

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича
Назва закладу вищої освіти

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Практична психологія
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **053 «Психологія»**
галузі знань **05 «Соціальні та поведінкові науки»**


ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради
/Петришин Р.І./
(протокол № 6 від « 31 » травня 2021 р.)



Освітня програма вводиться в дію
наказом № від « 29 » червня 2021 р.

Ректор **/Петришин Р.І./**

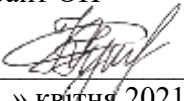


Чернівці – 2021 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми


«РОЗРОБЛЕНО»

Проектною групою кафедри
практичної психології
ЧНУ імені Юрія Федьковича
Гарант ОП


_____ Кушнір І.Г..
« » квітня 2021 р.

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри
практичної психології

Протокол № « » квітня 2021 р.
зав.кафедрою  Радчук В.М..

«СХВАЛЕНО»


Вченою радою факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи
Протокол № 10
«21» квітня 2021 р.

Голова Вченої ради факультету
_____ Федірчик Т.Д.



«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу
ЧНУ імені Юрія Федьковича


_____ Гарабазів Я.Д.
«31» травня 2021 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи
ЧНУ імені Юрія Федьковича
Протокол № 14 від «31» травня 2021 р.

Голова комісії Вченої ради _____ Мартинюк О. В.

Освітньо-професійна програма «Практична психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 Психологія розроблена в на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» для другого магістерського рівня вищої освіти, введеного в дію з 2019 – 2020 навчального року (Наказ МОН України № 564 від 24.04.2019 року) проектною групою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Кушнір Ірина Георгіївна, доктор медичних наук, професор кафедри практичної психології

члени проектної групи:

1. Радчук Валентина Миколаївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології
2. Лісова Олена Сергіївна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології
3. Фесун Галина Стефанівна, кандидат політичних наук, доцент кафедри практичної психології
4. Гуцуляк Наталія Михайлівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри практичної психології
5. Періус Надія Василівна, кандидат психологічних наук, заступник директора Департаменту управління ресурсного забезпечення Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації.

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Розроблено проектною групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Кушнір Ірина Георгіївна	Професор кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету у імені Юрія Федьковича.	Буковинська державна медична академія За спеціальністю «Лікувальна справа», кваліфікація: лікар РН № 16388798 від 27.06.2001 р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; за спеціальністю «Психологія» Диплом спеціаліста 12 ДСК № 147516 від 19.06.2008р	Кандидат медичних наук із спеціальності – нормальна фізіологія, диплом ДК № 028113, Протокол 13-09/2 від 09.03.2005 р. Доцент кафедри практичної психології, атестат 12 ДЦ № 019280, Протокол № 5/40 Д від 24.12.2007 р. Диплом Д Д № 009215 Протокол № 1109/2.	19 років	Основні публікації: 1. Кушнір І.Г. Критерії прогнозування маніфестації пієлонефриту на тлі ревматоїдного артриту /Кулачек В.Т., Зуб Л.О., Кокошук О.В., Кушнір І.Г.// Український журнал нефрології і діалізу. – 2015. - №3(47). – С.41-42. 2. Kushnir. I.G Kidney damage in patients with rheumatoid arthritis / Kulachek V.T., Dociuk L.G., Kushnir. I.G., Rusnak I.T, Kulachek I.V. // Science and healthcare. – 2016. - № 6. – P. 89. 3. Кушнір І.Г. Вплив підвищення рівня дофаміну в структурах головного мозку на циркадіанний ритм	З 16 березня 2016 року по 15 квітня 2016 року проходила підвищення кваліфікації (стажування) на базі Прикарпатського національного університету ім. В.Стефаника Мета стажування (підвищення кваліфікації) _ розгляд новітніх та перспективних напрямків наукової та навчально-методичної діяльності співробітників кафедри педагогічної та вікової психології,

