст.)»</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат 12 ДЦ 025767 Протокол № 4/07-Д від 01.07.2011 р.</p>	<p>матеріалів міжнародних, всеукраїнських та регіональних конференціях та семінарах.</p> <p><u>Основні публікації:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Предик А.А., Шевчук К.Д., Фалинська З.З., Лоїк Х.Б., Дзюба П.М. (2020).</i> («Psychological and Pedagogical Aspects of the Development of Integrative Readiness of Future Specialists for Professional Activity» опублікована в журналі «Journal of Education and e-Learning Research») Психолого-педагогічні аспекти розвитку інтегративної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності. Журнал досліджень освіти та електронного навчання , 7 (3), 263-269. http://asianonlinejournals.com/index.php/JEELR/article/view/1955 □ Демченко І. І., Максимчук Б. А., Протас О. Л., Предик А. А., Височан Л. М., Плетеницька Л. С. Литвиненко В. А., Максимчук І. А. (2020) Структурне різноманіття педагогічних здібностей учителя початкової школи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. – Київ : Видавництво НПУ імені М.П.Драгоманова., Випуск 2 (122) 20, 203с. http://ir.nusta.edu.ua/bitstream/doc/4494/1/4311_IR.pdf 	<p>innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» (Pedagogics. Primary education). 20.10.2017-30.01.2018.</p> <p>2. <i>Вімчизняне стажування</i> на кафедрі педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (з 2 квітня 2018 р. по 1 червня 2018 р.) наказ №124 від</p>
--	---	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> □ <i>Шевчук К.Д., Бигар Г.П., Предик А.А. (2020) Особливості підготовки майбутніх учителів початкових класів до організації краєзнавчої роботи. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 10 (94), 160-176. http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/9009/1/Shevchuk Byhar Predyk Osoblyvosti.pdf</i> □ <i>Мафтин Лариса, Предик Аліна, Романюк Світлана (2020) Формування позитивного психологічного клімату в педагогічному колективі сучасного загальноосвітнього навчального закладу в умовах освітніх змін Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка, 5-6 (99-100) 299с. – С.214-225. http://repository.sspu.sumy.ua/bitstream/123456789/9571/1/Maftyn Predyk Romaniuk Formuvannia pozytyvnoho.pdf</i> □ <i>Мафтин Лариса, Предик Аліна, Шевчук Кристина (2019) Педагогічний потенціал українських народних паремій. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології : наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. – № 10 (94). – 385с. – С.160-176. https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/8572/1/18.pdf</i> 	<p>20.04.2018р.</p> <p>3. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників за професійною програмою «Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти» у Національному університеті «Львівська політехніка», в інституті права, психології та інноваційної освіти в Центрі інноваційних освітніх технологій.</p> <p>Обсяг навчання: 150 год (5 кредит ЄКТС).</p> <p>Терміни навчання: 04.11.2019 – 30.05.2020.</p>
--	--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> □ <i>Шевчук К.Д., Предик А.А., Йолишина Т.С. (2019) Професійна позиція вчителя початкових класів в контексті нової української школи Молодий вчений №7.1.(71.1.) липень. С.95-99. http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1_71.1_2019.pdf</i> □ <i>Предик А.А., Бордун І. (2017) Формування ключових та предметних компетенцій молодших школярів на уроках інформатики. Scientific Journal Virtus/ - February, issue 11.С.118-121/ - ISSN 2410-4388.</i> □ <i>Предик А.А., Гавриш Н.Г. (2017) Ділова гра як засіб підготовки майбутніх вчителів початкових класів до професійної діяльності. Scientific Journal Virtus/ - March, issue 12 . - С.157-159. - ISSN 2410-4388.</i> □ <i>Предик А., Кушнір І. (2016) Особливості підготовки вчителя початкової школи до впровадження засобів інформаційних технологій у педагогічну діяльність. Scientific Journal Virtus/ - December, issue 10, . - ISSN 2410-43888.</i> □ <i>Предик А.А. (2015) Проблема оцінювання навчальних досягнень першокласників в педагогічній теорії і практиці. Науковий журнал : Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології / голов.ред. А.А.Сбруєва. Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С,Макаренка., №2 (46) 452с. С.256-266.</i> □ <i>Предик А. (2015) Використання технології моделювання на уроках</i> 	<p>(сертифікат №СВ №02071010/001 03-20).</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>інформатики в сучасній початковій школі. Сборник научных трудов Sworld. Выпуск 1. Том 7. – Педагогика, психология и социология. Иваново: МАРКОВА АД, 114с. С.36-38.</p> <p>□ <i>Предык А. А. (2020)</i> Формирование готовности учителя начальных классов к содержательному оцениванию учебной деятельности младших школьников / Материалы Международной научно-практической конференции «Современные тенденции и новые возможности профессионального роста педагога» (Шымкент, 2020). – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2020. – С.30-35. https://repository.sspu.edu.ua/bitstream/123456789/9530/1/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B4%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%202%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf</p> <p>□ <i>Предик Аліна (2020).</i> Формування ключових компетентностей молодших школярів в умовах нової української школи / Збірник наукових статей «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти»: у 3-х частинах / За заг. ред. О.В. Зосименко, Г. Л. Єфремова. – Суми., – Ч. 2. – 200с. - С. 71.</p> <p>□ <i>Предик А. (2020).</i> Особливості реалізації здоров'язберігаючих технологій у навчально-виховному процесі початкової школи Матеріали Міжнародної науково-</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>практичної конференції. «Формування здоров'язбережувальних компетентностей молоді в умовах глобалізації: реалії та перспективи.» Хмельницький, Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія 28-29квітня 2020року /за науковою редакцією Г.В.Бучківської.Хмельницький: ФОП Колісник С.А. – 228с. – С.140-143.</p> <p>□ <i>Предык А. (2018)</i> Морально-этические аспекты проблемы оценивания младших школьников в начальной школе <i>Сборник научных работ III Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского «Выдающийся педагог XX века В. А. Сухомлинский: вчера, сегодня, завтра»</i> (Уфа, 4-6 октября 2018). – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы,. – 396 с. – С.264-270. https://bspu.ru/files/52502</p> <p>□ <i>Предик А. (2015)</i> Специфіка використання персонального комп'ютера на уроках інформатики в початковій школі // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 березня 2015 року, м.Суми) «Інноваційний розвиток вищої освіти: глобальний та національний виміри змін». – Том 2. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А.С.Макаренка,. – 336с. – С. 255-258.</p> <p>□ <i>Предик А.А. (2015)</i> Система комплексного тестування навчальної діяльності студентів як важлива складова професійної освіти // Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>аспекти: Науково-методичний журнал. Вип.1 (19). – Чернівці : Наші книги,. – 160с. – С.57-61.</p> <p>□ <i>Предик А.А. (2015)</i> Специфіка використання на уроках інформатики педагогічних програмних засобів / А.А.Предик // Педагогічні традиції та інновації в сучасному освітньому просторі. Матер. II Всеукр. наук. конфер. з міжнар. участю. (м. Мукачєво, 28 квітня 2015 р.). – Д.: Видавництво «Інновація»,. – 176 с. – С.157-160.</p> <p>□ <i>Предик А. (2015)</i> Підготовка майбутнього вчителя до використання ІКТ в процесі навчання в початковій школі / Аліна Предик // Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, 3 грудня 2015 року: у 4 ч. – Суми: видавничо-виробниче підприємство «Мрія»,. – Ч.3. – 267с.</p> <p>□ <i>Предик А.А., Цала Х.П. (2015)</i> Роль наочних посібників на уроках природознавства в початкових класах // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Неперервна освіта нового сторіччя: досягнення та перспективи», (20-27 квітня 2015 року на базі КЗ «Запорізький обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» ЗОР). – Запоріжжя https://drive.google.com/file/d/0BxCUzqIHyeKrVnBoSkG4dzJ3U28/view</p>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">• Член експертної групи електронних версії підручників для 4 класу закладів загальної середньої освіти. Відповідно до конкурсного відбору підручників (крім електронних) для здобувачів повної загальної середньої освіти і педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17 липня 2019 року № 1002, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 12 серпня 2019 року за № 902/33873 https://mail.google.com/mail/u/1/#search/expert88mon%40gmail.com/FMfcgwxKjTXmxthGVnPJzBTzljksQsvh• Член науково-методичної ради Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області (2018-2019р.) https://photos.google.com/share/AF1QipMH1-8lapE8ls1N6_Fhh6BB1xSqZfLFqgYXkszcN1rJdlQRYQIkcvIKrPH3BtIRsA?key=SHdWOFpmaVFBBeV9lc2pkbXhISDISd3RfVVZjemxR□ Учасник Міжнародного проєкту «Вивчай та розрізняй: Інфо-медійна грамотність», що виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольств США та Великої Британії, у партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією Української преси Здійснює керівництво науковою діяльністю студентів.	
--	--	--	--	--	--

