

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Практична психологія»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **053 «Психологія»**
галузі знань **05 «Соціальні та поведінкові науки»**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради

/Роман ПЕТРИШИН/

(протокол №3 від «3» квітня 2023 р.)

Освітня програма вводиться в дію
визначеною № 118 від «3» квітня 2023 р.)

Ректор

/Роман ПЕТРИШИН/

Чернівці – 2023 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою кафедри практичної психології ЧНУ імені Юрія Федьковича

Гарант ОП

 Радчук В.М.

«1» березня 2023 р.

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри практичної психології

Протокол № 9

«1» березня 2023 р.

зав. кафедрою  Радчук В.М..

«СХВАЛЕНО»

Вченою радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 7

від «2» березня 2023 р.

Голова вченої ради факультету

 Тетяна ФЕДІРЧИК

«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

 Ярослав ГАРАБАЖІВ

«30» березня 2023 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича

Протокол № 8 від «30» березня 2023 р.

Голова комісії Вченої ради  Мартинюк О. В.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма зі спеціальності 053 «Психологія» розроблена робочою групою забезпечення за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи на основі стандарту вищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 565 від 24.04.2019 року

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Рецензенти:

1. **Мушкевич М.І.** – доктор психологічних наук, доцент, завідувач кафедри практичної та клінічної психології Волинського національного університету імені Лесі Українки
2. **Радчук Г.К.** – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології розвитку та консультування Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «Практична психологія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» розроблена проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації занапрома, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Радчук Валентина Миколаївна	Завідувач кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.	Чернівецьке педагогічне училище по спеціальності: виховання в дошкільних установах Кваліфікація: вихователь в дошкільних установах від 28.06.1989. ИТ № 076948 Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника (педагогіка і психологія дошкільна) від 30.06.1993. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Вихователя	Кандидат психологічних наук із спеціальності – загальна психологія; історія психології, диплом ДК № 008486 Протокол № 11-06/9 від 8.11.2000 Тема кандидатської дисертації: «Психологічні детермінанти конфліктної поведінки особистості» 19.00.01, 2000 р. Доцент кафедри практичної психології, атестат 02ДЦ № 002214, Протокол № 3/58-Д від 17.06.2004 р.	27 років	<u>Основні публікації:</u> 1. Канівець Т.М., Радчук В.М., Фесун Г.С. <u>Методи психологічних досліджень</u> : навч.-метод. посібник / уклад.: В.М. Радчук, Г.С. Фесун, Т.М. Канівець – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2018. – 200 с 2. Фесун Г. С., Радчук В. М., Журат Ю. В. <u>Політична психологія: навчально-методичний посібник</u> . Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2019. 200с. 3. <u>Методичні рекомендації до написання та захисту дипломної роботи освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр психології»</u> / Укладачі Радчук В.М., Кушнір І.Г., Гуцуляк Н.М., Андрєєва Я.Ф. Чернівці, 2019. 40с. http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=560 4. Fesun, H., Nechytailo, T., Kanivets, T., Zhurat, Y., & Radchuk, V. (2020). The Correlation of Socio Psychological Factors with “Burnout” Syndrome in Education. <i>Revista Românească</i>	Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» центральний інститут післядипломної педагогічної освіти (з 18.02.2019 – 01.03.2019 р.) – «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів». Тема: «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій». Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) СП 35830447/0429-19 від (150 год / 5 кредитів) 01.03.2019 р.

		KE № 005066 від 05.07.1993.			<p>pentru Educație Multidimensională, 12(3), 294- 311. ISSN: 2066-7329 / e-ISSN: 2067-9270</p> <p>Web of Science (WOS) https://doi.org/10.18662/trem/12.3/322</p> <p>5. Професійна практика здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП «Практична психологія»: Навч.-метод. посібник /Укл. М.М.Душкевич, О.С.Лісова, В.М.Радчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. – 2021. – 127 с.</p> <p>6. Професійна практика здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Практична психологія»: Навч.-метод. посібник /Укл. М.М.Душкевич, О.С.Лісова, В.М.Радчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. – 2021. – 104 с.</p>	
--	--	--------------------------------	--	--	---	--

