

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Соціальна психологія управління»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради

 /Роман ПЕТРИШИН/

(протокол № 5 від «25» березня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію
наказом № 104 від «26» березня 2024 р.

Ректор

 /Роман ПЕТРИШИН/

Чернівці – 2024 р.

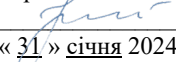
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО»


Проектною групою кафедри психології факультету педагогіки психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Гарант ОП

 Інеса ГУЛЯС
« 31 » січня 2024 р.

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри психології Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
Протокол № 6
від « 31 » січня 2024 р.

Зав. каф. 
Ярослава АНДРЕЄВА

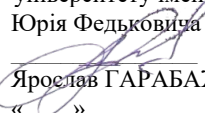
«СХВАЛЕНО»

Вченою радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 7
від «13» березня 2024 р.

Голова вченої ради факультету
 Тетяна ФЕДІРЧИК

«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Ярослав ГАРАБАЖІВ
« _____ » _____ 2024 р.

«22» березня 2024 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією з навчально-методичної роботи Вченої ради ЧНУ імені Юрія Федьковича
Протокол № 9 від «22» березня 2024 р.

Голова комісії Вченої ради  Мартинюк О. В.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Соціальна психологія управління» – нормативний документ, у якому відображаються цілі освітньої та професійної підготовки магістрів, визначаються вимоги до компетентностей фахівця у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія».

Освітньо-професійна програма «Соціальна психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України (від 24.04.2019 р. № 564) **проектною групою** Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Гарант ОП:

Гуляк Інеса Антонівна – доктор психологічних наук, професор кафедри психології.

Члени проектної групи:

- 1. Андрєєва Ярослава Федорівна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології, зав. кафедри психології.*
- 2. Чаплак Ян Васильович – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології. Поліщук Оксана Миколаївна – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології.*
- 3. Стебельська Наталія Миколаївна – психолог, голова ГО “Об’єднання психологів “Тут і тепер”.*
- 4. Марусяк Наталія Вікторівна – студентка 5 курсу ОПП “Соціальна психологія управління”, практичний психолог ДПТНЗ “Чернівецький професійний ліцей залізничного транспорту”.*

Рецензенти:

представники академічної спільноти:

- 1. Заграй Л.Д.** – доктор психологічних наук, професор, декан факультету психології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.
- 2. Гірняк А.Н.** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології та соціальної роботи Західноукраїнського національного університету.
- 3. Романовська Д.Д.** – кандидат психологічних наук, завідувач науково-методичного центру практичної психології та соціальної роботи ІППО ЧО.

Освітньо-професійна програма «**Соціальна психологія управління**» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності 053 «Психологія» розроблена проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектною групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботи, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
<i>Керівник проектною групи</i>						
Гуляс Інеса Антонівна	Професор кафедри психології	Чернівецький державний університет імені Ю.Федьковича, 1999 р., РН№11798970, Початкове навчання, Вчитель початкових класів, практичний психолог у закладах освіти Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р., РН№21259964, Правознавство, Юрист	Доктор психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, диплом ДД №010437 від 26 листопада 2020 р., тема дисертації: «Аксіопсихологічне проектування життєвих досягнень особистості» Доцент кафедри психології, атестат 12 ДЦ №023057 від 17 червня 2010 р.	20 років	III 1. Popovych, I., Hulias, I. , Serbin, I., Piletska, L., Mashchak, S., Zahrai, L. Psychological content parameters of attention in the structure of time perspective of young female athletes: comparative analysis. <i>Journal of Physical Education and Sport</i> . 2023. Vol. 23 (issue 1). P. 152 – 161. URL: https://efsupit.ro/images/stories/januarie2023/Art%2019.pdf 2. Halian, I., Popovych, I., Hulias, I. , Serbin, I., Vyshnevskaya, O., Kovalchuk, Z., Pyslar, A. Correlation between personality traits of young athletes and their level of self efficacy. <i>Journal of Physical Education and Sport</i> . 2023. Vol. 23 (issue 5). P. 1119 – 1129. URL: https://efsupit.ro/images/stories/may2023/Art140.pdf 3. Hulias, I. , & Karpenko, Z. Axiopsychological Differences of Men's and Women's Gender Displays in Modern Ukraine. <i>Journal of Education Culture and Society</i> . 2022. № 13(1). С. 351–368. https://doi.org/10.15503/jecs2022.1.351.368 4. Гуляс І. А. Рефлексивно-феноменологічні кореляти життєздійснення особистості. <i>Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки»</i> . 2022. № 2. С. 55–63. DOI https://doi.org/10.32999/ksu2312-3206/2022-2-8 5. Popovych, I., Blyskun, O., Hulias, I. , Shcherbina, V., Batasheva, N., Aleksieieva, M., & Chala, T. Psychological Semantic Parameters of Adolescents' Conformism in the Measurement of Value Orientations. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i> . 2021. № 13 (2). С. 167-184. URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rem/article/view/377/2/3_084 6. Гуляс І.А. Концепція аксіопсихологічного проектування життєвих досягнень особистості. <i>Психологія і суспільство</i> . 2020. № 4. С. 70–96. 7. Гуляс І.А. Подійний зміст життєвого шляху особистості. <i>Збірник наукових праць «Проблеми сучасної психології»</i> . Кам'янець-	Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 педагогічна та вікова психологія «Аксіопсихологічне проектування життєвих досягнень особистості» (9 жовтня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 20.051.04 у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»), диплом ДД №010437 від 26 листопада 2020 р. (наказ МОН №1471 від 26.11.2020 р.)