<p>Шестобуз Ольга Сергіївна</p>	<p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича</p>	<p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2004 р., спеціальність «Початкове навчання», кваліфікація магістра педагогіки диплом магістра РН № 25468008 від 30.06.2004 р.</p>	<p>Кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – «Теорія і методика виховання», диплом ДК № 021177 від 03.04.2014 р.</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Формування культури спілкування молодших школярів з однолітками у позакласній діяльності»</p> <p>Доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, атестат АД №004858 Протокол № 1/2 від 03.02.2020 р.</p>	<p>Основними напрямками наукової діяльності є наукові дослідження з проблем формування культури спілкування молодших школярів з однолітками у позакласній діяльності, організації освітнього процесу у групі продовженого дня, використання інформаційних технологій в освітньому процесі, методики навчання мистецької освітньої галузі в початковій школі, фізичного виховання та спортивно-оздоровчої діяльності школярів, за якими опубліковано: 1 монографія, 2 статті в колективних монографіях, 4 навчально-методичних посібники, 2 навчальних посібники, 2 методичні рекомендації, понад 90 наукових публікацій у фахових вітчизняних та зарубіжних виданнях, 3 наукові статті у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз (Scopus, Web of Science). Зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ <i>Шестобуз О. С. Культура спілкування молодших школярів: теоретико-методичний аспект:</i> монографія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. 308 с. □ <i>Шестобуз О.С. Формування культури спілкування молодших школярів з однолітками у позакласній діяльності. Розвиток системи неперервної освіти в контексті суспільних трансформацій XXI століття:</i> колект. монографія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. С. 362-375. □ <i>Шестобуз О.С. Педагогічні умови формування культури спілкування молодших школярів з однолітками. Інновації у професійно-педагогічній</i> 	<p>Кам'янець-Подільський національний університет імені І.Огієнка, кафедра педагогіки та методик дошкільної і початкової освіти, кафедра математики і природознавств а з методикою викладання, з 22.05.2013 р. по 21.06.2013 р., Довідка про проходження стажування № 80 від 21.06.2013 р.</p> <p>Вища Школа Лінгвістична м. Ченстохова (Польща) Європейський освітній проект «Інноваційні методи та технології</p>
--	---	---	--	--	---