Члени проєктної групи

Кушнір Ірина Георгіївна	Професор кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.	Буковинська державна медична академія За спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація: лікар РН № 16388798 від 27.06.2001 р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; за спеціальністю «Психологія» Диплом спеціаліста	Кандидат медичних наук із спеціальності – нормальна фізіологія, диплом ДК № 028113, Протокол 13-09/2 від 09.03.2005 р. Доцент кафедри практичної психології, атестат 12 ДЦ № 019280, Протокол № 5/40 Д від 24.12.2007 р. Диплом Д Д № 009215 Протокол № 1109/2. Доктор медичних наук зі спеціальності патологічна фізіологія від 23.02.2011 р. Професор кафедри	19 років	<p><u>Основні публікації:</u></p> <p>1. Кушнір І.Г. Особливості міжособистісної взаємодії студентів першого курсу спеціальності «фізична реабілітація» /І.Г. Кушнір, Л.Г. Доцюк// Молодий вчений 2018 – 2018. – № 3.3(55.3) – С.149-152 (цитовання – Index Copernicus (ICM2013 – 4.11, 2014 – 5.77, 2015 – 43,69, 2016 – 56,47) Google Scholar, OAJL, Cite Factor, Research Bible, Ринц, Реферативна база даних національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського на базі наукової електронної бібліотеки (eLIBRARY.RU, Polish Scholarly Bibliography) http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/3.3/40.pdf</p> <p>2. Galan, Y., Korzh, Y., Zavgorodnia, T., Strazhnikova, I., Kushnir, I.,</p>	У червні 2020 р. взяла участь у 1-й та 2-й сесії он-лайн-навчання з інфомедійної грамотності для викладачів закладів вищої освіти та інститутів післядипломної педагогічної освіти в рамках проєкту «Вивчай та розрізняй: інфо-медійна грамотність» виконується Радою міжнародних наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства Сполучених Штатів Америки та Посольства Великої Британії в Україні, в партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси. https://drive.google.com/drive/folders/1YjzoFE4B_qzmlyShameWzT3ORizq_hFz Завершила курс VERIFIED онлайн-курс з медіаграмотності в обсязі 9 год (червень 2020р.). http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=16
--------------------------------	---	---	---	----------	--	---

		<p>12 ДСК № 147516 від 19.06.2008р</p>	<p>практичної психології Атестація професора 12 ПР № 009471, Протокол 3/01-Пвід 03.04.2001 р.</p>		<p>Shestobuz, O., Yarmak, O., Tsybanyuk, O., Kozhokar, M. Correction of the psychophysiological state of young men aged 11-12 years by means of hiking tourism (2019) Journal of Physical Education and Sport, 19, стаття № 318, pp. 2120-2126. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85076187790&doi=10.7752%2fjpes.2019.s6318&partnerID=40&md5=637ffcd210fe8f604e2df840cf47792 https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20318.pdf https://www2.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=recordpage 3. Galan, Y., Moseichuk, Y., Kushnir, I., Lohush, L., Dotsyuk, L., Koshura, A., Potop, V., Yarmak, O. Assessment of the functional state and physical performance of young men aged 14-16 years in the process of orienteering training (2019) Journal of Physical Education and Sport, 19, стаття № 319, pp. 2127-2132. https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20319.pdf https://www2.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=recordpage 4. Galan, Y., Ivanchuk, M., Kushnir, I., Svarychevska, A., Koshura, A., Baidiuk, M., Olenayarmak The factor structure of the physical condition of the 13 year-old young men going in orienteering (2019) Journal of Physical Education and Sport, 19 (2), стаття № 179, pp. 1236-1241. http://efsupit.ro/images/stories/iulie2019/Art%20179.pdf https://www2.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=recordpage 5. Olena Andrievna, Olena Yarmak, Mariia Palchuk, Olena Hauriak,</p>	<p>Чернівецький національний університет імені Ю.Федьковича (м.Чернівці) Курс «Основи користування MOODLE» 90 годин (3 кредити) Сертифікат від 02.08.2020 р. У листопаді 2020 р. пройшла курс навчання «Експерт з акредитації освітніх програм» 5 год/0,17 кредита, наданий Національним агенством із забезпечення якості вищої освіти через платформу масових відкритих он-лайн курсів Prometheus та отримала відповідний сертифікат. http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=16 З 04 по 18 жовтня 2021 року пройшла навчання на курсі «Цифрові інструменти GOOGLE для закладів вищої, фахової передвищої освіти» (1 кредит ECTS). Сертифікат № 19 GW-141. З 4.12.2020 р. по 16.01.2022, пройшла навчання у міжнародному центрі позитивної психотерапії, український інститут крос-культурної позитивної психотерапії і менеджменту з освітньої програми «БАЗОВИЙ КУРС» за напрямком «ПОЗИТИВНА ПСИХОТЕРАПІЯ». World association for positive and transcultural psychotherapy (WAAP), Internatioanal Academy for Positive and Cross-cultural Psyschoterapy (IAPP), European Federation of Centers for Positive Psychotherapy, EFCPP, Wiesbadener Akademie für Psychotherapie WIAP). Сертифікат № UKR-052-2022 З 22.11.2021 р. по 22.01.2022 р. згідно наказу № 380 м. Чернівці ЧНУ ім. Ю. Федьковича від 11.11.21 р.: д.мед.н, проф. Кушнір І.Г. проходила стажування на кафедрі психології розвитку ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені</p>
--	--	--	---	--	---	--