			<p>Доктор медичних наук зі спеціальності патологічна фізіологія від 23.02.2011 р. Професор кафедри практичної психології Атестат професора 12 ПР № 009471, Протокол 3/01-П від 03.04.2001 р.</p>	<p>функціонального стану нирок/ Кушнір І.Г., Доцюк Л.Г.// Клінічна та експериментальна патологія - 2017. - Т. 16, № 3(2). - С. 58. 4. Кушнір І.Г. Особливості міжособистісної взаємодії студентів першого курсу спеціальності «фізична реабілітація» /І.Г.Кушнір, Л.Г.Доцюк// Молодий вчений 2018 – 2018. – №3.3(55.3) – С.149-152 (цитування – IndexCopernicus (ICM2013 – 4.11, 2014 – 5.77, 2015 – 43,69, 2016 – 56,47)Google Scholar, OAJI, Cite Factor, Research Bible, Ринц, Реферативна база даних національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського на базі наукової електронної бібліотеки (eLIBRARY.RU, Polish Scholary Bibliography) http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/3.3/40.pdf 5.Galan, Y., Korzh, Y., Zavgordnia, T., Strazhnikova, I., Kushnir, I., Shestobuz, O., Yarmak, O., Tsybanyuk, O., Kozhokar, M. Correction of the psychophysiological state of young men aged 11-12 years by means of hiking tourism (2019) Journal of Physical Education and Sport, 19, стаття</p>	<p>вдосконалення викладання навчальних дисциплін, ознайомлення з сучасними методами наочної презентації навчальних матеріалів, аналіз вимог професійних стандартів та еквівалентних документів.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>№ 318, pp. 2120-2126. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85076187790&doi=10.7752%2fjpes.2019.s6318&partnerID=40&md5=637ffcdd210fe8f604e2df840cf47792 https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20318.pdf https://www2.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=recordpage</p> <p>6.Galan, Y., Moseichuk, Y., Kushnir, I., Lohush, L., Dotsyuk, L., Koshura, A., Potop, V., Yarmak, O. Assessment of the functional state and physical performance of young men aged 14-16 years in the process of orienteering training (2019) Journal of Physical Education and Sport, 19, статья № 319, pp. 2127-2132. https://efsupit.ro/images/stories/november2019/Art%20319.pdf https://www2.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=recordpage</p> <p>7.Galan, Y., Ivanchuk, M., Kushnir, I., Svarychevska, A., Koshura, A., Baidiuk, M., Olenayarmak The factor structure of the physical condition of the 13 year-old young men going in orienteering (2019) Journal of Physical</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>Education and Sport, 19 (2), статья № 179, pp. 1236-1241. http://efsupit.ro/images/stories/iulie2019/Art%20179.pdf https://www2.scopus.com/sourceid/19900191849?origin=recordpage</p> <p>8.OlenaAndrieieva, OlenaYarmak, MariiaPalchuk, OlenaHauriak, LidiaDotsyuk, AlexandrGorashchenco, IrynaKushni, YaroslavGalan Monitoring the morphological and functional state of students during the transition from middle to high school during the physical education process Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol 20 (Supplement issue 3), Art 284 pp 2110 – 2117, 2020 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 © JPES https://efsupit.ro/images/stories/iulie2020/Art%20284.pdf</p>	
Члени проектної групи						
Радчук Валентина Миколаївна	Завідувач кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університет у імені Юрія Федьковича.	Чернівецьке педагогічне училище по спеціальності: виховання в дошкільних установах Кваліфікація: вихователь в дошкільних установах від 28.06.1989.	Кандидат психологічних наук із спеціальності – загальна психологія; історія психології, диплом ДК № 008486	26 років	<p><u>Основні публікації:</u> I. Fesun, H., Nechytailo, T., Kanivets, T., Zhurat, Y., & Radchuk, V. (2020). The Correlation of Socio Psychological Factors with “Burnout” Syndrome in Education. Revista Românească pentru Educație</p>	Національна академія педагогічних наук України ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» центральный інститут післядипломної педагогічної освіти (з 18.02.2019

		<p>ИТ № 076948</p> <p>Прикарпатський університет ім. Василя Стефаника (педагогіка і психологія дошкільна) від.30.06.1993. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Вихователя. КЕ № 005066 від 05.07.1993.</p>	<p>Протокол № 11-06/9 від 8.11.2000</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Психологічні детермінанти конфліктної поведінки особистості» 19.00.01, 2000 р.</p> <p>Доцент кафедри практичної психології, атестат 02ДЦ № 002214, Протокол № 3/58-Д від 17.06.2004 р.</p>	<p>Multidimensională, 12(3), 294-311. ISSN: 2066-7329 / e-ISSN: 2067-9270</p> <p>Web of Science (WOS) https://doi.org/10.18662/trem/12.3/322</p> <p>2.Radchyk Valentina Personal Subject Profile of Psychological Readiness to Marital Relationships/*International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro)- 2016 Volume 3 / Issue 5/ p.p. 39-49</p> <p>3. Організація та проведення психологічної практики студентами спеціальності «Психологія»: Методичні вказівки / 3-є вид., випр. та доп. / Укладачі: О.С.Лісова, В.М.Радчук, М.М. Корнівська – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2017. – 145 с.</p> <p>4. Професійна практика здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОПП «Практична психологія»: Навч.-метод. посібник /Укл. М.М.Душкевич, О.С.Лісова, В.М.Радчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. – 2021. – 127 с.</p> <p>5. Професійна практика здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП «Практична</p>	<p>01.032019 р.)</p> <p>«Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів». Тема: «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій». Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) СП 35830447/0429-19 від (150 год / 5 кредитів) 01.03.2019 р.</p>
--	--	---	---	---	--

				<p>психологія»: Навч.-метод. посібник /Укл. М.М.Душкевич, О.С.Лісова, В.М.Радчук. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича. – 2021. – 104 с.</p> <p>6. Фесун Г. С., Радчук В. М., Журат Ю. В. Політична психологія: навчально-методичний посібник. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2019. 200с.</p> <p>7. Канівець Т.М., Радчук В.М., Фесун Г.С. Методи психологічних досліджень : навч.-метод. посібник / уклад.: В.М. Радчук, Г.С. Фесун, Т.М. Канівець – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича, 2018. – 200 с</p> <p>8. Методичні рекомендації до написання та захисту дипломної роботи освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр психології» / Укладачі Радчук В.М., Кушнір І.Г., Гуцуляк Н.М., Андрєєва Я.Ф. Чернівці, 2019. 40с. http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=560</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>Лісова Олена Сергіївна</p>	<p>Доцент кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету у імені Юрія Федьковича.</p>	<p>Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1997 р. «Початкове навчання. Практична психологія» диплом спеціаліста ЛЗ № 001243 від 27.06.1997 р.</p>	<p>Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.04 – медична психологія, диплом ДК 057148 , Протокол 32-06/7 від 08.10.208 р. Тема кандидатської дисертації: «Психологічні особливості внутрішньої картини здоров'я в осіб з виразковою хворобою» Доцент кафедри психофізіології та медичної психології, атестат 12ДЦ030899, Протокол № 2/02-Д від 17.02.2012р.</p>	<p>19 років</p>	<p><u>Основні публікації:</u> 1. Лісова О.С., Павлинська Є.О. Індивідуально-психологічні фактори здорового сну сучасних студентів // Психологія: реальність і перспективи. Зб. наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету. – Вип. 6. – Рівне: О.Зень, 2016. – С. 110 – 116. (публікація зі студенткою) file:///C:/Users/Dell/Downloads/prg_2016_6_23.pdf 2. Організація та проведення психологічної практики студентами спеціальності «Психологія»: Методичні вказівки / 3-є вид., випр. та доп. / Укладачі: О.С.Лісова, В.М.Радчук, М.М. Корнівська – Чернівці: Видавничий дім «Родовід», 2017. – 145 с. 3. Гуцуляк М., Лісова О. Психологічні особливості копінг-стратегій військових, що проходять службу в зоні АТО //Психосоціальна підтримка осіб з травмою війни: міжнародний досвід та українські реалії: збірник матеріалів, доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Маріуполь, 28 лютого 2018 р. – Маріуполь: ДонДУУ, 2018. – С. 226 – 229. (публікація зі</p>	<p>Східно-європейський національний університет імені Лесі Українки (з 22.04.2019 по 31.05.2019 р.), розгляд новітніх та перспективних напрямків наукової та навчально-методичної діяльності співробітників кафедри практичної та клінічної психології. Наказ по СНУ ім.Л.Українки №77-К/В від 22.04.2019 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №87/19 від 31.05.2019 р.</p>
--------------------------------------	--	--	---	-----------------	---	--