				<p>Подільський, 2019. Вип. 43. С. 81–103.</p> <p>8. Гуляс І.А. Факторна структура аксіопсихологічного проектування життєвих досягнень особистості періоду ранньої дорослості. <i>Психологічний часопис</i>: зб. наук. пр. / голов. ред. С.Д. Максименко; Нац. 2019. Том 5. № 9 (29). С. 205–219. URL: https://doi.org/10.31108/1.2019.5.9</p> <p>9. Гуляс І.А. Аксіопсихологічне проектування життєвих досягнень особистості на етапі професійної підготовки. <i>Актуальні проблеми психології особистості та міжособистісних взаємин, 23 квітня 2021 р.</i>: Матеріали XIII Міжнародної науково-практичної конференції / За ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Кам'янець- Подільський: Видавць Ковальчук О.В., 2021. С. 12–15.</p> <p>10. Карпенко З.С., Гуляс І.А., Павлов Р.Є. Аксіопсихологічний формат групової поетичної терапії. <i>Актуальні проблеми теоретичної та консультативної психології</i>: матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (21-22 квітня 2021 року) / укладачі: І.С. Булах, Н.В. Гузій, Ю.М. Кашпур. Вип. 2. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 2021. С. 130-134. https://fp.npu.edu.ua/kafedry#naukova-dijalnist https://drive.google.com/file/d/1mwqhQyWA4Aihc5uC26s1GR-Tz20CopSp/view</p> <p>11. Гуляс І.А. Організаційно-методичні засади аксіопсихологічного проектування життєвих досягнень педагогів. <i>Збірник тез II Міжнародної науково-практичної конференції «Психологічні виклики сучасних організацій» (3 березня 2022р., м. Івано-Франківськ)</i> За наук. ред. проф. Л. С. Пілецької, проф. І. М. Гояна, проф. І. А. Гуляс, доц. О. М. Чуйко. м. Івано-Франківськ, 2022. С. 63–66. URL: https://ksp.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/68/2022/06/КОНФЕРЕНЦІЯ_-2022.pdf</p> <p>12. Гуляс І.А. Принцип суб'єктності в аксіопсихологічному проектуванні життєвих досягнень особистості. <i>Соціальна психологія сьогодні: здобутки і перспективи</i>: матеріали доповідей учасників II Всеукраїнського конгресу із соціальної психології (Київ, 7 – 8 лист. 2019 р.). Київ, 2019. С. 78–80.</p> <p>ПЗ</p> <p>1. Гуляс І.А. Аксіопсихологія: навчальний посібник. Київ: Видавництво Людмила, 2023. 252 с.</p> <p>2. Гуляс І.А. Психологія мотивації та цілепокладання в організації: навчальний посібник. Київ: Видавництво Людмила, 2023. 176 с.</p> <p>3. Гуляс Інеса. Аксіопсихологічне проектування життєвих досягнень особистості: ціннісно-цільові чинники. <i>Вплив комунікативно-інформаційного простору на психологічні особливості й особистісні</i></p>	<p>Вища школа бізнесу Національного університету Луї м. Новий Сонч (Польща) (з 1.06.2021 по 30.07.2021 р.; 180 год. / 6 кредитів) за програмою «Дистанційна освіта: інноваційні методи та цифрові технології». Сертифікат № 203/2020/2021 від 30.07.2021 р. <i>ресурси людини в умовах дії дестабілізаційних факторів на суспільство: монографія</i> / за наук. акад. пед. наук України, Ін-т психології ім. Г.С. Костюка. Київ,</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>редакцією І.М. Зварича. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2022. С. 282-308. https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4181</p> <p>4. Гуляс І.А. Аксіопсихологічне проектування життєвих досягнень особистості: монографія. Київ: Видавництво «Людмила», 2020. 448 с.</p> <p>П5 Захист дисертації («Аксіопсихологічне проектування життєвих досягнень особистості») на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія» (Спеціалізована вчена рада Д 20.051.04 у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 9.10.2020 р.).</p> <p>П7 Офіційний опонент дисертації Лич Оксани Миколаївни «Психологія життєстійкості осіб похилого віку», поданої на здобуття наукового ступеня доктора психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія; історія психології (спеціалізована вчена рада Д 26.453.01 в Інституті психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 14 жовтня 2021 року, відгук офіційного опонента: http://psychology-naes-ua.institute/files/pdf/3_gulyas_inesa_antonivna_1630822861.pdf)</p> <p>П8 Член редакційної колегії: 1) Наукового часопису НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12. Психологічні науки (https://sj.npu.edu.ua/index.php/pn/issue/view/52/20); 2) Українського теоретико-методологічного соціогуманітарного часопису «Психологія і суспільство» (http://library.wunu.edu.ua/images/stories/naukovi%20zhurnaly/psychologia%20i%20susilstvo/2021/110_2_2021.pdf); 3) Слобожанського наукового вісника. Серія: Психологія (https://journals.spu.sumy.ua/index.php/psy/editorial)</p> <p>П10 Участь у міжнародному проєкті «Protection la santé publique dans le contexte de la pandémie COVID-19» (FR/PS-EU/01032020). Numero de projet PS- 020664/Mn/St. (CERTIFICAT Ind №33-8159, 2020).</p> <p>П19 Членкиня Української асоціації організаційних психологів та психологів праці (сертифікат № 01571 2023 р.)</p>	
--	--	--	--	--	--