					<p>LidiiiaDotsyuk, AlexandrGorashchenco, IrynaKushni, YaroslavGalan Monitoring the morphological and functional state of students during the transition from middle to high school during the physical education process Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 3), Art 284 pp 2110 – 2117, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES https://efsupit.ro/images/stories/iulie2020/Art%20284.pdf</p> <p>6. Galan Yaroslav, Dotsyuk Lidiia, Vaskan Ivan, Kushnir Iryna, Hauriak Olena, Lohush Lesia, Kuchumova Nataliia, Beshlei, Olga Monitoring the effectiveness of innovative forms of orienteering during the Covid-19 pandemic <u>Journal of Physical Education and Sport</u> 2022, 22(8), pp. 1885–1892, 238 https://archer.chnu.edu.ua/handle/123456789/4688 https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57210163071</p>	<p>Василя Стефаника» тривалістю 180 годин (6 кредитів ЄКТС). З 17 січня 2022 р. по 18 червня 2022 р д.мед.н, проф. Кушнір І.Г. проходила стажування на кафедрі психології управління, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». (180 год. / 6 кред. ЄКТС).</p>
<p>Гуцуляк Наталія Михайлівна</p>	<p>Доцент кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.</p>	<p>Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1997р., спеціальність «Початкове навчання, практична психологія», кваліфікація вчителя початкових класів, практичного психолога (ЛЗ № 001274)</p>	<p>Кандидат психологічних наук, 2002р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, ДК №012979 Тема дисертації: «Моральна саморегуляція як умова попередження девіантної поведінки підлітків».</p> <p>Доцент кафедри психології, 2004р., атестат ДЦ № 009899</p>	<p>21 рік</p>	<p><u>Основні публікації:</u> 1. Mariana Kornivska, Nataliia Guzuliak. Formation peculiarities of the emotional component of moral consciousness of preschool children. 15th Edition of the International Conference on Sciences of Education, Studies and Current Trends in Science of Education, ICSED 2017, 9-10 June 2017, Suceava (Romania), Suceava., 2017. p.p. 206-212. http://lumenpublishing.com/proceedings/wp-content/uploads/2017/12/LUMEN-Proceedings_ICSED2017_206-212.pdf 2. Гуцуляк Н.М., Корнівська М.М., Матейчук Н.Г. Особливості</p>	<p>Східно-європейський національний університет імені Лесі Українки (з 22.04.2019 по 31.05.2019 р.), розгляд новітніх та перспективних напрямків наукової та навчально-методичної діяльності співробітників кафедри практичної та клінічної психології. Наказ по СНУ ім.Л.Українки №77-К/В від 22.04.2019 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 84/19 від 31.05.2019 р.</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. Курс «Основи користування Moodle». 3 кредити (90 год)</p>

				<p>соціально-психологічної реабілітації демобілізованих учасників АТО. <i>Організаційна психологія. Економічна психологія: Науковий журнал</i> / За ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки., 2018. № 1 (12). С. 17-26. http://orgpsy-journal.in.ua/files/pdf/red_maket_vid_avnictvo_1526903265.pdf</p> <p>3. Гуцуляк Н.М., Душкевич М.М., Янкова А.Г. Взаємозв'язок психоемоційного вигорання та схильності до конфліктної поведінки у військослужбовців державної прикордонної служби України. <i>Теорія і практика сучасної психології</i>. 2019. №4, Т. 2. С. 121-128. http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/4_2019/part_2/4-2_2019.pdf</p> <p>4. Dushkevych M., Barabashchuk H, Hutsuliak N. Peculiarities of student distance learning in emergency situation condition (2020). <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>12(1Sup) 71-77. Covered in: Web of Science (WOS) https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2757/pdf</p> <p>5. Barabashchuk, H., Dushkevyc h, M., Hutsuliak, N. (2021). Psychological Features of the Tolerance of Future Specialists in Socioeconomic Professions. <i>LUMEN Proceedings</i>, 16, 54-69. DOI: https://doi.org/10.18662/lumproc/ate2020/04 https://proceedings.lumenpublishing.com/ojs/index.php/lumenproceedings/article/view/658/636 https://econpapers.repec.org/bookchap/lumprchap/16-04.htm</p>	<p>Протокол №1 від 23.01.2020 Сертифікат 2.04.20 Надання первинної кризової психологічної допомоги / Introduction to Emergency Psychology // під керівництвом Melinda Endrefy, сертифікат № MPC-025, від 17-21.10.2022 р. (26 годин)</p>
--	--	--	--	--	---