					студенткою) http://dsum.edu.ua/upload/doc/konf_karitas.pdf#page=227 4. Лісова О.С. Готовність сучасної молоді до звернення за психологічною допомогою і культура споживання психологічних послуг // Психологічна допомога особистості в складних обставинах життєдіяльності: збірник тез доповідей всеукраїнського науково-практичного семінару «Психологічна допомога особистості в складних обставинах життєдіяльності», 18 травня 2018 р., м. Чернівці [електронний документ] / ред. кол.: Т.М.Титаренко (гол. ред.) та ін. – Чернівці : ЧНУ ім. Ю. Федьковича, 2018. – С.110-116.	
Фесун Галина Стефанівна	Доцент кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича; 1994 р. «Романо-германська філологія» диплом спеціаліста ЛМ № 010379 від 21.06.1994 р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича;	Кандидат політичних наук зі спеціальності 23.00.02 – політичні науки і процеси, диплом ДК № 009399 , від 26.09.2012 р. Тема кандидатської дисертації: «Соціально-психологічні	14 років	Основні публікації 1. Fesun H. Relationship between the syndrome of emotional burnout and characterological qualities of a person, comparative aspect / <i>Revista Romanea scapentru Educatie Multi dimensionala</i> / Vol 11, No 1 (2019). – P. 57-72. Web of Science DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/96 2. H. Fesun, T. Kanivets,	Сучавський університет «Штефана чел Маре» «Студент вишу – запорука академічного успіху» (м. Сучава, Румунія), від 15.11.-29.11.2017 р. сертифікат про підвищення кваліфікації № 150244133, реєстраційний номер 573-17-40-241 Рада міжнародних

		<p>2005 р.; за спеціальністю «Психологія» диплом спеціаліста ДСК ВР № 004897 від 24.12.2005р.</p>	<p>виміри іміджу політичного лідера (на прикладі виборчих кампаній 2004-2010 рр.)»</p> <p>Доцент кафедри практичної психології, атестат АД № 002903, Протокол № 6/3 від 29.05.2019 р.</p>	<p>Socio-psychological determinants of the «burnout» syndrome in teachers. <i>Педагогически Алманах</i>: е издание на Педагогически ед.рсит при Великотърновския ед.рсит «Св. ед. Кирил и Методий». 2018, Том 26 / Брой 2. Р. 172- 177. <a href="http://journals.uni-
vt.bg/almanac/bul/vol26/iss2/12
indexCopernicus">http://journals.uni- vt.bg/almanac/bul/vol26/iss2/12 indexCopernicus</p> <p>3. Fesun, H., Nechytailo, T., Kaniyets, T., Zhurat, Y., Radchuk, V. (2020). The Correlation of Socio- Psychological Factors with “Burnout” Syndrome in Education. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>, 12(3), 294- 311. Web of Science <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/1
2.3/322">https://doi.org/10.18662/rrem/1 2.3/322</p> <p>4. Фесун Г. С., Канівець Т. М. Зміст, структура та чинники розвитку психологічної готовності студентів до здійснення майбутньої професійної кар'єри // Актуальні проблеми психології: Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія: зб. наук. праць / за ред. С.Д. Максименка,</p>	<p>наукових досліджень та обмінів (IREX) за підтримки Посольства Сполучених Штатів Америку та Посольства Великої Британії в Україні, в партнерстві з Міністерством освіти і науки України та Академією української преси (червень 2020 р.) Учасниця 1-ї та 2-ї сесії он-лайн- навчання з інфомедійної грамотності для викладачів закладів вищої освіти та інститутів післядипломної педагогічної освіти у загальному обсязі 7 год.. (<i>сертифікат</i>) учасниці проекту «Вивчай та розрізняй: <i>інфо-медійна грамотність</i>».</p> <p>Сертифікат учасниці курсу VERIFIED онлайн-курсу з медіаграмотності (9 год.) Фундація CentralEuropeanAcadem yStudiesandCertifications (CEASC),</p>
--	--	---	---	---	---