Члени проєктної групи						
<p>Андрєсва Ярослава Федорівна</p>	<p>Доцент кафедри психології, завідувач кафедри психології</p>	<p>1. Чернівецький орден Трудового Червоного Прапора державного університету, 1988 р., спеціальність – «Російська мова та література», кваліфікація – «Філолог, Викладач», диплом РВ № 724234; 2. Чернігівський обласний інститут підвищення кваліфікації та підготовки працівників освіти, 1995 р., спеціальність – «Психологія. Практична психологія», кваліфікація – «Практичний психолог системи освіти»</p>	<p>Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія, диплом ДК № 016973 від 01.10.2002 р. Тема дисертації: «Формування в учнів старших класів прийомів діалогічного читання художнього тексту», доцент кафедри психології, атестат ДЦ № 009705 від 16.12.2004 р.</p>	<p>30 років</p>	<p>III. 1. Андрєсва Я.Ф., Щотка О.П. Адаптаційний потенціал персоналу організацій в корпоративних культурах різного типу. <i>Організаційна психологія. Економічна психологія</i>. 2022. № 1(25). С. 7-16. URL: http://orgpsy-journal.in.ua/index.php/opep/article/view/324/264 2. Литовченко Н.Ф., Андрєсва Я.Ф. Психологічні особливості ТВ-залежної особистості <i>TECHNOLOGIES OF INTELLECT DEVELOPMENT</i>, Vol 5, No 2(30), 2021, 19 с URL: http://psytir.org.ua/index.php/technology_intellect_develop/issue/archive Щотка О., Андрєсва Я. Можливості та обмеження використання гумору персоналом освітніх організацій для опанування робочим стресом. <i>Організаційна психологія. Економічна психологія</i> (2-3 (23), 2021, 100-107/ URL: http://orgpsy-journal.in.ua/index.php/opep/issue/view/20 DOI: https://doi.org/10.31108/2.2021.2.23 4. Чаплак Я.В., Андрєсва Я.Ф., Чуйко Г.В. Психічний захист і копінг-стратегії як складові системи соціально-психологічної адаптації особистості. <i>Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка</i>. – 2020. – Т.6. – Вип. 8. – К. : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – С.36-56. – Режим доступу: DOI: 10.31108/1.2020.6.8.3. https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1033/635 5. Ярослава Андрєсва, Ніна Литовченко. Аналіз образу політичного лідера в просторі суджень сучасної студентської молоді. <i>Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія», 1(10),- С.6-9.</i> - URL: https://bpsy.knu.ua/index.php/psychology/article/view/3 https://doi.org/10.17721/BSP.2019.1(10).1 6. Андрєсва Я.Ф. Психологічні особливості конфліктності в юнацькому віці / Андрєсва Я.Ф., Литовченко Н.Ф. // <i>Психологічний часопис: збірник наукових праць / за редакцією Максименко С.Д.</i> - Том 5, №1- Київ: Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України.– 2019. - С.9-21. URL: http://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/issue/view/ III.3 1. Андрєсва Я.Ф. Психологічні особливості професіоналізації студентів на етапі навчання у закладі вищої освіти. <i>Вплив комунікативно-інформаційного простору на психологічні особливості й особистісні ресурси людини в умовах дії дестабілізаційних факторів на суспільство : монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2022. С. 252-282. ISBN 978-966-423-000-0</i> Режим доступу: https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4181 2. Панок В.Г. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультації : навч. посібник/ В. Г. Панок, Я. В. Чаплак, Я. Ф. Андрєсва / за заг.ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. – Чернівці :</p>	<p>Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, лабораторія соціальної психології особистості (180 год/6 кредитів) за темою “Актуальна проблематика сучасної психології особистості” <i>Сертифікат про підвищення кваліфікації СПК 6/20 від 22 грудня 2020</i> НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної освіти (м. Київ) (з 17.01.2022 по 18.06.2022 р.; 180 год./6 кредитів) за програмою “Психологічні особливості корпоративної культури організацій”. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПЗ5830447/0802-22.</p>

					<p>Чернівецький нац. ун-т, 2019. – 384 с.</p> <p>П.8 Наукове керівництво кафедральною темою “Соціально-психологічні чинники впливу на самоздійснення особистості в епоху глобалізації» (2022 - 2027 pp)</p> <p>П.19 Членство в Українській Асоціації організаційних психологів та психологів праці (УАОППП) Сертифікат № 43/16-420</p> <p>П.20 з.Психолог. Соціально-психологічний центр ЧНУ</p>	
Чаплак Ян Васильович	Доцент кафедри психології	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1997 р., спеціальність – «Початкове навчання, практична психологія», кваліфікація – «Вчитель початкових класів, практичний психолог»	Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.07 – Педагогічна та вікова психологія, диплом ДК № 040017 від 15.03.2007 р., Тема дисертації: «Формування готовності майбутніх практичних психологів до консультативної роботи зі старшокласникам и», доцент кафедри психології, атестат 12ДЦ № 028142 від 01.07.2011 р.	26 років	<p>П.1. 1. Chuyko H., Koltunovych T., Chaplak Y., & Komisaryk M. Students’ Defense Mechanisms and Coping Strategies in Terms of COVID-19 Pandemic. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>. 2022. 14(1). Pp. 115-138. URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/trem/article/view/4242/3515; https://doi.org/10.18662/trem/14.1/510; https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4148.</p> <p>2. Чуйко Г.В., Чаплак Я.В. Інтернет як частина суспільного інформаційного простору та засіб маніпуляції індивідуальною свідомістю. <i>Технології розвитку інтелекту (TECHNOLOGIES OF INTELLECT DEVELOPMENT)</i>. 2019. Т.3. № 1. URL https://www.psytir.org.ua/upload/journals/3.22/authors/2019/Chuyko_H_V_Chaplak_Y_V_Internet_yak_chastyina_suspilnoho_komunikatyvnoho_prostoru_ta_zasib_manipuliatsii_ind_yvidualnou_svidomistu.pdf; DOI: https://doi.org/10.31108/3.2019.3.1.5.</p> <p>3. Чуйко Г.В., Чаплак Я.В. Міжособистісна довіра як передумова партнерських стосунків між людьми. <i>Психологічний часопис</i> : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. 2020. Т.6. Вип. 1. К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. С.29-39. URL: DOI:10.31108/1.2020.6.1.3; https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/811/496</p> <p>4. Чуйко Г.В., Чаплак Я.В. Толерантність у житті людини і суспільства. <i>Психологічний часопис</i> : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. 2020. Т.6. Вип. 2. К. : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. С.29-42. URL: https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/845/511; DOI: https://doi.org/10.31108/1.2020.6.2.3.ISSN 2414-004X</p> <p>5. Чаплак Я.В., Чуйко Г.В., Проскурняк О.П. Комуникативна толерантність як психологічна проблема. <i>Психологічний часопис</i> : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. 2020. Т.6. Вип. 3. К.: Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. С.33-44. URL: DOI: 10.31108/1.2020.6.3.3; https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/891/529.</p> <p>6. Маніпулятивна імітаційна діяльність як один із критеріїв визначення кризового суспільства / Я. В. Чаплак, С. І. Собкова, Ю.</p>	Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи, 25.10.2019-05.12.2019., Тема: «Психологічна допомога особистості на теренах цифрового світу» Сертифікат № 7 від 12 грудня 2019 року. Наказ №828-від Від 26 листопада 2019 р.