				<p>підготовці майбутнього вчителя: проблеми і орієнтири: колект. монографія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2020. С. 272-287.</p> <p>□ Шестобуз О. С. Сучасні інформаційні технології: навч.-метод. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. 212 с.</p> <p>□ Шестобуз О. С. Група продовженого дня (психолого-педагогічні особливості організації навчально-виховного процесу з молодшими школярами: навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. 232 с.</p> <p>□ Шестобуз О. С. Образотворче мистецтво з методикою навчання: навч. посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2016. 232 с.</p> <p>□ Shestobuz O. Correction of the psychophysiological state of young men aged 11-12 years by means of hiking tourism. <i>Journal of Physical Education and Sport</i>. Vol. 19 (6). Art. 318. University of Pitesti Romania, 2019. P. 2120-2126. (Scopus) https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20318.pdf</p> <p>□ Shestobuz Olha. Training future primary school teachers in the context of developing constructive skills in younger pupils. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. Vol. 12 (1). Iasi (Romania), 2020. P. 232-250. DOI:https://doi.org/10.18662/rrem/12.1sup1/233 (Web of Science)</p>	<p>навчання: Найновіші в європейській освітній практиці» (Освіта. Початкова освіта) (180 годин) Сертифікат № 1220/01/33 від 26.01.2017 р.</p> <p>Уманський державний педагогічний університет імені П. Тичини, кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі; Тема: «Підвищення рівня науково-педагогічної майстерності до організації освітнього</p>
--	--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> □ <i>Shestobuz O.</i> Programming of physical education and health-improving classes for the girls aged 12-13 years. <i>Journal of Human Sport and Exercise</i>. Vol. 15 (3). Alicante (Spain): Faculty of Education, University of Alicante, 2020. P.525-534. doi:https://doi.org/10.14198/jhse.2020.153.05 (Scopus, Web of Science) □ <i>Шестобуз О. С.</i> Вікові особливості формування комунікативної культури молодших школярів. <i>Научные труды SWorld</i>. Вып. 45. Том 4. Иваново : Научный мир, 2016. С. 26–31. (ISSN 2224-0187) https://sworld.com.ua/konfer45/50.pdf □ <i>Шестобуз О. С.</i> Експериментальна програма формування культури спілкування молодших школярів з однолітками у позакласній діяльності. <i>Science and Education a New Dimension: Pedagogy and psychology</i>. V (54), Issue: 126. Budapest (Hungary), 2017. P. 36–40. (ISSN 2308-5258) https://www.slideshare.net/SocietyforCulturalan/science-and-education-a-new-dimension-pedagogy-and-psychology-issue-126 □ <i>Шестобуз Олга.</i> Характеристики на развитието на комуникативната дейност на младите малките ученици. <i>Педагогически алманах</i> : Научно списание. Том 26. Брой 2. Велико Търново (България): Унив. изд. «Св. Кирил и Методий», 2018. С. 125-130. (ISSN 1310-358X) https://www.ceeol.com/search/journal- 	<p>процесу та методичного забезпечення викладання дисциплін педагогічного циклу» Довідка про проходження стажування № 902/01 від 11.06.2018 р.</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>detail?id=1869</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Шестобуз О. Особливості застосування методів навчання на уроках образотворчого мистецтва в початкових класах. <i>Науковий вісник Чернівецького університету: зб. наук. праць. Педагогіка та психологія</i>. Вип. 742. Чернівці: ЧНУ, 2015. С. 201–206. □ Шестобуз О. Значення гри у розвитку мовленнєвого спілкування молодших школярів. <i>Науковий вісник Чернівецького університету : зб. наук. праць. Педагогіка та психологія</i>. Вип. 764. Чернівці : ЧНУ, 2015. С. 231–236. □ Шестобуз О. С. Теоретичне обґрунтування поняття комунікативної культури особистості. <i>Нові технології навчання: наук.-метод. зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України</i>. Вип. 89. Ч.І. Київ, 2016. С.248–252. □ Шестобуз О. С. Взаємозв'язок ігрової та навчальної діяльності дітей шестирічного віку. <i>Актуальні проблеми та перспективи розвитку дошкільної освіти і професійної підготовки педагогічних кадрів у контексті євроінтеграційних процесів: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 12-13 травня 2016 р. Чернівці, 2016. С.179–183.</i> □ Шестобуз О. С. Особливості розвитку мовленнєвого спілкування молодших школярів. <i>Людина в умовах мінливості соціокультурного простору: духовно-</i> 	
--	--	--	--	---	--

				<p><i>практичний вимір</i>: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 3-4 червня 2016 р. Мелітополь: Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького, 2016. Ч. II. С.221–224.</p> <p>□ <i>Шестобуз О. С.</i> Особистісно орієнтована підготовка вчителя початкових класів. <i>Формування особистості в багатоступеневій системі освіти: досвід, реалії, перспективи</i>: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 27-28 вересня 2017 р. Умань: «Візаві», 2017. С.162–165.</p> <p>□ <i>Шестобуз О. С.</i> Організація гурткової роботи у початкових класах. <i>Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи</i>: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, 26-28 жовтня 2017 р. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. С.133–135.</p> <p>□ <i>Шестобуз О. С.</i> Особливості розвитку діалогічного мовлення молодших школярів. <i>Тendenції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації</i>: Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 26 жовтня 2018 р. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 40. С.391–394. https://confscientific.webnode.com.ua/files/200000255-f3c3800a18/%2040-0.pdf</p> <p>□ <i>Шестобуз О. С.</i> Особливості проведення гурткових занять з молодшими школярами. <i>Соціально-гуманітарний вісник</i>: зб. наук. пр. Вип. 28. Харків : СГ</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>НТМ «Новий курс», 2019. С.58–59. http://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2019/09/Vypusk-28.-Blok.pdf</p> <p>□ Шестобуз О. С. Позакласні форми фізичного виховання школярів. <i>Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації</i>: Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 28 вересня 2019 р. Переяслав-Хмельницький, 2019. Вип. 51. С.200–203. https://confscientific.webnode.com.ua/files/200000315-4261742619/%2051-3.pdf</p> <p>□ Шестобуз О. Виховні можливості творів декоративно-прикладного мистецтва у процесі формування естетичних почуттів молодших школярів. <i>Україно моя вишивана: етнокультурний та освітньо-виховний потенціал української вишиванки</i>: зб. тез Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції, 21 травня 2020 р. Київ : Педагогічна думка, 2020. С.147–149. file:///D:/ПУБЛІКАЦІЇ/Збірник%20тез%20Вишиванка%202020.pdf</p> <p>□ Шестобуз О. Організація оздоровчо-рекреаційної діяльності молодших школярів у групі продовженого дня. <i>Оздоровчо-рекреаційна рухова активність у сучасному суспільстві</i> : Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 10 листопада 2020 р. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2020. С.202–204. file:///C:/Users/PC/Downloads/Матеріали,%2</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Оінтернет_2020.pdf</p> <ul style="list-style-type: none">• Член експертної групи електронних версій підручників для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти відповідно до наказу Міністерства освіти і науки (2018 р., 2019 р.). <p>Здійснює керівництво науковою діяльністю студентів.</p>	
--	--	--	--	--	--