				<p>Л. М. Карамушки., Київ – 2019.- Т. 1. – Вип. 51. – С. 3-9. Index Copernicus http://www.apppsychology.org.ua/data/jrn/v1/i51/3.pdf</p> <p>6. Фесун Г. С. Канівець Т. М. Загальний показник психологічної готовності студентів до здійснення майбутньої професійної кар'єри // Організаційна психологія. Економічна психологія.: Науковий журнал / за ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки., Київ – 2019. –№ 1 (16) – С. 14-21. Index Copernicus ISSN 2411-3190 http://www.apppsychology.org.ua/data/jrn/v1/i51/3.pdf</p> <p>6. Фесун Г. С., Канівець Т. М., Нечитайло Т. А. Психологічна допомога дітям в адаптації до першого року навчання / Науковий журнал «Молодий вчений», №7.1 (71.1) липень 2019 р. С. 45-47 Index Copernicus http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2019/7.1/10.pdf</p> <p>7. Фесун Г. С., Нечитайло Т. А., Канівець Т. М., Взаємозв'язок компонентів синдрому «професійного вигорання» з особливостями сімейного статусу в педагогів</p>	<p>ГО «Асоціація Проектних Менеджерів України» (19-26 вересня 2020 р., 30 год / 1 кредит ECTS). Сертифікат учасниці циклу вебінарів «Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн-форматі» №1345.20.</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>/ Науковий журнал «Психологічні перспективи». Практична психологія сучасності: ресурси та перспективи, матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк. Вип.34. (26-27 вересня 2019 р.) С. 232-248. index Copernicus ISSN 2227-1376; ISSN 2308-3743 https://psychoprosppects.eenu.edu.ua/index.php/psychoprosppects/article/view/583</p> <p>8. Halyna Fesun, Tetiana Kanivets, Influence of personal characteristics on occurrence and development of emotional burnout / 10 september2020, Stefan cel Mare University of Petesti, Romania, EDU WORLD The 8th International Conference./ The European proceeding of social and behavioral sciences Ep SBS.Vol. LXVII.e-ISSN 2357-1330P. 204-213. Web of Science https://www.futureacademy.org.uk/library (1)</p> <p>9. Фесун Г. С., Журат Ю. В., Тернавська Т. А., Канівець Т. М. Інтерактивні методи соціально-педагогічної роботи та</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>ефективність їх використання в діяльності ЦСССДМ. <i>Journal «Science Rise: Pedagogical Education»</i> №3 (36)2020 pp.42-46 <i>Copyright м.</i> <i>Харків, Україна.</i> Index Copernicus http://isp.poippo.pl.ua/article/view/212383</p> <p>10. Fesun H., Fedirchuk T, Oliinyk M. Socio-psychological aspects of forming leader's image. International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro).2019. Vol. 6, 11. P. 27-34. ISSN-L (print): 2392-6252 ISSN (online): 2393-0373 https://ijsei.wgz.ro/ https://media0.wgz.ro/files/media0:5f242b1906c73.pdf.upl/Volume-6_Issue-11_IJSEIro.pdf</p>	
<p>Гуцуляк Наталія Михайлівна</p>	<p>Доцент кафедри практичної психології факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету у імені Юрія Федьковича.</p>	<p>Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1997р., спеціальність «Початкове навчання, практична психологія», кваліфікація вчителя початкових класів, практичного психолога (ЛЗ № 001274)</p>	<p>Кандидат психологічних наук, 2002р., 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, ДК №012979 Тема дисертації: «Моральна саморегуляція як умова попередження девіантної поведінки підлітків».</p>	<p>21 років</p>	<p><u>Основні публікації:</u> 1. Гуцуляк Н.М., Тимошук С.В. Тракткування поняття самотності у психології. Студентські наукові записки. Випуск 1: Збірник наукових праць. Київ, 2016. С. 141-145. http://www.snt.npu.edu.ua/naukovi-vydannia 2. Mariana Kornivska, Natalia Guzuliak. Formation peculiarities of the emotional component of moral consciousness of preschool children. 15th Edition of the International Conference on</p>	<p>Східно-європейський національний університет імені Лесі Українки (з 22.04.2019 по 31.05.2019 р.), розгляд новітніх та перспективних напрямків наукової та навчально-методичної діяльності співробітників кафедри практичної та клінічної психології. Наказ по СНУ ім.Л.Українки №77-К/В від 22.04.2019 р.</p>