				<p>В. Собков. <i>Актуальні проблеми психології</i> : Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка, 2019. Т. 1 : Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія. вип. 52. С. 128-135.</p> <p>7. Чуйко Г.В., Чаплак Я.В. Міжособистісна довіра як передумова партнерських стосунків між людьми. <i>Психологічний часопис</i> : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. 2020. Т.6. Вип. 1. К. : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. С.29-39. URL: DOI: 10.31108/1.2020.6.1.3; https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/811/496</p> <p>8. Чаплак Я.В., Андреева Я.Ф., Чуйко Г.В. Психічний захист і копінг-стратегії як складові системи соціально-психологічної адаптації особистості. <i>Психологічний часопис</i> : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. 2020. Т.6. Вип. 8. К. : Інститут психології імені Г.С. Костюка НАПН України. С.36-56. URL: DOI: 10.31108/1.2020.6.8.3. https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1033/635</p> <p>9. Чуйко Г.В., Чаплак Я.В., Комісарик М.І. Психологічна безпека особистості в нестабільному світі. <i>Психологічний часопис</i>. Т.7. № 1(45). 2021. С.65-81. URL: https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1155/718 DOI: https://doi.org/10.31108/1.2021.7.1.6.</p> <p>10. Зварич І.М., Чуйко Г.В., Чаплак Я.В. Віртуальна ідентифікація сучасної людини. <i>Психологічний часопис</i>. Т.7. № 2(46). 2021. С.9-24. URL: https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1167/727 DOI (Article): https://doi.org/10.31108/1.2021.7.2.1.</p> <p>11. Зварич І.М., Чуйко Г.В., Чаплак Я.В. Толерантність як прояв байдужості. <i>Психологічний часопис</i>. Т.7. № 6. 2021. С.57-73. URL: https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/1258/779 DOI: https://doi.org/10.31108/1.2021.7.6.6.</p> <p>ПЗ</p> <p>1. Панок В.Г. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультації : навч. посібник/ В. Г. Панок, Я. В. Чаплак, Я. Ф. Андреева / за заг. ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. Чернівці : Чернівецький нац. ун-т, 2019. 384 с</p> <p>2. Chuyko Halyna, Chaplak Yan, Koltunovych Tetiana. Theoretical Aspects of the Problem of Trust in Psychology. Trends and prospects of the education system and educator's professional training development / Ed. by Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiak-Ososinska. Iasi, Romania: Lumen Publishing House, 2020. 163-186. DOI (стаття) https://doi.org/10.18662/978-1-910129-28-9.ch011; https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/120.</p> <p>4. Chuyko H., Koltunovych T., Chaplak Ya., Zvarych I. Peculiarities of students' experiencing a life meaning crisis. Uczenie się w trakcie życia – aspekty, postulaty, uzasadnienia / Red. A.Przygoda, K. Potaczala-Perz, S. Kowalski. Toruń:</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Wydawnictwo Adam Marszałek, 2021. S. 261-289. URL https://drive.google.com/file/d/1TKYUTYUY83INz6GAAI/UjGp2AMFXitXN1/view?usp=sharing; URL https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4171</p> <p>5. Чуйко Г., Чаплак Я., Зварич І. Віртуалізоване мислення сучасної людини. Вплив комунікативно-інформаційного простору на психологічні особливості й особистісні ресурси людини в умовах дії дестабілізаційних факторів на суспільство : монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2022. С.120-138. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1y9JM_YupCQZpqjWDF4WuC4XlsYF1vqq?usp=sharing ; https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4181 .</p> <p>6. Чаплак Я. Імітаційна діяльність як маніпулятивна технологія соціально-психологічного впливу. <i>Вплив комунікативно-інформаційного простору на психологічні особливості й особистісні ресурси людини в умовах дії дестабілізаційних факторів на суспільство</i>: монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2022. С.17-31. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1y9JM_YupCQZpqjWDF4WuC4XlsYF1vqq?usp=sharing; https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4181 .</p> <p>6. Чаплак Я., Проскурняк О., Степаненко О. Копінг та психологічний захист у пристосуванні людини до вимог інформаційного суспільства. <i>Вплив комунікативно-інформаційного простору на психологічні особливості й особистісні ресурси людини в умовах дії дестабілізаційних факторів на суспільство</i> : монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т, 2022. С.138-169. URL: https://drive.google.com/drive/folders/1y9JM_YupCQZpqjWDF4WuC4XlsYF1vqq?usp=sharing; https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4181</p> <p>П4 Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультації : навч. посібник/ В. Г. Панок, Я. В. Чаплак, Я. Ф. Андреева / за заг.ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2019. – 384 с. Колтунович Т.А., Чуйко Г.В., Чаплак Я.В. Соціально-психологічні експерименти : навч. посібник. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 192 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6213 . Робоча програма з курсу “Сучасні технології психологічної допомоги” (2020 рік) https://docs.google.com/document/d/14GxwmaP0n6zTWaaSs3RniTnc-ov39SSx/edit?usp=sharing&ouid=104636381236749813186&rtfpof=true&sd=true</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Робоча програма з курсу “Основи кіберпсихології” (2020 рік) https://docs.google.com/document/d/183EIOp4YY4_3NOxheNS1dD7dc37GJRKi/edit</p> <p>Курс “Оптимізація часового ресурсу в управлінській діяльності (тайм менеджмент)” (2022 рік) на електронній платформі: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5429</p> <p>Курс “Технології командоутворення” (2021 рік) на електронній платформі: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5428</p> <p>Курс “Міжособистісне спілкування та побудова команд” (2021 рік) на електронній платформі: https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=4705</p> <p>П 9</p> <p>1. Член обласної експертної комісії з експертизи психологічного, соціального, педагогічного та соціологічного інструментарію ІППОЧО (2012-2022 рр.) http://ippobuk.cv.ua/?page_id=10255</p> <p>П12</p> <p>Чаплак Я.В., Тритенко І., Ляковська А.-Х. Кліповізація інформаційного простору як новітня технологія соціально-психологічного впливу на суспільство. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез І Міжнародної наукової конференції присвяченої 35 роковинам аварії на ЧАЕС, 22-23 квітня 2021 р. / Упорядники: А.А. Криськов, В.В. Вишньовський та Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2021. 168 с. С.129-131. URL: http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/34867.</p> <p>Чаплак Я.В., Ллок М., Ляковська А.-Х. Кіберсоціалізація особистості на теренах цифрового світу. Воєнні конфлікти та техногенні катастрофи: історичні та психологічні наслідки: Збірник тез І Міжнародної наукової конференції присвяченої 35 роковинам аварії на ЧАЕС, 22-23 квітня 2021 р. / Упорядники: А.А. Криськов, В.В. Вишньовський та Н.В. Габрусєва. Тернопіль: ФОП Паляниця В.А., 2021. 168 с. С.131-133. URL: http://elartu.tntu.edu.ua/handle/lib/34867.</p> <p>Чуйко Г.В., Чаплак Я.В. Нарцисизм: плюси чи мінуси? Results of modern scientific research and development. Proceedings of the 5th International scientific and practical conference. Varca Academy Publishing, Madrid, Spain. 2021. Pp. 203-208. URL (стаття): https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-25-27-iyulya-2021-goda-madrid-ispaniya-arhiv/; https://sci-conf.com.ua/v-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-results-of-modern-scientific-research-and-development-25-27-iyulya-2021-goda-madrid-ispaniya-arhiv/?utm_source=eSputnik-promo&utm_medium=email&utm_campaign=MATERIALY_MADRID&utm_content=80_1260390. ISBN 978-84-15927-33-4</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Чаплак Я., Чуйко Г. СПЕЦИФІКА MEMIB У ІНТЕРНЕТ-ПРОСТОРИ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА. Scientific Collection «InterConf»: with the Proceedings of the 2 nd International Scientific and Practical Conference «Scientific Goals and Purposes in XXI Century» (January 19-20, 2022). № 95. Seattle, USA: ProQuest LLC, 2022. 915 p. Pp.337-350. DOI 10.51582/interconf.19-20.01.2022.035; https://doi.org/10.51582/interconf.19-20.01.2022.035; https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4592.</p> <p>Чаплак Я.В., Чаплак М.В. Сучасні технології формування схильності до колабораціонізму на теренах цифрового світу. Всеукраїнський міжвідомчий психологічний форум “Забезпечення психологічної допомоги в секторі сил оборони країни”, 2022. С.320-325. https://www.researchgate.net/profile/Vadym-Sulitskyi/publication/363468599_ROBOTA_PENITENCIARNOGO_PSIHOLOGA_V_UMOVAN_VIJNI/links/631d817b0a70852150e530d4/ROBOTA-PENITENCIARNOGO-PSIHOLOGA-V-UMOVAN-VIJNI.pdf#page=320</p> <p>Чаплак Я. В.. ПСИХОЛОГІЧНИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОЯВІВ КОЛАБОРАЦІОНІЗМУ В СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ. Всеукраїнський міжвідомчий психологічний форум “Забезпечення психологічної допомоги в секторі сил оборони країни”, 2022. С.317-319. https://www.researchgate.net/profile/Vadym-Sulitskyi/publication/363468599_ROBOTA_PENITENCIARNOGO_PSIHOLOGA_V_UMOVAN_VIJNI/links/631d817b0a70852150e530d4/ROBOTA-PENITENCIARNOGO-PSIHOLOGA-V-UMOVAN-VIJNI.pdf#page=317 .</p> <p>П19 Посвідчення про членство ГС “Національна психологічна асоціація” Посвідчення про членство (2021р.): https://drive.google.com/file/d/13511Or4bvBIZE-IGhKOkpSNDq111prSh/view?usp=sharing Посвідчення про членство (2022р.): https://drive.google.com/file/d/1u-9YPKaYHm9VrY5g2XQYSrNZC2SreWNP/view?usp=sharing</p> <p>П20 З 1997 року - практика психологічного консультування. З 2011 року - практика онлайн-консультування персональний сайт - http://yanchaplak.com/ua/resepshn.html Сайт-візитка: https://sites.google.com/view/chaplakua/home?authuser=0&fbclid=IwAR3yck-sWZwnvtDRcY5nsVp3qjWyHo-nrGUQBCnweK4uAXuI_44Z6KCcjh4 З лютого 2022 року - волонтерська психологічна практика на інформаційній платформі “Розкажи мені” (Платформа розроблена та створена Інститутом когнітивного моделювання) https://tellme.com.ua/#specialists Лист подяки: https://drive.google.com/file/d/13irQX3YVHFmJPdFCLB5UkeyL_N2D</p>
--	--	--	--	---