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки та методики початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	<i>Ступінь вищої освіти</i> - магістр. <i>Освітня кваліфікація</i> - магістр початкової освіти. <i>Професійна кваліфікація</i> – вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. <u>Кваліфікація в дипломі:</u> Магістр. 013 Початкова освіта. ОПП Початкова освіта. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Початкова освіта»
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра. Одиничний. 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України. Акредитаційна комісія України. Сертифікат про акредитацію – серія НД № 2591033 від 27 грудня 2012 р., протокол №100. Термін дії сертифіката до 1 липня 2022 року (на підставі наказу МОН України від 19. 12. 2016 р. № 1565).
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня вищої освіти «бакалавр» (ОКР «спеціаліст»), освітнього ступеня «магістр» з іншої спеціальності
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2018-2022 рр. 1.07.2022 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://webchnunew.kl.com.ua/

2 – Мета освітньої програми

Фундаментальна теоретична й практична підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, здатних здійснювати освітній процес на засадах партнерської взаємодії, виконувати нестандартні завдання та вирішувати проблеми інноваційного і науково-дослідницького характеру у галузі сучасної початкової освіти, які досконало володіють ґрунтовними знаннями і професійними компетентностями, освітніми технологіями для організації ефективної педагогічної діяльності і наукового пошуку в освітньому середовищі Нової української школи та забезпечення особистісного саморозвитку й професійного самовдосконалення.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<input type="checkbox"/> 01 «Освіта/Педагогіка», <input type="checkbox"/> 013 «Початкова освіта» <i>Об'єкти вивчення та/або діяльності:</i> освітній процес, закономірності
--	---

	<p>навчання, виховання, розвитку молодших школярів, технології вивчення освітніх галузей.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> формування особистості кваліфікованого фахівця, здатного забезпечувати освітній процес та вирішувати проблеми інноваційно-дослідницького характеру в початковій школі та закладах вищої освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> теоретичні засади навчання, розвитку й виховання молодших школярів та особистісно-професійного зростання вчителя.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи наукового пізнання, інтерактивні методики, інноваційно-інформаційні технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> комп'ютерна техніка, мультимедійне обладнання; бібліотечний ресурс.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма спрямована на засвоєння сучасних дидактико-методичних досягнень у галузі початкової освіти, набуття комплексу фахових компетентностей з метою забезпечення ефективної організації освітнього процесу в початковій школі, подальше особистісно-професійне зростання педагога.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійних і дослідницьких компетентностей в галузі 01 Освіта/Педагогіка та спеціальності 013 Початкова освіта. <i>Ключові слова:</i> освіта, початкова освіта, педагогіка, виховання, навчання, інтегроване навчання, діяльнісний підхід, дослідницька робота, професійна компетентність, фахівець, технології, інновація, лідерство, партнерська взаємодія, інклюзивне навчання, критичне мислення, цифрові освітні ресурси, якість освіти, особистісне зростання та професійне самовдосконалення.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма визначається студентоцентрованим, практико-орієнтованим підходами організації підготовки майбутніх фахівців початкової освіти, формуванням універсальних компетентностей (Soft and Hard skills), набуттям досвіду роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання та навичок управління освітнім процесом початкової школи з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр початкової освіти має право обіймати такі посади: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. 24313 Педагог-організатор. 24275 Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми 3340 Асистент учителя. 1493 Менеджер (управитель) систем якості (Початкова освіта). 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою). 2351.2 Методист. 2352 Інспектор-методист.
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL) Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання за характером є проблемно-орієнтованим, дослідницько-пошуковим, яке здійснюється на принципах компетентнісного, особистісно-орієнтованого та інтегративного підходів на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії, гуманізації освітнього процесу та студентоцентризму, технологічності та дискретності. Для досягнення програмних результатів використовуються такі освітні технології: активно-продуктивні (проблемні, імітаційні, дискусійні, проектні, інформаційно-комунікативні, контекстного навчання, співробітництва);

	електронні навчальні курси, періодичні наукові видання та мережі Internet, дистанційне навчання на платформі Moodle та вебіари в Google Meet. Основними методами навчання є: пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, дослідницький, аналітичний, дискусійний, інтерактивний, що відповідає принципам цілеспрямованості, бінарності та інтегративності навчання. Методи навчання конкретизовані і на рівні кожного окремого компонента освітньо-професійної програми.
Оцінювання	Оцінювання здійснюється відповідно до політики контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень в Університеті: поточний та проміжний контроль (<i>усне опитування, письмовий експрес-контроль, тестування, захист ІНДЗ, науково-творчої роботи</i>), захисту педагогічної практики, підсумковий семестровий контроль (<i>усний, письмовий, тестовий, комбінований</i>), випускна атестація (<i>захист кваліфікаційної роботи та/або комплексний екзамен з фахових дисциплін</i>). Оцінювання передбачає накопичувальну систему балів (100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F-відповідно національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) за всіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності відповідно видів роботи та контролю, визначених робочою програмою дисципліни.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі та комплексні проблеми професійної, дослідницько-інноваційної педагогічної діяльності вчителя початкових класів, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних психолого-педагогічних і методичних знань професійної практики початкової освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<ul style="list-style-type: none"> ● ЗК-1. Здатність діяти соціально відповідально, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку. ● ЗК-2. Здатність діяти на основі етичних міркувань на засадах толерантності і доброчесності, цінування й поваги різноманітності та мультикультурності. ● ЗК-3. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в командах. ● ЗК-4. Здатність до прийняття ефективних фахових рішень, адаптуватися до нових ситуацій у педагогічній діяльності та особистісного і професійного зростання, самоствердження та самореалізації. ● ЗК-5. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси. ● ЗК-6. Здатність до міждисциплінарних наукових досліджень на основі поєднання різних концепцій і підходів. ● ЗК-7. Здатність до планування, прогнозування розвитку і забезпечення якості початкової освіти, використання інновацій у професійній діяльності та передбачення наслідків своїх дій. ● ЗК-8. Здатність до критичного аналізу, генерування нових ідей, мотивування до досягнення спільної мети.
Спеціальні (фахові компетентності) (СК)	<ul style="list-style-type: none"> ● СК-1. Здатність забезпечити досконалість володіння учнями державною мовою для духовного, культурного й національного самовияву; формувати мовно-комунікативну компетентність засобами інноваційно-педагогічних технологій з урахуванням особливостей мовного середовища. ● СК-2. Здатність забезпечувати набуття молодшими школярами математичної компетентності на засадах технологічності, запроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, до вивчення математичної галузі. ● СК-3. Здатність забезпечувати компетентісно-інтегроване навчання нерозривності зв'язку «людина – природа – суспільство», набуття