			<p>ента кафедри психології, 2004р., атестат ДЦ № 009899</p>	<p>Sciences of Education, Studies and Current Trends in Science of Education, ICSED 2017, 9-10 June 2017, Suceava (Romania), Suceava, 2017. p.p. 206-212. http://lumenpublishing.com/proceedings/wp-content/uploads/2017/12/LUMEN-Proceedings_ICSED2017_206-212.pdf</p> <p>3. Гуцуляк Н.М., Корнівська М.М. Забезпечення якості викладання прикладних психологічних дисциплін (на прикладі курсу «Експериментальна психологія»). Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи» (26-28 жовтня 2017р.). Чернівці, 2017. С. 152-155. http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=560</p> <p>4. Гуцуляк Н.М., Корнівська М.М., Матейчук Н.Г. Особливості соціально-психологічної реабілітації демобілізованих учасників АТО. Організаційна психологія. Економічна психологія: Науковий журнал / За ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки, 2018. №1</p>	<p>Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 84/19 від 31.05.2019 р.</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>(12). С. 17-26. Фахове видання Index Copernicus http://orgpsy-journal.in.ua/files/pdf/red_maket_vidavnictvo_1526903265.pdf</p> <p>5. Гуцуляк Н.М., Курилюк-Делчева Н.В. Суб'єктивне відчуття самотності осіб похилого віку. Психологія: реальність і перспективи: збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету / Упоряд.: Р.В. Павелків, Н.В. Корчакова. Рівне, 2018. Вип. 11. С. 103-108. Фахове видання https://prap.rv.ua/index.php/prap_rv/article/view/15</p> <p>6. Гуцуляк Н.М., Матейчук Н.Г. Особливості реадaptaційного процесу військослужбовців-учасників АТО в складних життєвих обставинах. Психологічна допомога особистості в складних обставинах життєдіяльності: збірник тез доповідей Всеукраїнського науково-практичного семінару «Психологічна допомога особистості в складних обставинах життєдіяльності», 18 травня 2018р., м. Чернівці / ред. кол.: Т.М. Титаренко (гол. ред.) та ін.). Чернівці, 2018. С.94-99.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>lib.iitta.gov.ua 7. Гуцуляк Н.М., Душкевич М.М., Янкова А.Г. Взаємозв'язок психоемоційного вигорання та схильності до конфліктної поведінки у військослужбовців державної прикордонної служби України. Теорія і практика сучасної психології. 2019. №4, Т. 2. С. 121-128. Фахове видання Index Copernicus http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/4_2019/part_2/4-2_2019.pdf5.</p> <p>8. Гуцуляк Н.М., Душкевич М.М., Янкова А.Г. Взаємозв'язок між переживанням почуття самотності та типами міжособистісних стосунків у період середньої зрілості. Практична психологія сучасності: ресурси та перспективи: матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Луцьк, 26-27 вересня 2019 р.) /СНУ ім. Лесі Українки; кафедра практичної та клінічної психології; за заг. ред. М.І. Мушкевич. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. С.19-30. http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=560</p> <p>9. Dushkevych M.,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Barabashchuk H, Hutsuliak N. Peculiarities of student distance learning in emergency situation condition (2020). Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala12(1Sup2) 71-77.</p> <p>Covered in: Web of Science (WOS)</p> <p>https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2757/pdf</p> <p>льна психологія: навч. посібник / Уклад.: Н.М. Гуцуляк, М.М. Корнівська. Чернівці, 2017. 88 с.</p> <p>.edu.ua/?page_id=560</p> <p>комендації до написання та захисту дипломної роботи освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр психології» / Укладачі: Радчук В.М., Кушнір І.Г., Гуцуляк Н.М., Андреева Я.Ф. Чернівці, 2019. 40с.</p> <p>.edu.ua/?page_id=560</p>	
Періус Надія Василівна	заступник директора Департаменту освіти і науки Чернівецької обласної державної адміністрації - начальник управління ресурсного		кандидат психологічних наук, 2015р. Тема дисертації «Психологічні особливості розвитку соціально-	1. Періус Н. В. Особливості соціально-психологічної компетентності педагогів / Н. В. Періус // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. - 2012. - Вип. 15. - С. 161-168. - Режим доступу:	

	забезпечення.		психологічної компетентності майбутніх учителів початкових класів» - Дисертація канд. психол. наук: 19.00.05, Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. - Київ, 2015.- 190 с	http://nbuv.gov.ua/UJRN/apspp_2012_15_23 2. Періус Н. В. Розвиток компонентів соціально-психологічної компетентності в студентів педагогічного коледжу / Н. В. Періус // Актуальні проблеми соціології, психології, педагогіки. - 2013. - Вип. 18. - С. 153-159. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/apspp_2013_18_22 .	
--	---------------	--	---	---	--

Профіль освітньої програми зі спеціальності 053 «Психологія» за спеціалізацією «Практична психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, факультет педагогіки, психології та соціальної роботи, кафедра практичної психології.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 053 Психологія Освітньо-професійна програма «Практична психологія»
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Практична психологія»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію НД № 2588484 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії Міністерства освіти і науки України (наказ МОН України № 375 від 13.03.2017р.) https://drive.google.com/file/d/0B1ffApaX3KANLU5EOXFBWnFTTW8/view
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ступеня бакалавра чи магістра
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	2027р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://animus.chnu.edu.ua/?page_id=388
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечення фундаментальної теоретичної, практичної та наукової підготовки висококваліфікованого професіонала – психолога практика, готового до активної самостійної професійної діяльності, здатного надавати релевантні види психологічної допомоги у різних сферах життєдіяльності особам, окремим соціальним групам та організаціям, здійснювати психологічний супровід в екстремальних та кризових ситуаціях. Формування соціально активного	

Примечание [1]: Назви ОПП не потрібно в 2 рядку профілю ОП

конкурентоздатного фахівця, що володіє відповідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру, здатного вирішувати складні спеціалізовані практичні та наукові завдання в галузі психології.

3 - Характеристика освітньої програми

Предметна область	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, закономірності їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення наукових та проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p> <p>та проходженням професійної науково-психологічної та професійної психологічної практик.</p>
--------------------------	---