					dQUs/view?usp=sharing 3 лютого 2022 року - волонтерська психологічна практика на інформаційній платформі "УкрЄдність" (Платформа щодо надання безкоштовної психологічної допомоги) https://ukr-ednist.com.ua/psychologists/yan-chaplak/	
Поліщук Оксана Миколаївна	Доцент кафедри психології	Чернівецький Державний Університет імені Юрія Федьковича, фізичний факультет, спеціальність фізична електроніка, квал. інженер-фізик, 1993; КЖ 900307 від 30.06.1993 Чернівецький Державний Університет імені Юрія Федьковича, педагогічний факультет (спецвідділ перепідготовки дипломованих спеціалістів), спеціальність практична психологія; 1995, кваліфікація «Практичний психолог» Диплом про перепідготовку ДСК №009205 від 6 липня 1995	Кандидат психологічних наук за спеціальністю 19.00.01 – загальна психологія, історія психології диплом ДК 014945 від 12 червня 2002 Тема кандидатської дисертації: «Інтеграція комунікативних та творчих здібностей у структурі самосвідомості» Вчене звання доцента кафедри психології, Від 16 грудня 2004 Атестат доцента ДЦ № 009898	22 роки	П 1. 1. Koltunovych T., Polishchuk O. (2019). Emotional intelligence features of students with different levels of emotional burnout. The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. Volume LXVII. P. 344-353. <i>(Web of Science)</i> https://www.futureacademy.org.uk/publication/EpSBS/EduWorld2018/page-3 2. Koltunovych, T., & Polishchuk, O. (2019). Personality Characteristics of Preschool Education Students with Different Levels of Emotional Intelligence. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 11(1), 100-116. <i>(Web of Science)</i> https://doi.org/10.18662/rrem/99 3. Polishchuk, O. , Koltunovych, T., Andrieieva, Y., Heisonyuk, N., & Oliinyk, M. (2022). Job Satisfaction and Professional Burnout of Preschool Teachers. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i> , 14(4), 325-352. <i>(Web of Science)</i> https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/644 5. Поліщук О.М. , Колтунович Т. А. Особливості емоційних проявів у вихователів з різними рівнями професійних деформацій. <i>Психологічний часопис: збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. No2. Вип. 22. Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка Національної академії педагогічних наук України</i> , 2019. – 227 с. С.99-120. DOI: https://doi.org/10.31108/1.2019.2.22.7 6. Колтунович Т. А. Поліщук О.М. Використання ментальних карт як засобу візуалізації у процесі викладання соціальної психології [Текст] / Т. А. Колтунович, О. М. Поліщук // Спеціальний випуск наукового журналу «Молодий вчений», 2019. № 7.1 (71.1) липень 2019 р. С.19-26. URL: http://www.molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1_71.1_2019.pdf П 3. Поліщук О.М. Мотивація та її ресурси в освітньому просторі. Вплив комунікативно-інформаційного простору на психологічні особливості й особистісні ресурси людини в умовах дії дестабілізаційних факторів на суспільство: монографія / за наук. редакцією І.М. Зварича. Чернівці: Чернівецький національний університет, 2022. 344 с. С.227-252. (1,6 др.арк.) https://drive.google.com/drive/folders/1y9JM_YupCQZpqnjWDF4WuC4XlsYF1vqq П 4. Електронний курс "Психологія емоційного інтелекту та лідерства"	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Курс «Основи користування Moodle» 3 кредити (90)год <i>Сертифікат від 03.04.20</i> Інститут соціальної та політичної психології НАПН України, лабораторія соціальної психології особистості (180 год/6 кредитів) за темою "Актуальна проблематика сучасної психології особистості" <i>Сертифікат про підвищення кваліфікації СПК 8/20 від 22 грудня 2020</i> НАПН України ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної

				<p>для студентів 6 курсу спеціальності “Психологія” https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2404 Електронний курс “Психологія кар’єри та ділового успіху” для студентів 2 курсу (Загально-університетська дисципліна); https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=448 Електронний курс “Технології ефективних комунікацій” для студентів 3 курсу спеціальності “Психологія”; https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=1605 Електронний курс “Психологія свідомості” для студентів 3 курсу спеціальності “Психологія”; https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=2403 Електронний курс “Тренінг лідерства” для студентів 5 курсу спеціальності “Психологія”; https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=5393</p> <p>3. Поліщук О.М., Андреева Я.Ф. Психологічна культура особистості ракурсі проблематики сучасної освіти. Технології професійної підготовки фахівців у сучасному освітньому просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 17 травня 2019 р.). Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2019. 316с. С.293-296. URL:https://drive.google.com/file/d/1C6LgosBHBwf4ErRoO0wVe1_D5W4HRgw8/view?usp=sharing</p> <p>4. Поліщук О.М., Колтунович Т.А. Творчий компонент професійної компетентності психолога. Соціальна психологія сьогодні: здобутки і перспективи: матеріали II Всеукраїнського Конгресу із соціальної психології (7-9 листопада 2019 р.). Київ, 2019. С.167-169. URL:http://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2019/11/Theses-UCSP2019.pdf</p> <p>5. Поліщук О.М. Проблеми фаббінгу в епоху відволікання. Виміри особистісних трансформацій: матеріали IV Всеукраїнського науково-практичного семінару (м. Ніжин, 6 жовтня 2021 року) / Т. М. Титаренко (голов. ред.) та ін. Київ: ІСПП НАПН України, 2021. С. 54-58. URL:https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2021/11/sem_vim-os-tr.pdf</p> <p>6. Zhurat Y., Holyk B., Polishchuk O. An Overview on the Pre-School Teachers’ Psychological Readiness while Working with Gifted and Talented Children. Trends and prospects of the education system and educator’s professional training development. Ed. by Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiak-Ososinska. Iasi: Lumen, 2021. P. 399-410. (0,8 др.арк.) DOI: https://doi.org/10.18662/978-1-910129-28-9.ch024</p> <p>П 19. Член Української асоціації організаційних психологів та психологів праці з 2021 року (посвідчення видане 02.08.2021 року №43/16-418).</p>	<p>освіти (м. Київ) (з 17.01.2022 по 18.06.2022 р.; 180 год./6 кредитів) за програмою “Психологічні особливості корпоративної культури організацій”. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП35830447/0831 - 22.</p>
--	--	--	--	---	---

1. Профіль освітньої програми
«Соціальна психологія управління»
спеціальності 053 «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, факультет педагогіки, психології та соціальної роботи, кафедра психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр. 053 Психологія
Офіційна назва освітньої програми	ОПП «Соціальна психологія управління»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України сертифікат Серія НД №2588484 виданий 02.03.2017 р. Термін дії сертифіката до 01.07.2027 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра або магістра
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2027 рік
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://psychology.chnu.edu.ua/images/PROGRAMA/MAGISTR.pdf
2 – Мета освітньої програми	
Освітня програма спрямована на засвоєння компетентностей у галузі психології управління, розв'язання конкретних практичних, наукових, науково-методичних завдань, які виникають у професійній діяльності психолога у сфері управління.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область	<i>Галузь знань</i> - 05 Соціальні та поведінкові науки. <i>Спеціальність</i> - 053 Психологія <i>Об'єкт вивчення</i> : психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. <i>Цілі навчання</i> : підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується

	<p>невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області:</i> поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма для магістра зорієнтована на підготовку професіоналів у галузі соціальної психології управління для таких видів професійної діяльності:</p> <p><i>практичної</i> (соціально-психологічний супровід і допомога, соціально-психологічна діагностика, психологічне консультування з проблеми ефективної взаємодії особистості і групи, психологічну корекцію, розробку і проведення соціально-психологічного тренінгу);</p> <p><i>організаційно-управлінської</i> (управління роботою персоналу і організаційно-управлінська діяльність в установах різних форм власності);</p> <p><i>науково-дослідної</i> (участь студентів у наукових конференціях, семінарах, реалізації соціально-психологічних кафедральних проєктів, кафедральної теми, написання випускної кваліфікаційної роботи).</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Професійна освіта в галузі психології. Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та практичної діяльності у галузі соціальної психології управління; навчання розв'язанню комплексних, складних і спеціальних управлінських задач; здійснення соціально-психологічного супроводу суспільних і громадських організацій, науково-дослідних і інших організацій, які надають психологічні послуги фізичним особам і організаціям.</p> <p><i>Ключові слова:</i> особистість, соціальна психологія, психологія управління, ефективний вплив на індивіда, ухвалення і реалізація управлінських рішень, психологічні стани, психологічні явища, комунікація, соціальні групи, управління людськими ресурсами, антикризове управління, управління змінами.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Акцент на розлогому огляді та глибоких знаннях у галузях соціальної психології та психології управління. Поглиблене вивчення дисциплін, спрямованих на здобуття компетенцій у сфері соціальної психології управління, умінь ефективно впливати на індивіда, соціальну групу, приймати і реалізовувати ефективні управлінські рішення, прогнозувати їх результати, професійно консультувати керівників підрозділів, організацій різних рівнів.</p> <p>Фахова підготовка магістра передбачає проходження практик в організаціях різного типу та форм власності.</p>