	<p>ціннісних орієнтацій і способів відповідальної, безпечної, природоохоронної і дослідної поведінки на основі діяльнісного підходу та культури добросусідства.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● СК-4. Здатність до розвитку творчої особистості школяра, забезпечення його художньо-естетичного самовираження засобами пізнання мистецтва та предметно-перетворювальної і технологічної діяльності. ● СК-5. Здатність здійснювати методичний супровід організації (особистісно-орієнтованої, інтегрованої, дослідницької) діяльності, використання в освітньому процесі традиційних та інноваційних методів та технологій навчання. ● СК-6. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, інтегрувати ІКТ в існуючу систему освіти, здійснювати тьюторський супровід організації освітнього процесу в контексті технічного і програмно-методичного забезпечення. ● СК-7. Здатність до соціалізації і розвитку Я-концепції молодшого школяра як суб'єкта освітнього процесу, з врахуванням вікових та індивідуальних особливостей, використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої мотивації пізнавальної діяльності, критичного мислення та формуванню позитивної самооцінки, я-ідентичності. ● СК-8. Здатність керувати своїми емоційними станами, усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, здійснювати моніторинг своєї (та колег) педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби для розвитку професійної Я-концепції. ● СК-9. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва та супервізії). ● СК-10. Здатність створювати соціально-сприятливі умови, що забезпечують ефективність функціонування інклюзивного освітнього середовища з використанням досвіду українських і зарубіжних практик, впровадження пропедевтичних і корекційних технологій. ● СК-11. Здатність до використання здоров'язбережувальних технологій в контексті інтенсифікації навчальної діяльності молодших школярів. ● СК-12. Здатність самостійно організовувати та виконувати психолого-педагогічні дослідження, що сприяє розвитку наукового мислення. ● СК-13. Здатність відстежувати траєкторію досягнення учнями навчальних цілей та вчасного внесення корективів в освітній процес; розуміння важливості формуального оцінювання як інтерактивного оцінювання учнівського прогресу, що дає можливість визначити потреби учнів, мотивацію та прагнення до самоутвердження. ● СК-14. Здатність до змістово-функціонального моделювання, прогнозування та управління освітнім процесом, визначати перспективи розвитку педагогічної діяльності, умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. ● СК-15. Здатність аналізувати тенденції та реформи освітньої політики України, міжнародні порівняльні дослідження якості освіти.
7 – Програмні результати навчання	
ПР	<ul style="list-style-type: none"> ● ПР-01 Володіти знаннями галузевого законодавства, аналізувати нормативно-інструктивні документи у сфері початкової освіти. ● ПР-02 Спілкуватися державною та іноземними мовами в суспільній, освітньо-професійній та особистісній сфері діяльності; використовувати знання української та іноземної мови на рівні достатньому для ефективної професійної

комунікації, а також розуміння іншомовних наукових текстів, підготовки фахових публікацій в науковому (магістерському) дослідженні.

- **ПР-03** Вміти класифікувати та знати особливості традиційних та інноваційних моделей освіти, аргументувати їх продуктивність в навчанні і вихованні учнів молодшого шкільного віку.
- **ПР-04** Знати цифрові технології, використовувати та особисто створювати нові електронні ресурси (підручники, комп'ютерні програми, блоги тощо) для організації ефективного освітнього процесу у початковій школі; оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.
- **ПР-05** Здійснювати пошук та обробку наукової інформації з різних джерел та застосовувати її для вирішення конкретних дослідницьких завдань, а також використовувати інформаційні та комунікаційні технології для проведення досліджень прикладного характеру, дотримуючись академічної доброчесності та вимог законодавства щодо охорони авторського права.
- **ПР-06** Порівнювати ефективність різних інноваційних методик і технологій навчання освітньої галузі/ навчального предмета (інтегрованого курсу) та використовувати власні підходи та методичні прийоми формування ключових та предметних компетентностей, визначених державним стандартом початкової загальної середньої освіти.
- **ПР-07** Формувати в учнів розуміння природних зв'язків різних процесів, уміння вирішувати практичні завдання, що вимагають синтезу знань з різних освітніх галузей; розвивати в учнів системне та критичне мислення.
- **ПР-08** Урізноманітнювати інструментарій оцінювання результатів навчання учнів та аналізувати вплив різноманітних підходів і їх стратегій на процес навчання учнів, застосовувати інтерактивні методики, інноваційні технології та ІКТ для здійснення самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
- **ПР-09** Знати та використовувати інноваційно-педагогічні технології щодо забезпечення інклюзивного навчання в освітньому процесі; розробляти завдання з урахуванням індивідуальних програм розвитку, навчальних планів.
- **ПР-10** Володіти методиками профілактично-просвітницької роботи щодо безпеки життєдіяльності учнів, інтегрувати в освітній процес здоров'язбережувальні засоби та ресурси, формувати культуру безпечних життєвих навичок, популяризувати здоровий спосіб життя.
- **ПР-11** Знати особливості організації інноваційної педагогічної діяльності та інтегрувати інновації у власну педагогічну практику з урахуванням сучасних вимог до освітнього процесу і педагогічної діяльності та індивідуальних потреб здобувачів освіти.
- **ПР-12** Планувати і організовувати освітній процес з урахуванням вікових та інших особливостей учнів; застосовувати практики концентрації уваги, усвідомленого емоційного реагування, емпатичного слухання, розкривати потенціал учасників освітнього процесу і сприяти формуванню індивідуальної освітньої траєкторії.
- **ПР-13** Знати основні стратегії та умови формування позитивної мотивації до навчання і самооцінки учнів, застосовувати технології розвитку критичного мислення (розуміння себе, своїх цінностей та потреб, здатності до осмислення власних рішень та їх наслідків, навичок рефлексії).
- **ПР-14** Демонструвати знання та розуміння вимог до професійної діяльності вчителя з урахуванням змін в освітній політиці/змісті освіти; виявляти творчу ініціативу та підвищувати свій професійний рівень щодо ефективності управління й організації освітнього процесу.
- **ПР-15** Організовувати співпрацю з усіма учасниками освітнього процесу на основі принципів партнерської взаємодії, надавати консультативну та інформаційну підтримку, завдяки сформованим навичкам фасилітатора,