<p>Канівець Тетяна Миколаївна</p>	<p>Доцент кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету у імені Юрія Федьковича.</p>	<p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 2001 р. «Дошкільне виховання». Присвоєно кваліфікацію вихователя дітей дошкільного віку, практичного психолога у закладах освіти. Диплом РН № 16848195 від 30.06.2001 р.</p>	<p>Кандидат психологічних наук із спеціальності 19.00.10 – організаційна психологія; економічна психологія, диплом ДК № 018279, Протокол 5208/1 від 21.11.2013 р.</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Формування психологічної готовності студентів до здійснення майбутньої професійної кар'єри»</p> <p>Доцент кафедри практичної психології, атестат АД № 005424, Протокол № 7/14 від 31.08.2020 р.</p>	<p>21 рік</p>	<p><u>Основні публікації:</u></p> <p>1. Halyna Fesun, Tetiana Kanivets Influence of personal characteristics on occurrence and development of emotional burnout / 10 september 2020, Stefan cel Mare University of Peteti, Romania, EDU WORLD The 8th International Conference. / The European proceeding of social and behavioral sciences EpSBS. Vol. LXVII. e-ISSN 2357-1330 P. 204-213. Web of Science https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/79/6331/article_79_6331_pdf_100.pdf https://app.webofknowledge.com/author/record/29821304?lang=ru_RU</p> <p>2. Fesun, H., Nechytailo, T., Kanivets, T., Zhurat, Y., Radchuk, V. (2020). The Correlation of Socio-Psychological Factors with “Burnout” Syndrome in Education. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 12(3). 2020. С. 294-311. https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2960 ОІ https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.247</p> <p>3. Fesun H., Kanivets T. Socio-psychological determinants of the “burnout” syndrome in teachers. Педагогически Алманах: е издание на Педагогически ед.рсит при Великотърновския ед.рсит «Св. ед. Кирил и Методий». 2018, Том 26 / Брой 2. P. 172-177. Index Copernicus ISSN: 2367-9360 http://journals.uni-vt.bg/almanac/bul/vol26/iss2/12 https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=50203 ICV 2018: 54.5</p>	<p>Сучавський університет «Штефана чел Маре» «Студент вишу – запорука академічного успіху» (м. Сучава, Румунія), від 15.11.-29.11.2017 р.</p> <p>Сертифікат про підвищення кваліфікації № 150244133, реєстраційний номер 573-17-40-241 з 22.11.2021р. по 22.01.2022р. направлена на стажування на кафедру психології розвитку у Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника (наказ ректора ЧНУ №384)</p> <p>доц. Канівець Т.М. (№110), сертифікат про стажування шляхом участі у Міжнародній науково-практичній конференції «Теоретико-методологічні проблеми сучасної психології особистості» затвердженим Міністерством освіти і науки України ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»: 30 годин (1 кредит ECTS) 0,5 кред. ECTS: участь у Міжнародній науково-практичній конференції; 0,5 кред. ECTS: підготовка наукової публікації за тематикою конференції.</p> <p>з 4.12.2020 р. по 16.01.2022, пройшла навчання у міжнародному центрі позитивної психотерапії, український інститут крос-культурної позитивної психотерапії і менеджменту з освітньої програми «БАЗОВИЙ КУРС» за напрямком «ПОЗИТИВНА ПСИХОТЕРАПІЯ». International Center for Positive Psychotherapy, ICCP Internatioanal Academy for Positive and Cross-cultural Psyschoterapy, IAPP Wiesbadener Akademie für Psychotherapie, WIAP European Federation of Centers for</p>
--	--	--	--	---------------	--	--

				<p>DOI https://doi.org/10.18662/rrem/12.3/322 ISSN: 2066-7329 e ISSN: 2067-9270 ICV 2019: 83.83; IF https://mjl.clarivate.com:/search-results?issn=2066-7329&hide_exact_match_fl=true&utm_source=mjl&utm_medium=share-by-link&utm_campaign=journal-profile-share-this-journal 5.Канівець Т.М., Фесун Г.С., Нечитайло Т.А. Взаємозв'язок компонентів синдрому «професійного вигорання» з особливостями сімейного статусу в педагогів / Науковий журнал «Психологічні перспективи». Практична психологія сучасності: ресурси та перспективи, матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Східноєвропейський націон. уніт ім. Л. Українки, м. Луцьк. Вип.34. (26-27 вересня 2019 р.) С. 232-248. Index Copernicus ISSN 2227-1376; ISSN 2308-3743 https://psychoprospects.eenu.edu.ua/index.php/psychoprospects/article/view/583 DOI: https://doi.org/10.29038/2227-1376-2019-34-232-248 https://journals.indexcopernicus.com/search/details?jmlId=4658&org=%20,p4658,3.html ICV 2019: 77.54 6.Канівець Т.М., Фесун Г.С. Загальний показник психологічної готовності студентів до здійснення майбутньої професійної кар'єри // Організаційна психологія. Економічна психологія.: Науковий журнал / за ред. С.Д.</p>	<p>Positive Psychotherapy, EFCPP. Очікую на сертифікат</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>Максименка, Л.М. Карамушки, Київ – 2019. – № 1 (16) – С. 14-21. Index Copernicus ISSN 2411-3190 http://www.apppsychology.org.ua/data/jrn/v1/i51/3.pdf https://journals.indexcopernicus.com/search/journal/issue?issueId=all&journalId=44108 ICV 2019: 75.25</p> <p>7. Канівець Т.М., Фесун Г.С., Нечитайло Т.А. Психологічна допомога дітям в адаптації до першого року навчання / Науковий журнал «Молодий вчений», №7.1 (71.1) липень 2019 р. С. 45-47 Index Copernicus http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/10.pdf</p> <p>8. Канівець Т.М., Журат Ю., Тернавська Т., Фесун Г. Інтерактивні методи соціально-педагогічної роботи та ефективність їх використання в діяльності ЦСССДМ. Journal «Science Rise: Pedagogical Education», 3 (36), 2020. С.42-46. Index Copernicus URL: http://journals.urau.ua/sr_edu/article/view/199824/203668 ISSN: 2519-4976 2019: -, С 2019: 11, https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=45129 ICV 2019: 81.26</p> <p>Фесун Г.С., Канівець Т.М. (4.2) Психологічний аналіз соціального самопочуття людей з інвалідністю у сучасному українському суспільстві // Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність та перспективи розвитку: колективна монографія у 2 частинах / за ред. С.П. Миронової, Л. Б. Платаш. Чернівці: «Технодрук», 2021.</p>	
--	--	--	--	--	--

					Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні. 350 с. 250-265.	
Закрутна Тетяна Георгіївна	Директор Буковинського центру комплексної реабілітації для дітей з інвалідністю «Особлив адитина»	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2008 р., спеціальність «Психологія », кваліфікація магістра психології (РН №)		15 років		
Кухарчук Інеса Костянтинівна	Студентка III курсу спеціальності «Психологія», освітня програма «Практична психологія»					

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 053
«Психологія»(за спеціалізацією «Практична психологія»)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та Структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, факультет педагогіки, психології та соціальної роботи, кафедра практичної психології.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. 053 «Психологія». «Практична психологія»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Практична психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, Термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України від 2 березня 2017, протокол № 124
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Атестат про повну загальну середню освіту, диплом молодшого спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2027р.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=388
2 – Мета освітньої програми кореляція місія університету	
Підготовка конкурентоспроможного фахівця в галузі практичної психології, здатного активно діяти в умовах ринкової економіки та соціального партнерства, продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні прикладні професійні проблеми, безперервно навчатися й оволодівати сучасними методиками в роботі з різними групами клієнтів.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Об’єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які

	<p>лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на надання студентам знань, навичок та інших компетентностей, які дозволять ефективно реалізовувати цілі психологічної допомоги приватним особам, організаціям, окремим групам населення, активно вдосконалювати професійно-важливі особистісні якості студентів для успішної самореалізації у процесі фахової діяльності.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Спеціальна освіта в предметній області спеціальності. Теоретичний зміст предметної області базується на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ключових поняттях</i> (практична психологія; етичні норми; принципи роботи та напрямки діяльності психолога; психотерапевтична практика; індивідуальні та групові методи роботи психолога); - <i>концепціях</i> суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості та діяльності у розвитку людини, єдності пізнання і спілкування, а також класичних та сучасних напрямках психологічної допомоги; - <i>принципах</i> гуманістичності, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, діяльності, перспективності, професійної компетентності, етики та деонтології у наданні професійної допомоги; - <i>Технологіях</i> психодіагностичної роботи; психопрофілактичної діяльності; розвитку творчого потенціалу; навчання, моделювання та

	<p>прогнозування; психологічної корекції та реабілітації; психологічного супроводу особистості; психотерапевтичного впливу, а також організації освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів.</p> <p><i>Ключові слова:</i> психологія, практична психологія, прикладна психологія, психодіагностика, психологічне консультування, психотерапія, психокорекція, психологічна експертиза, психологічний супровід, психологічна реабілітація, психопрофілактика, професійна етика.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма складена з урахуванням відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів. Зміст програми базується на сучасних, актуальних знаннях у галузі прикладної психології, які закріплюються під час проходження різних видів психологічної практики на різнопрофільних базах. Викладання здійснюється за принципами академічної доброчесності із залученням гостьових лекторів (вітчизняних і закордонних) і має студентоцентроване спрямування.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій(ДК003:2010) бакалавр психології може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій):</p> <p><i>2445.2 –Практичний психолог</i></p> <p><i>2445.2– Психолог</i></p> <p><i>2340 - Консультант психолого-медико-педагогічної консультації</i></p> <p><i>2412.2 24457 - Профконсультант</i></p> <p><i>2412.2 - Фахівець з профорієнтації</i></p> <p><i>2442.2 - Фахівець з урегулювання конфліктів та медіації у соціально-політичній сфері</i></p> <p><i>2634–Psychologist</i></p>
Подальше навчання	<p>Можливість продовжувати навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткової кваліфікації у системі післядипломної освіти з відповідною сертифікацією.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>При проведенні лекцій, практичних, семінарських і тренінгових занять реалізуються студентоцентрований, проблемно-орієнтований підходи, а також передбачено самонавчання, навчання через фахову практику,</p>