<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма для магістра орієнтована на підготовку професіоналів практиків в галузі психології для наступних видів професійної діяльності:</p> <p><i>Практична діяльність:</i> психологічна профілактика (сприяння збереженню психологічного здоров'я, розвитку психологічної культури); психологічна діагностика (виявлення індивідуально-психологічних особливостей людини, специфіки міжособистісної групової взаємодії); психологічна корекція (психологічна інтервенція в роботі з клієнтом з метою розкриття його ресурсів для вирішення психологічної проблеми); психологічний розвиток (формування нових психологічних якостей та властивостей особи); психологічне консультування (створення умов для розуміння людиною самої себе та значимих інших, створення умов для усвідомлення нових можливостей розв'язання психологічної проблеми клієнтом); психотерапія (комплексна допомога клієнту в психологічно складних ситуаціях, при розладах поведінки, розладах психосоціального чи психосоматичного походження за допомогою психотерапевтичних методів); коучінг (допомога клієнту в досягненні його мети).</p> <p><i>Науково-дослідна діяльність</i> (постановка проблем дослідження, обробка, аналіз і систематизація науково-психологічної інформації; підготовка наукових звітів за отриманими результатами, планування, організація і психологічний супровід впровадження наукових розробок; організація і участь у наукових конференціях і інших заходах).</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та практичної діяльності у галузі психології; навчання рішення комплексних, складних і спеціальних задач в системі освіти, бізнесу, адміністративного та допоміжного обслуговування, охорони здоров'я, реклами, в суспільних, громадських і інших організаціях, які надають психологічні послуги.</p> <p><i>Ключові слова:</i> психологія, практичний психолог, психологічна допомога, психологічна профілактика, психологічне консультування, психологічний розвиток, психотерапія.</p>

<p>Особливості програми</p>	<p>Освітні компоненти загальної та спеціальної підготовки освітньо-професійної програми розроблені відповідно актуальних запитів сучасної психологічної практики.</p> <p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється викладачами, які пройшли спеціалізоване навчання за програмами: «Атр-терапія», «Перинатальна психологія та сімейне консультування», «Психосоматика», «Системна сімейна спеціалізація», «Тілесноорієнтована психотерапія», «Програма підготовки гештальт-терапевтів», «Групова психотерапія: системно сімейна терапія», «Робота з сім'ями в гештальт підході», «Основи психологічної травми», «Пропедевтика психічних розладів».</p> <p>Професійна підготовка орієнтована на здобуття широкого діапазону практичних інструментів надання психологічної допомоги, що знайшло відображення у таких освітніх компонентах, як «Психологічна служба», «Психологічна експертиза», «Психологія супервізії», «Коучінг», «Технологія формування команд в організаціях», «Тренінг психотерапевтичних навичок».</p> <p>Студенти на волонтерських засадах долучаються до різних напрямів роботи Центру соціально-психологічної підтримки Чернівецького національного університету.</p> <p>Відмінністю програми є забезпечення за рахунок вибіркового та обов'язкового освітніх компонентів можливості здобувача освіти визначитися зі сферою майбутньої професійної діяльності, подальшого професійного розвитку та самовдосконалення.</p>						
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>							
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Сферами професійної діяльності психолога, згідно з Державним сертифікатом видів економічної діяльності ДК 003: 2010(за чинною редакцією Національного класифікатора професій):</p> <p>можуть бути такі професії:</p> <table data-bbox="411 1496 1198 1601"> <tr> <td><i>Професіонали у галузі психології</i></td> <td>2445</td> </tr> <tr> <td><i>Практичний психолог</i></td> <td>2445.2</td> </tr> <tr> <td><i>Психолог</i></td> <td>2445.2</td> </tr> </table> <p>Магістр психології може бути працевлаштований на посадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Психолог</i> <i>Практичний психолог</i> <i>Психолог-консультант</i> <i>Психотерапевт</i> <i>Психоаналітик</i> <i>Психолог-експерт</i> <i>Корпоративний психолог, коуч</i> <i>Корекційний психолог</i> <i>Соціальний психолог</i> 	<i>Професіонали у галузі психології</i>	2445	<i>Практичний психолог</i>	2445.2	<i>Психолог</i>	2445.2
<i>Професіонали у галузі психології</i>	2445						
<i>Практичний психолог</i>	2445.2						
<i>Психолог</i>	2445.2						

	<p>Дитячий психолог Психолог-тьютор Шкільний психолог Нейропсихолог Сімейний психолог Перинатальний психолог Спортивний психолог Реабілітаційний психолог Військовий психолог Спеціаліст групи морально-психологічного забезпечення Спеціаліст відділу зв'язків з громадськістю Головний спеціаліст командування (психолог) Спеціаліст відділення соціально-психологічної служби Спеціаліст служби телефону довіри Спеціаліст рекрутингового агентства</p>
Подальше навчання	Магістри мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК, третього циклу FQ-EHEA та 8 рівня EQF-LLL).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студент-центроване навчання, самостійне навчання, проблемно-орієнтоване навчання, інноваційне навчання, навчання через професійну науково-дослідну та професійну психологічну практики; написання кваліфікаційної магістерської роботи.
Оцінювання	Результати навчальних досягнень атестуються за накопичувальною бально-рейтинговою та національною системами, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності: есе, тестовий контроль, поточний та рубіжний модульні контролю, письмові та усні екзамени, екзамен з практик, кваліфікаційний екзамен, випускна кваліфікаційна робота.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>Компетентності визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК5. Цінувати та поважати різноманітність та</p>

	<p>мультикультурність.</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.</p> <p>ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><i>Компетентності визначені ЗВО</i></p> <p>ЗК11. Володіння знаннями, необхідними для організації успішної практичної діяльності.</p> <p>ЗК12. Здатність планувати та організувати роботу консультативної служби.</p> <p>ЗК13. Володіння навичками міжособистісної взаємодії, вміння працювати в команді, налагоджувати контакт з різними за віком, характером і статусом людьми.</p> <p>ЗК14. Володіння достатнім досвідом проведення психологічного консультування за різними питаннями з різними категоріями людей.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p><i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053Психологія</i></p> <p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.</p> <p>СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими</p>