	<p>координатора, наставника.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ПР-16 Знати види, форми професійного розвитку вчителя, аналізувати можливості особистого професійного зростання та планувати його для досягнення стратегічних і операційних цілей, здійснювати моніторинг власної діяльності та взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства і підтримки з метою удосконалення своєї та їхньої педагогічної майстерності. ● ПР-17 Вміти бачити перспективу розвитку, усвідомлення необхідності змін та упровадження нововведень; створювати відповідне інформаційне поле на основі залучення педагогічного, учнівського та батьківського колективів до різних форм інноваційної діяльності. ● ПР-18 Вміти здійснювати керівництво проектуванням в освітньому процесі: аналізувати стан, засобом проведеної діагностики, визначати перспективи, окреслювати стратегії досягнення мети у вихованні, навчанні і системі управління. ● ПР-19 Використовувати в практиці теоретичні основи вітчизняної та зарубіжної педагогіки, виявляти позитивні аспекти міжнародного досвіду в галузі освіти.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Реалізацію освітньо-професійної програми «Початкова освіта» забезпечують науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями (в т.ч. 3 доктори наук, професори, що становить 17 %; кандидати наук, доценти 15, що становить – 83%), які мають академічну та професійну кваліфікацію за спеціальністю та відносно дисциплін, що викладають (100 %). і працюють на постійній основі. Серед них є викладачі з практичним досвідом роботи в початковій школі. Викладання окремих навчальних дисциплін за бажанням і готовністю здобувачів освітнього рівня «Магістр» здійснюється іноземною (англійською мовою). До проведення аудиторних занять залучаються педагоги-практики, стейкхолдери.</p> <p>Усі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні, а також систематично підвищують кваліфікацію згідно із чинним законодавством, мають відповідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть участь у науково-практичних конференціях різного рівня.</p> <p>Освітньо-наукова програма передбачає залучення лекторів у рамках міжнародної діяльності університету.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення повністю відповідає ліцензійним вимогам підготовки фахівця за різними формами навчальної й науково-дослідницької роботи. Освітній процес здійснюється в спеціалізованих кабінетах, аудиторіях з мультимедійним обладнанням, комп'ютерних класах.</p> <p>Практико-орієнтована складова підготовки фахівців проходить у навчальних кабінетах (тематичних), навчально-науковій лабораторії «Теорія і практика розвитку Нової української школи» та лабораторії імені І.Зязюна «Професійного та особистісного зростання педагога».</p> <p>В університеті функціонують:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гуртожитки; – пункти харчування; – точки бездротового доступу до мережі Інтернет; – спортивний зал, спортивні майданчики; – актові зали (Червона, Мармурова, Зелена, Блакитна зали, зала Грушевського).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ЧНУ; http://www.chnu.edu.ua/ - наукова бібліотека ЧНУ ім.Ю.Федьковича, фонди якої включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання (вітчизняні

	<p>та закордонні), довідкову та іншу навчальну літературу (в тому числі в електронному вигляді);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - робоча програма, силабуси з кожної навчальної дисципліни; - електронні навчальні курси (Moodle); - забезпеченість студентів навчальними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи з кожної навчальної дисципліни; - методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів (робіт), - наскрізна програма практичної підготовки, робочі програми практик; <p>наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів вищої освіти (критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт).</p> <p>Навчально-методичне забезпечення розміщено на сайті кафедри.</p>
9– Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників (навчання, стажування, проведення наукових досліджень) організовується на підставі партнерських угод про співробітництво між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти й науковими установами України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна академічна мобільність здобувачів освіти реалізується на засадах укладених угод про співпрацю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Угода про проведення спільного (паралельного) навчання і видачі дипломів у співпраці із зарубіжними університетами між Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохово (Республіка Польща) та Чернівецьким національним університетом (Україна); – Рамкова угода про методичну, наукову, культурну співпрацю з Гданською Вищою Гуманітарною школою в м. Гданську (Польща); – Угода про обмін працівниками, студентами, освітньо-професійними програмами між Жешовським університетом (Польща) та Чернівецьким національним університетом (Україна); – Угода щодо семестрового академічного обміну між Сучавським університетом ім. Штефана чел Маре (Румунія) та Чернівецьким національним університетом (Україна).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