	самостійну роботу на основі підручників, навчальних посібників та конспектів лекцій, електронних навчально-методичних комплексів; консультації з викладачами; підготовка та захист курсових і кваліфікаційних робіт.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та поза аудиторної навчальної діяльності, спрямовані на опанування навчального навантаження з освітньої програми: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль, кваліфікаційні экзамени, письмові, усні экзамени, тестування, есе, індивідуальні та групові проекти, презентації, заліки та экзамен з різних видів практики, захист науково-дослідницьких робіт студентів.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія</i></p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 4. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), здатність до самопрезентації та презентації результатів своєї професійної діяльності, здатність до керування власним життям та кар'єрою.</p> <p>ЗК7. Навички міжособистісної взаємодії та співпраці у команді.</p> <p>ЗК8. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 9. Здатність розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, думки, почуття як усно, так і письмово, слухати, говорити, читати та писати у відповідних соціальних та культурних контекстах.</p> <p>ЗК 10. Здатність усвідомлювати свої професійні</p>

	<p>можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, формулювати результати дослідження у термінах і поняттях, прийнятих у психологічній науці та практичній психології, дотримуватися принципів надання психологічної допомоги, діяти на основі етичних міркувань, доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p><i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія</i></p> <p>СК1.Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК2.Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3.Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4.Здатністьсамостійнозбиратитакритичноопрацьовувати,аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК5.Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК6.Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК8.Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.</p> <p>СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p><i>Компетентності визначені закладом вищої освіти</i></p> <p>СК13. Здатність визначати та реалізовувати актуальні напрями і завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу й аналізу соціально-психологічної ситуації відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.</p> <p>СК14.Здатність обирати та практично застосовувати інструменти, види, форми та змістове наповнення психологічної просвіти відповідно до визначених напрямів</p>

	<p>та завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.</p> <p>СК15.Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги, форми та методи відповідно до запиту та/або виявленої потреби у такій допомозі.</p> <p>СК16.Здатність до рефлексії, самопізнання та самовдосконалення.</p> <p>СК17.Здатність встановлювати, підтримувати та розвивати професійні контакти, співпрацювати з профільними фахівцями та професійними організаціями у сфері охорони здоров'я, соціального захисту, охорони правопорядку, представниками територіальної громади та іншими зацікавленими сторонами щодо виконання трудових функцій.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

	<p><i>Програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 «Психологія»</i></p> <p><i>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</i></p> <p><i>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i></p> <p><i>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч.з використанням інформаційно комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</i></p> <p><i>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</i></p> <p><i>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики, тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</i></p> <p><i>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</i></p> <p><i>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</i></p> <p><i>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно /письмово для фахівців і нефахівців.</i></p> <p><i>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення</i></p>
--	--

щодо їх розв'язання

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії

Програмні результати навчання, визначені закладом вищої освіти

ПР19. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати особливості розвитку, психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання відповідно до вікових особливостей.

ПР20. Обґрунтовано вибирати та застосовувати ефективні інструменти, форми та зміст психологічної просвіти, складати та реалізовувати просвітницькі програми.

ПР21. Визначати та обирати зміст, вид та форму психологічної допомоги відповідно до ситуації потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.

ПР22. Аналізувати та оцінювати власний психологічний

	<p>та емоційний стан, причинно-наслідкові зв'язки поведінкових реакцій та управляти ними.</p> <p>ПР23. Визначати зону спільної відповідальності та взаємодіяти з профільними фахівцями професійними організаціями стосовно виконання трудових функцій.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове Забезпечення	Понад 75% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю.
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - Приміщення для проведення навчальних занять та контрольних заходів, комп'ютерні робочі місця, обладнання, устаткування, необхідні для виконання навчальних планів; - Мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях; - Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, пунктів харчування, актового чи концертного залу, спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту; - Гуртожиток.
Інформаційне та навчально- методичне забезпечення	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бібліотеки з вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді; - наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю; - наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність, навчальні та структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація; <p>наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання.</p> <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - освітня програма; - навчальний план та пояснювальна записка до нього; - робоча програма з кожної дисципліни навчального плану; - комплекси навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - програми практичної підготовки, робочих програм практик;

	<ul style="list-style-type: none"> - забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та</p> <ul style="list-style-type: none"> - факультетом психології Київського національного університету ім. Т. Шевченка; - педагогічним факультетом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; - факультетом педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка; - факультетом корекційної та соціальної педагогіки і психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; - факультетом психології та соціології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сучавським університетом імені Штефана челМаре (м. Сучава, Румунія); та Університетом HUMANITAS (м. Сосновець, Польща) і Ясьським університетом А.І. Куза (м. Ясси, Румунія) погоджується можливість навчання здобувачів освіти за програмою «Подвійний диплом».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Передбачена можливість навчання іноземних студентів українською мовою.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність (240 кредитів)