4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники можуть працювати у наступних галузях, а саме: закладах освіти; психотерапевтичних, психологічних, консультативних службах; соціальних організаціях (центри соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, дитячі центри творчості і дозвілля, дитячі будинки, притулки, геріатричні пансіонати, осіб з інвалідністю); рекрутингових компаніях та установах з підбору й добору персоналу (кадрові агентства, центри зайнятості, центри з профорієнтації); у туристичних і спортивних закладах охорони здоров'я; компаніях, малих підприємствах та бізнес-структурах; правоохоронних органах (установи ювенальної юстиції, колонії, розподільники), службі порятунку, довіри, військові організації. Сферами економічної діяльності психолога згідно з Державним сертифікатом видів економічної діяльності ДК 009: 2010 можуть бути такі посади: 2445.2 – Психолог 2445.2 – Практичний психолог 2412.2 – Професіонал з розвитку персоналу 2419.2 – Консультант
Подальше навчання	Випускники другого рівня вищої освіти мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес реалізується за допомогою як традиційних так і нових навчальних технологій: когнітивно-орієнтовані технології: діалогічні методи навчання, семінари-дискусії, проблемне навчання, тренінг лідерства; діяльнісно-орієнтовані технології: методи активної соціально-психологічної дії, організаційні ігри, імітаційно-рольове моделювання технологічних процесів та ін.; особистісно-орієнтовані технології: тренінги, ігри, психодіагностика та ін. Навчання через виробничу та навчальну практики, написання випускної кваліфікаційної роботи. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, семінарських, практичних занять, індивідуальних завдань, передбачена самостійна робота на основі опрацювання матеріалів сучасних досліджень, конспектів лекцій, консультацій з викладачем тощо.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень магістрантів здійснюється за системою ЄКТС та національною шкалою оцінювання. Накопичувальна бально-рейтингова система передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, презентації, есе, індивідуальні завдання, модульний контроль, письмові та усні іспити, іспит з практик, атестаційний кваліфікаційний екзамен, захист кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.

Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія</i></p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p>
Спеціальні компетентності (СК)	<p><i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія</i></p> <p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК5. Здатність організувати та реалізувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p><i>Компетентності визначені закладом вищої освіти</i></p> <p>СК10. Здатність ефективно впливати на індивіда, соціальну групу. СК11. Здатність приймати і реалізувати ефективні управлінські рішення, прогнозувати їх результатів. СК12. Здатність оцінювати ефективність управлінських рішень та проводити дослідження у сфері управління персоналом. СК13. Здатність до психологічного забезпечення розвитку організації. СК14. Здатність професійно консультувати керівників підрозділів, організацій різних рівнів.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p><i>Програмні результати навчання визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія</i></p> <p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p>

	<p>ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4.Зробити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування, тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</p> <p>Програмні результати навчання визначені закладом вищої освіти</p> <p>ПР 10. Демонструвати вміння ефективного впливу на діяльність організацій з урахуванням основних підходів до антикризового управління.</p> <p>ПР 11. Розробляти рекомендації щодо ухвалення та реалізації ефективних управлінських рішень.</p> <p>ПР 12. Демонструвати навички командної роботи у процесі розв'язування управлінських задач.</p> <p>ПР 13.Розробляти рекомендації щодо психологічного забезпечення розвитку організації з метою створення її позитивного іміджу.</p> <p>ПР 14. Вміти професійно консультувати керівників підрозділів, організацій різних рівнів.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>100 % професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю «Психологія».</p> <p>Кадрове забезпечення відповідає чинним Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти.</p>
Матеріальне-технічне забезпечення	<p>Здійснення освітнього процесу підготовки фахівців забезпечується наявністю матеріально технічної бази: приміщень для навчальних занять та самостійної роботи, комп'ютерними класами з необхідним програмним забезпеченням і доступом до інтернет-мережі, необхідним для виконання навчальних завдань, віртуальної психологічної лабораторії; мультимедійним обладнанням для використання в навчальних аудиторіях; наявністю соціально- побутової інфраструктури: бібліотеки, читальних залів, пунктів харчування, спортивного залу, спортивних майданчиків, медичного пункту; гуртожитком.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бібліотеки з вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді; • наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю; • наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність, навчальні та структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила

	<p>прийому, контактна інформація;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі платформи дистанційного навчання Moodle. <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • опис освітньої програми; • навчальний план та пояснювальна записка до нього; • робоча програма та силабуси з кожної дисципліни навчального плану; • електронні навчальні курси (moodle); • програми практичної підготовки, робочих програм практик; • забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану; • наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича і кафедрою психології та соціальної роботи Одеського національного політехнічного університету; Інститутом психології імені Г.С. Костюка НАПН України; Інститутом соціальної та політичної психології НАПН України; Українським науково-методичним центром практичної психології та соціальної роботи
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та: Університетом імені Яна Кохановського (м. Кельце, Польща) Сучавським університетом імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія) Вищою Гданською гуманітарною школою (м. Гданськ, Польща)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Іноземці та особи без громадянства можуть здобувати вищу освіту за кошти фізичних (юридичних) осіб за умови вивчення української мови, якщо інше не передбачено міжнародними договорами України.

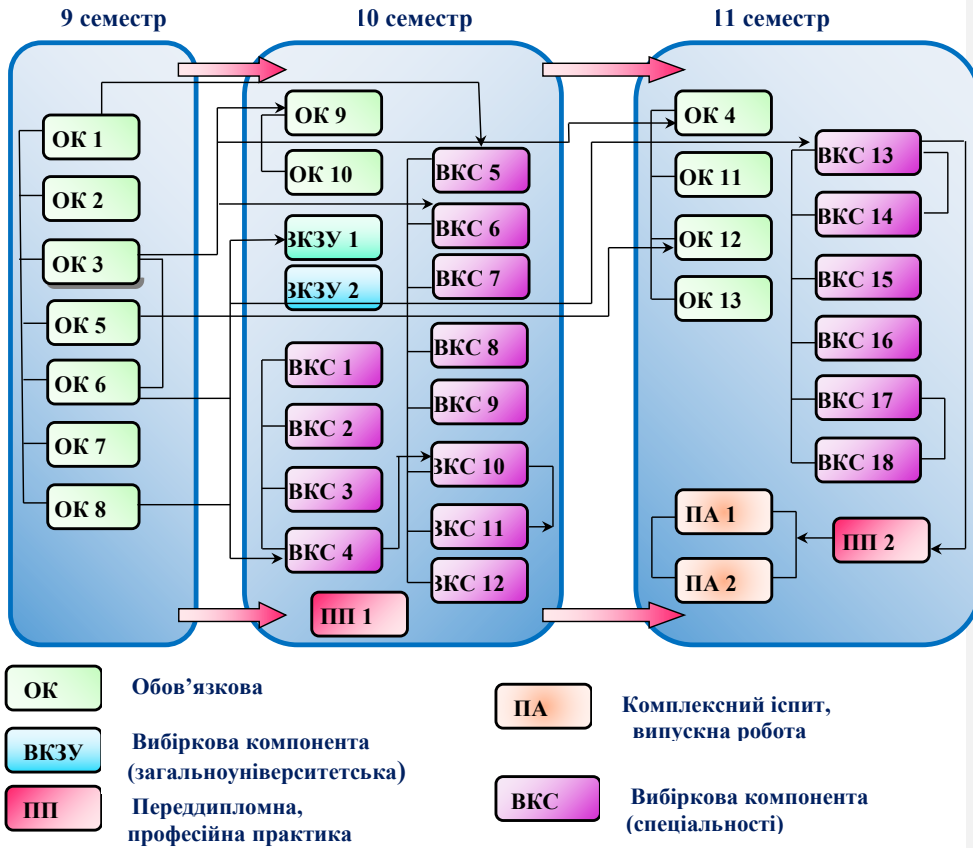
**Розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів
та циклами підготовки
2.1. Перелік компонентів освітньої програми**