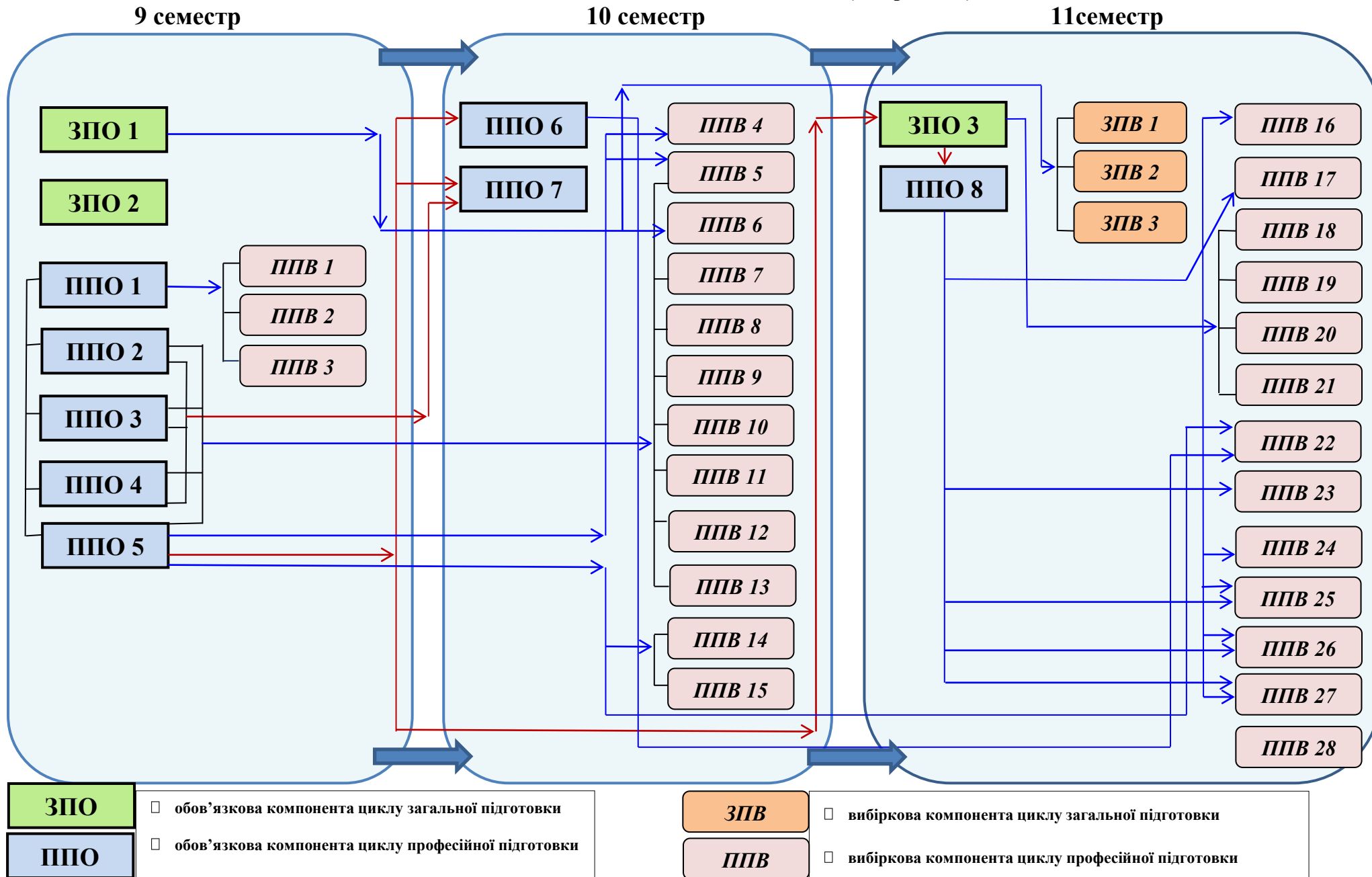
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код дисципліни	Се-местр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумково-го контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВА КОМПОНЕНТА (40 КРЕДИТІВ)				
<i>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (10 КРЕДИТІВ)</i>				
ЗПО 1	9	Освітня політика України в умовах євроінтеграції	3	Залік
ЗПО 2	9	Методологія та методика наукових досліджень	4	Залік
ЗПО 3	11	Педагогічна акмеологія	3	Екзамен
<i>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (30 КРЕДИТІВ)</i>				
ППО 1	9	Цифрова та медійна грамотність в освітньому процесі початкової школи	4	Екзамен
ППО 2	9	Нові підходи до навчання мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі	4	Екзамен
ППО 3	9	Актуальні питання у навчанні математичної освітньої галузі в початковій школі	4	Екзамен
ППО 4	9	Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі	5	Екзамен
ППО 5	9	Актуальні проблеми початкової школи	3	Залік
ППО 6	10	Технологія інклюзивного навчання у початковій школі	3	Екзамен
ППО 7	10	Інноваційні підходи до вивчення технологічної та мистецької освітніх галузей у початковій школі	4	Екзамен
ППО 8	11	Психологія професійної діяльності вчителя початкових класів	3	Екзамен
2. ВИБІРКОВА КОМПОНЕНТА (30 КРЕДИТІВ)				
<i>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (3 КРЕДИТИ)</i>				
ЗПВ 1	11	Забезпечення якості освіти	3	Залік
ЗПВ 2	11	Іноземна мова в освітньому середовищі		
ЗПВ 3	11	Загальноуніверситетська дисципліна		
<i>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (27 КРЕДИТІВ)</i>				
ППВ 1	9	Педагогіка та психологія вищої школи	3	Екзамен
ППВ 2	9	Методика викладання педагогічних дисциплін у ЗВО		
ППВ 3	9	Порівняльна педагогіка		
ППВ 4	10	Сучасні моделі початкової освіти	3	Залік
ППВ 5	10	Технологія розвитку критичного мислення молодших школярів		
ППВ 6	10	Комп'ютерна графіка та анімація		
ППВ 7	10	Основи формування підприємливості учнів початкової школи	3	Залік
ППВ 8	10	Здоров'язбережувальні технології у початковій школі		
ППВ 9	10	Організація освітнього середовища в НУШ		
ППВ 10	10	Технологія розвивального навчання в початковій школі	3	Залік
ППВ 11	10	Розвиток емоційного інтелекту молодших школярів		
ППВ 12	10	Індивідуальні стратегії навчання молодших школярів		

ППВ 13	10	Моніторинг навчальних досягнень та розвитку молодших школярів	3	Залік
ППВ 14	10	Організація та режисура виховних заходів		
ППВ 15	10	Інноваційні технології виховання		
ППВ 16	11	Лідерський потенціал та академічна свобода вчителя Нової української школи	3	Залік
ППВ 17	11	Психологія успіху (Psychology of Success)		
ППВ 18	11	Педагогічна творчість сучасного учителя		
ППВ 19	11	Педагогічне проектування в професійній діяльності вчителя початкової школи	3	Залік
ППВ 20	11	Методична культура вчителя початкової школи		
ППВ 21	11	Психолого-педагогічні основи освітнього менеджменту		
ППВ 22	11	Психолого-педагогічні основи партнерської взаємодії в освітньому процесі	3	Залік
ППВ 23	11	Педагогічна конфліктологія		
ППВ 24	11	Основи педагогічної аксіології		
ППВ 25	11	Особливості та профілактика професійного вигорання	3	Залік
ППВ 26	11	Тренінг професійно-особистісного розвитку		
ППВ 27	11	Професійна рефлексія вчителя початкової школи		
ППВ 28	11	Культура фахового мовлення вчителя		
3. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА (14 КРЕДИТІВ)				
ПП 1	10	Професійна (педагогічна) практика	11	Екзамен
ПП 2	11	Професійна (науково-педагогічна) практика	3	Екзамен
4. ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ				
ПА 1	11	Кваліфікаційна робота	6	
ПА 2	11	Комплексний кваліфікаційний іспит		