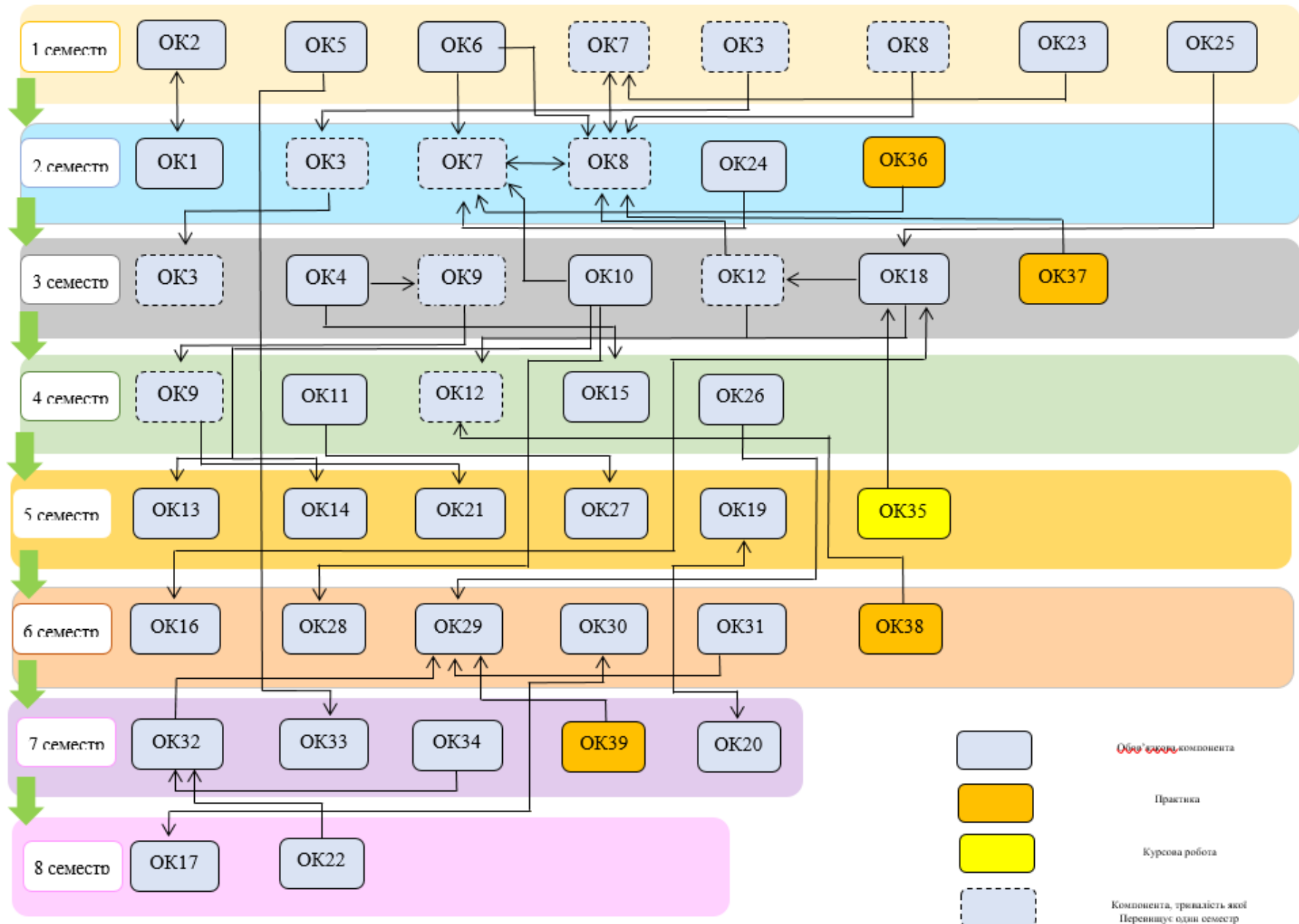
Код дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ОК 1	Актуальні питання історії та культури України	4,0	Екзамен
ОК2	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	Екзамен
ОК 3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	Екзамен
ОК 4	Філософія	4,0	Екзамен
ОК5	Анатомія і фізіологія ЦНС та ВНД	4,0	Екзамен
ОК 6	Вступ до спеціальності	3,0	Екзамен
ОК 7	Загальна психологія	9,0	Екзамен
ОК 8	Практикум із загальної психології	10,0	Екзамен
ОК 9	Соціальна психологія	9,0	Екзамен
ОК 10	Психологія розвитку	5,0	Екзамен
ОК 11	Психофізіологія	3,0	Екзамен
ОК 12	Психодіагностика	9,0	Екзамен
ОК 13	Педагогічна психологія	3,0	Екзамен
ОК 14	Психологія особистості	4,0	Екзамен
ОК 15	Історія психології	3,0	Залік
ОК 16	Експериментальна психологія	4,0	Екзамен
ОК 17	Психологія війни	3,0	Екзамен
ОК 18	Основи наукових досліджень	4,0	Екзамен
ОК 19	Психологія сім'ї	4,0	Екзамен
ОК 20	Сімейне консультування	4,0	Екзамен
ОК 21	Психологія управління і роботи з персоналом	4,0	Екзамен
ОК 22	Теорія і практика групової роботи	4,0	Екзамен
ОК 23	Тренінг спілкування	3,0	Залік
ОК 24	Тренінг мотивації	4,0	Залік
ОК 25	Академічна доброчесність	4,0	Залік
ОК 26	Екстрена психологія	4,0	Залік
ОК 27	Клінічна психологія	4,0	Екзамен
ОК 28	Диференційна психологія	3,0	Залік
ОК 29	Психологічне консультування	4,0	Екзамен
ОК 30	Реабілітаційна психологія	4,0	Екзамен
ОК 31	Основи психокорекції	5,0	Екзамен
ОК 32	Психотерапія	4,0	Екзамен
ОК 33	Патопсихологія	3,0	Екзамен
ОК 34	Методи психотерапевтичної роботи	4,0	Екзамен
ОК 35	Курсова робота	3,0	Залік
ОК 36	Ознайомлювальна психологічна практика	4,0	Екзамен