Код п/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсум. контролю
1	3	4	5
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ (67 КРЕДИТІВ)			
ОК 1	Актуальні проблеми психології	4,0	екзамен
ОК 2	Методологія та організація наукового дослідження у психології	4,0	екзамен
ОК 3	Аксіопсихологія	4,0	екзамен
ОК 4	Медіація в організаційних конфліктах	4,0	екзамен
ОК 5	Основи стресменеджменту та саморегуляції	5,0	екзамен
ОК 6	Психологія управління	5,0	екзамен
ОК 7	Організаційне й управлінське консультування	4,0	залік
ОК 8	Особистість менеджера у психології	4,0	залік
ОК 9	Психологія мотивації та цілепокладання організації	4,0	екзамен
ОК 10	Психодіагностика груп і організацій	4,0	екзамен
ОК 11	Соціальні і політичні конфлікти	4,0	екзамен
ОК 12	Соціальна психологія транскультурних взаємодій	3,0	залік
ОК 13	Методи управління (soft skills)	3,0	екзамен
ОК 14	Виробнича консультативна практика в організаціях	5,0	екзамен
ОК 15	Виробнича науково-дослідна практика в організаціях	5,0	екзамен
ОК 16	Випускна кваліфікаційна робота	5,0	захист
	Атестаційний екзамен		
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОПП (23 КРЕДИТИ)			
ВКЗУ 1	Загальноуніверситетська дисципліна	3,5	залік
ВКЗУ 2	Тренінг лідерства	3,5	залік
ВКС 1	Правові засади управління організаціями	3,5	залік
ВКС 2	Захист персональних даних в управлінні	3,5	залік
ВКС 3	Основи публічного самоврядування	3,5	залік
ВКС 4	Емоційне вигорання в професійній діяльності (з практикумом)	3,5	залік
ВКС 5	Маніпулятивний вплив та захист від нього	3,5	залік
ВКС 6	Екзистенційна та гуманістична психологія	3,5	залік

ВКС 7	Профорієнтація та рекрутинг	3,5	залік
ВКС 8	Психологічне здоров'я в організації (з практикумом)	3,5	залік
ВКС 9	Гендерна психологія	3,5	залік
ВКС 10	Психологія агресії та аддиктивної поведінки	3,5	залік
ВКС 11	Психологія тероризму	3,5	залік
ВКС 12	Психосоціальна підтримка постраждалих внаслідок військових дій	3,5	залік
ВКС 13	Технології командоутворення	3,0	залік
ВКС 14	Інтерактивні техніки в роботі з менеджерами	3,0	залік
ВКС 15	Психологія тимблдингу на теренах цифрового світу	3,0	залік
ВКС 16	Психологічні технології PR та іміджмейкінгу	3,0	залік
ВКС 17	Управління комунікаціями в організаціях	3,0	залік
ВКС 18	Тренінг формування корпоративної культури	3,0	залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБ'ЄМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

Formatted: Font color: Auto

2.2. Структурно-логічна схема ОПП



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої програми «*Соціальна психологія управління*» спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» проводиться у формі:

- *комплексного кваліфікаційного іспиту з фахових дисциплін*, який передбачає оцінювання результатів навчання і є перевіркою рівня їх відповідності вимогам, визначених Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня спеціальності Психологія та освітньою програмою)
- *випускної кваліфікаційної роботи*, яка передбачає розв'язання актуальної проблеми чи задачі в сфері соціальної психології управління, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату та фальсифікації.

За результатами атестації випускнику видається документ встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: **Магістр. 053 Психологія**. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ЗК 1						*					*	*	*	*	
ЗК 2		*			*	*	*		*	*					*
ЗК 3			*			*				*					*
ЗК 4		*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
ЗК 5			*		*	*		*	*						
ЗК 6	*				*	*	*	*	*	*	*				
ЗК 7	*		*			*	*	*	*	*	*			*	
ЗК 8		*		*	*										
ЗК 9			*	*		*	*			*				*	
ЗК 10	*	*													
СК 1	*	*				*		*	*	*					
СК 2		*			*	*									*
СК 3		*	*			*	*	*	*	*			*		
СК 4						*				*			*	*	
СК 5	*	*		*					*						
СК 6		*	*			*				*	*		*		*
СК 7					*	*			*	*		*		*	
СК 8			*	*					*						*
СК 9			*			*	*	*	*	*	*				
СК 10						*	*	*							
СК 11				*	*	*				*	*		*	*	
СК 12				*		*	*			*			*	*	
СК 13						*	*			*					*

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15
ПР 1	*	*						*	*		*	*			
ПР 2		*							*	*	*				
ПР 3		*			*	*	*	*	*						
ПР 4			*	*	*				*		*			*	
ПР 5									*					*	*
ПР 6	*		*	*	*			*	*						
ПР 7		*		*					*		*				
ПР 8			*	*	*			*	*				*		*
ПР 9	*	*	*			*	*	*							
ПР 10	*	*			*	*				*			*		
ПР 11	*								*	*	*	*	*	*	
ПР 12		*	*		*										*
ПР 13	*				*			*	*		*			*	
ПР 14		*		*	*	*					*		*		