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП (90 кредитів)



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 013 «Початкова освіта» проводиться у формі захисту кваліфікаційної роботи та комплексного кваліфікаційного іспиту і завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: **Магістр. 013 Початкова освіта. ОПП Початкова освіта. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.**

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Обов'язкова компонента

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15
ЗПО 1	•	•					•	•															•
ЗПО 2						•		•												•			•
ЗПО 3				•											•	•						•	
ППО 1					•								•	•									
ППО 2							•		•				•								•		
ППО 3							•			•			•								•		
ППО 4	•	•	•								•		•								•		
ППО 5		•	•				•	•					•									•	•
ППО 6		•																•	•		•		
ППО 7						•		•				•	•								•		
ППО 8		•		•											•	•	•						
ПП 1	•	•	•					•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•
ПП 2				•		•	•	•								•				•		•	
ПА 1		•				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ПА 2									•	•	•	•	•						•				

• – компетентність, яка набувається;

ЗПО – обов'язкова компонента циклу загальної підготовки;

ППО – обов'язкова компонента циклу професійної підготовки і;

ПП – практична підготовка;

ПА – підсумкова атестація;

ЗК – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;

СК – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

Вибіркова компонента

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 13	СК 14	СК 15
ЗПВ 1							•	•													•	•	•
ЗПВ 2		•	•						•														•
ЗПВ 3																							
ППВ 1		•		•		•		•														•	•
ППВ 2	•								•	•	•	•	•						•				
ППВ 3						•		•											•		•		•
ППВ 4							•	•					•										
ППВ 5								•							•					•			
ППВ 6					•		•					•		•									
ППВ 7				•			•			•													•
ППВ 8		•																•	•		•		
ППВ 9			•						•	•	•	•											
ППВ 10							•	•					•		•								
ППВ 11		•	•											•	•	•	•						
ППВ 12			•										•									•	
ППВ 13						•			•	•	•	•										•	
ППВ 14		•	•																•				
ППВ 15	•	•							•		•												
ППВ 16	•	•		•												•							•
ППВ 17							•								•	•	•						
ППВ 18							•	•					•										
ППВ 19							•	•												•		•	
ППВ 20		•		•									•								•	•	
ППВ 21				•			•															•	•
ППВ 22			•						•	•	•	•					•						
ППВ 23		•	•													•	•	•					
ППВ 24	•	•							•		•												
ППВ 25							•									•							•
ППВ 26				•												•	•						•
ППВ 27				•												•							•
ППВ 28	•	•							•														

• – компетентність, яка набувається;

ЗПВ – вибіркова компонента циклу загальної підготовки;

ППВ – вибіркова компонента циклу професійної підготовки;

ЗК – номер компетентності в списку загал. компетентностей профілю програми;

СК – номер компетентності в списку спец.компетентностей профілю програми.

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

Обов'язкова компонента

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18	ПР-19
ЗПО 1														●					●
ЗПО 2		●			●													●	
ЗПО 3														●	●	●			
ППО 1				●				●									●		
ППО 2	●	●	●	●		●		●											
ППО 3	●	●	●	●		●		●									●		
ППО 4	●	●	●	●		●	●	●											
ППО 5	●		●			●									●				
ППО 6	●								●	●	●								
ППО 7	●	●	●	●		●		●											
ППО 8												●	●	●	●				
ПП 1	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●	●	●	●		●		
ПП 2		●			●						●	●		●	●	●	●	●	●
ПА 1	●	●	●	●	●	●			●				●					●	●
ПА 2	●	●	●	●		●			●	●	●								

- – компетентність, яка набувається;
- ЗПО – обов'язкова компонента циклу загальної підготовки;
- ППО – обов'язкова компонента циклу професійної підготовки і;
- ПП – практична підготовка;
- ПА – підсумкова атестація;
- ПР – програмні результати навчання.

Вибіркова компонента

	ПР-01	ПР-02	ПР-03	ПР-04	ПР-05	ПР-06	ПР-07	ПР-08	ПР-09	ПР-10	ПР-11	ПР-12	ПР-13	ПР-14	ПР-15	ПР-16	ПР-17	ПР-18	ПР-19
ЗПВ 1	●			●													●	●	●
ЗПВ 2	●	●																	●
ЗПВ 3																			
ППВ 1														●		●		●	●
ППВ 2	●	●	●	●		●					●							●	●
ППВ 3														●		●		●	●
ППВ 4			●														●	●	
ППВ 5			●				●						●						
ППВ 6				●	●						●		●				●		
ППВ 7											●							●	
ППВ 8									●	●	●								
ППВ 9	●		●			●									●				
ППВ 10			●	●	●						●						●		
ППВ 11											●	●	●						
ППВ 12			●				●						●						
ППВ 13					●			●										●	
ППВ 14				●							●							●	
ППВ 15												●		●	●		●	●	
ППВ 16												●		●	●		●	●	
ППВ 17												●		●	●		●	●	
ППВ 18			●			●					●								
ППВ 19											●				●		●	●	
ППВ 20	●	●	●	●				●	●				●						
ППВ 21												●	●	●		●			
ППВ 22															●	●	●		
ППВ 23												●	●		●				
ППВ 24												●	●		●				
ППВ 25												●	●		●				
ППВ 26											●			●		●			
ППВ 27											●			●		●			
ППВ 28	●	●	●			●								●		●			

● – компетентність, яка набувається;

ЗПВ – вибіркова компонента циклу загальної підготовки;

ППВ – вибіркова компонента циклу професійної підготовки;

ПР – програмні результати навчання.