ОК 37	Волонтерська практика	4,0	Залік
ОК 38	Психодіагностична практика	5,0	Залік
ОК 39	Консультативна практика	5,0	Залік
	Підсумкова атестація	0,0	Екзамен
ОК	Випускна кваліфікаційна робота	5,0	Екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		178	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
Вибіркові загальноуніверситетські компоненти			
ВК 1	Фізичне виховання (за видами спорту)	3,0	Залік
ВК 2	Загальноуніверситетська дисципліна	3,0	Залік
ВК 3	Професійна іноземна мова	3,0	Залік
ВК 4	Загальноуніверситетська дисципліна		
ВК 5	Військова підготовка	29,0	
Вибіркові загальнофакультетські компоненти			
ВК 6	Загальнофакультетська дисципліна	3,0	Залік
Вибіркові фахові компоненти			
ВК 7	Психогігієна	3,0	Екзамен
ВК 8	Мистецтво презентації		
ВК 9	Академічне письмо		
ВК 10	Психосоматика	4,0	Екзамен
ВК 11	Психологічна експертиза		
ВК 12	Юридична психологія		
ВК 13	Соціологія	4,0	Залік
ВК 14	Педагогіка		
ВК 15	Соціальна робота		
ВК 16	Спеціальна психологія	4,0	Залік
ВК 17	Психологія аномального розвитку		
ВК 18	Дитяча клінічна психологія		
ВК 19	Тренінгова робота з різними категоріями сімей	4,0	Залік
ВК 20	Тренінг комунікативної компетентності		
ВК 21	Тренінг мотивації успіху		
ВК 22	Психологія стресу і ПТСР	3,0	Залік
ВК 23	Тренінг стресостійкості		
ВК 24	Психологія копінгу		
ВК 25	Основи ТОП і арт-терапії	4,0	Залік
ВК 26	Основи когнітивно-поведінкової терапії		
ВК 27	Основи гештальт-терапії		
ВК 28	Кризове консультування	3,0	Екзамен
ВК 29	Психологія праці		
ВК 30	Психологічний супровід важких життєвих ситуацій		

ВК 31	Тренінг професійного становлення	3,0	Залік
ВК 32	Тренінг особистісної зрілості		
ВК 33	Чинники успішного працевлаштування		
ВК 34	Психологія спорту	3,0	Залік
ВК 35	Методи дослідження спрямованості особистості		
ВК 36	Методи дослідження когнітивної сфери		
ВК 37	Психологія професійної діяльності	3,0	Екзамен
ВК 38	Психологія життєвих криз		
ВК 39	Психологія виробничих груп		
ВК 40	Дизайн психологічних досліджень	3,0	Залік
ВК 41	Основи математистики у психології		
ВК 42	Академічна доброчесність в психологічних дослідженнях		
ВК 43	Політична психологія	3,0	Екзамен
ВК 44	Соціально-політичні студії		
ВК 45	Психологія лідерства		
ВК 46	Психологія конфліктів	3,0	Екзамен
ВК 47	Психологічні аспекти медіації		
ВК 48	Психологічні інтервенції у ситуаціях насильства		
ВК 49	Дистанційні форми психологічної допомоги	3,0	Залік
ВК 50	Принципи психологічного онлайн консультування		
ВК 51	Діяльність служби телефону довіри		
Загальний обсяг вибіркового компоненту:		62,0	
Загальний обсяг:		240,0	

2.1.

Структурно-логічна схема ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація осіб, які навчаються у вищому навчальному закладі, проводиться на основі аналізу успішності навчання, оцінювання якості вирішення випускниками задач соціальної та професійної діяльності, рівня сформованості програмних компетенцій та програмних результатів.

Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену із загальної, вікової та педагогічної психології, психодіагностики, соціальної психології. Комплексний кваліфікаційний екзамен з фахових дисциплін проводиться у формі усної співбесіди за білетами, які включають теоретичні і методичні питання та практичні завдання.

Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.

На підставі підсумкової атестації ЕК приймає рішення про присвоєння випускникові кваліфікації: Бакалавр. 053 Психологія. Практична психологія.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