	<p>цінностями.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Компетентності визначені закладом вищої освіти</i></p> <p>СК11. Здатність до цілеспрямованого формування пізнавальної діяльності та суспільно значущих якостей особистості.</p> <p>СК12. Здатність до формування аналітичних здібностей, для здійснення різносторонніх теоретичних й емпіричних досліджень щодо ситуацій, які виникають в контексті професійної діяльності практичного психолога.</p> <p>СК13. Здатність об'єктивно оцінювати проблеми та перешкоди, бачити перспективи розвитку психології на сучасному етапі розвитку суспільства, засвоєння передового прикладного психологічного досвіду.</p> <p>СК14. Здатність до усвідомлення особливостей поставлених перед практичним психологом задач та специфіки конкретного предметно-професійного контексту задач.</p> <p>СК15. Здатність до забезпечення професійної діяльності психолога практика на основі передових методів, методик, технологій та засобів психологічної діяльності.</p> <p>СК16. Здатність використовувати психологічно доцільні форми роботи з клієнтом на основі диференційованого підходу до різних типів завдань.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p><i>Програмні результати навчання визначені стандартом вищої освіти спеціальності 053 Психологія</i></p> <p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p>

	<p>ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> <p><i>Програмні результати навчання визначені ЗВО</i></p> <p>ПР12. Розробляти програми дослідження (теоретичного, емпіричного) і їх методичного забезпечення з використанням новітніх засобів.</p> <p>ПР13. Вирішувати складні фахові завдання та створення нового знання на основі дослідницької активності в обраній сфері підготовки, на основі доступних ресурсів.</p> <p>ПР14. Брати участь у процесі діагностики, експертизи і корекції психологічних властивостей і станів, характеристик психічних процесів, різних видів діяльності індивідів і груп на основі інноваційних розробок.</p> <p>ПР15. Встановлювати творчі і психологічні контакти з психологічними і непсихологічними організаціями.</p>
	<p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p>
<p>Кадрове забезпечення</p>	<p>Понад 90% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання загальних та вибіркового компонент освітньо-професійної програми мають наукові ступені та вчені звання за профілем спеціальності.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації шляхом навчання за відповідними програмами та стажування.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Здійснення навчального процесу підготовки фахівців забезпечується наявністю матеріально-технічної бази: приміщення для навчальних занять та самостійної роботи, комп'ютерні робочі місця, необхідні для виконання навчальних завдань; мультимедійне обладнання для використання в навчальних аудиторіях; наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, читальних</p>

	залів, пунктів харчування, спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту; гуртожитку. На базі <u>Центру соціально-психологічної підтримки ЧНУ</u> організується практика студентів, що навчаються за ОПП «Практична психологія».
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення:</i> <ul style="list-style-type: none"> - бібліотеки з вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді; - наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю; - наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність, навчальні та структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація; - наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. <i>Навчально-методичне забезпечення:</i> освітньої програми; навчальний план; робоча програма з кожної дисципліни навчального плану; силабуси до кожної навчальної дисципліни навчального плану; програми практичної підготовки, робочих програм практик; <ul style="list-style-type: none"> - забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.
	9 – Академічна мобільність
Національна кредитна мобільність	Передбачена можливість перезарахування кредитів обов'язкових компонент освітньої програми, які студент вивчав у іншому закладі вищої освіти України. На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та: <ul style="list-style-type: none"> - факультетом психології Київського національного університету ім. Т. Шевченка; - педагогічним факультетом Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; - факультетом педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені

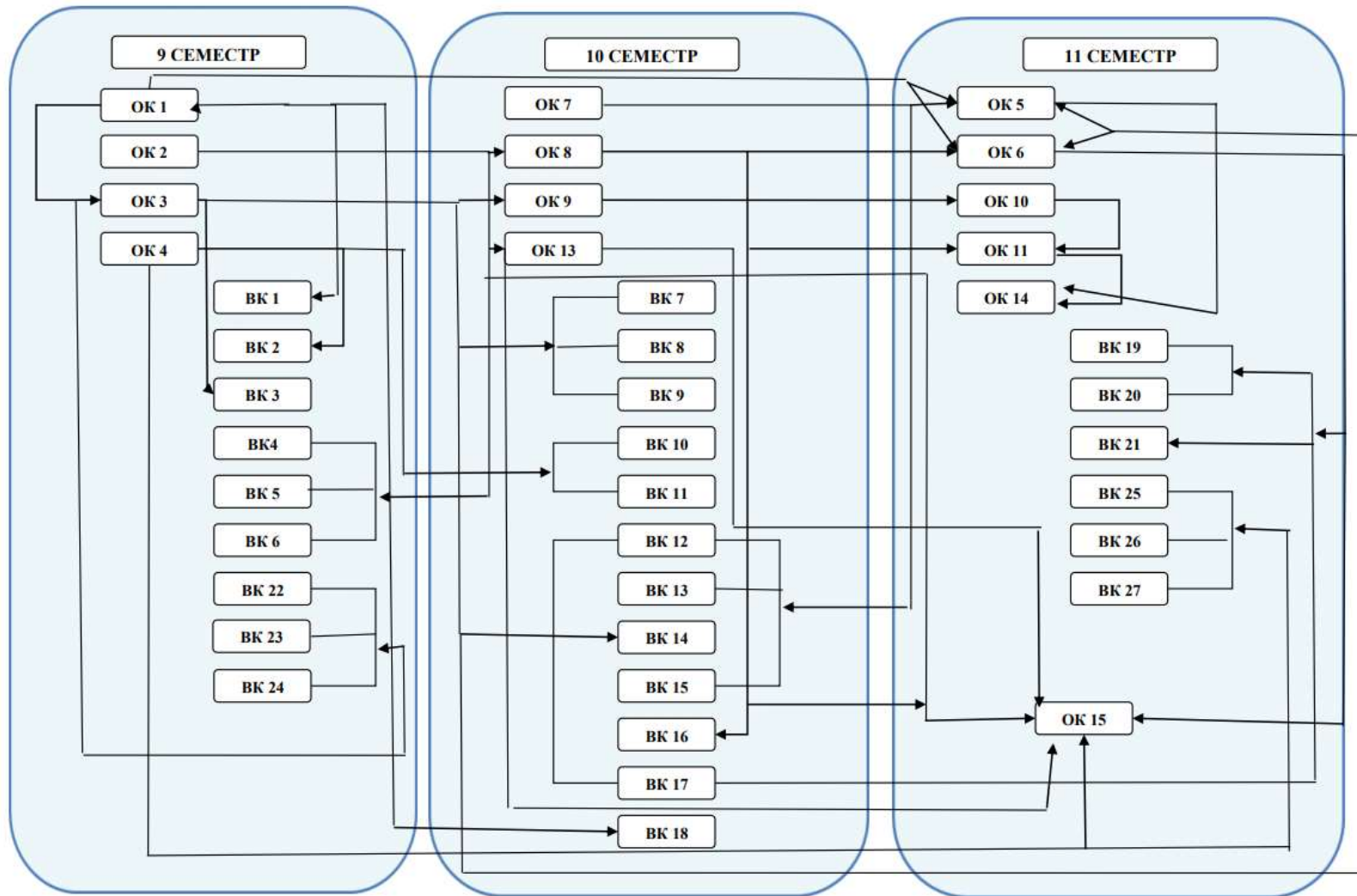
	<p>Володимира Гнатюка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - факультетом корекційної та соціальної педагогіки і психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; - факультетом психології та соціології Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки; - національним університетом «Острозька академія»
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двостороннього договору між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та Університетом HUMANITAS (м. Сосновець, Польща) і Яським університетом А.І. Куза (м. Ясси, Румунія) погоджується можливість навчання здобувачів освіти за програмою «Подвійний диплом»</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів державною мовою, після проходження підготовчого курсу вивчення української мови.</p>

Перелік компонент освітньо-професійної та їх логічна послідовність
Розподіл змісту освітньої програми
2.1. Перелік компонентів освітньої програми

Код дисциплін и	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ОК 1	Аксіопсихологія	5,0	Екзамен
ОК 2	Психологічна служба	4,0	Екзамен
ОК 3	Актуальні проблеми у психології	4,0	Екзамен
ОК 4	Психологія супервізії	5,0	Екзамен
ОК 5	Психологія зрілого віку та геронтопсихологія	4,0	Екзамен
ОК 6	Гендерна психологія	4,0	Екзамен
ОК 7	Перинатальна психологія	3,0	Екзамен
ОК 8	Коучінг	4,0	Екзамен
ОК 9	Психологія маркетингу та реклами	3,0	Екзамен
ОК 10	Психологія кар'єри та чинники успішного працевлаштування	3,0	Екзамен
ОК 11	Технологія формування команд в організаціях	3,0	Екзамен
ОК 12	Психологічна експертиза	3,0	Екзамен
ОК 13	Професійна (науково-психологічна) практика	5,0	Екзамен
ОК 14	Професійна (психологічна) практика	5,0	Екзамен
ОК 15	Кваліфікаційна робота	5,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		60	
2. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ВК 1	Тренінг профілактики емоційного вигорання	3,0	Залік
ВК 2	Піскова терапія		
ВК 3	Психологія екстремальних ситуацій		
ВК 4	Психологія іміджу	3,0	Залік
ВК 5	Імідж: від теорії до практики		
ВК 6	Основи НЛП		

ВК 7	Психологічне забезпечення діяльності силових структур	4,0	Екзамен
ВК 8	Психологічна реабілітація військовослужбовців		
ВК 9	Пенітенціарна психологія		
ВК 10	Тренінг психотерапевтичних навичок	4,0	Залік
ВК 11	Групова дитяча психотерапія		
ВК 12	Психологія раннього онтогенезу		
ВК 13	Основи сексології та сексопатології	3,0	Залік
ВК 14	Психофармакологія		
ВК 15	Психогенетика		
ВК 16	Тайм-менеджмент	4,0	Залік
ВК 17	Спеціальна психокорекція		
ВК 18	Психологія самореалізації особистості		
ВК 19	Психологічний супровід дітей з інвалідністю	3,0	Екзамен
ВК 20	Психологічні аспекти раннього втручання		
ВК 21	Психологічний супровід батьків дітей з інвалідністю		
ВК 22	Психологія роботи з неблагополучними сім'ями	3,0	Залік
ВК 23	Психологія роботи з дезадаптованими особами		
ВК 24	Психологія девіантної поведінки		
ВК 25	Тілесно-орієнтований тренінг	3,0	Залік
ВК 26	Основи гештальттерапії		
ВК 27	Основи позитивної психотерапії		
Загальний обсяг вибірових компонентів:		30,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

2.2 Структурно-логічна схема ОП



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері психології, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті кафедри або у репозитарії закладу вищої освіти.

На підставі атестації ЕК приймає рішення про присвоєння випускникові кваліфікації:

- Магістр. 053 Психологія. Практична психологія.

Підсумкова атестація здобувачів освіти здійснюється екзаменаційною комісією, при формуванні комісії рекомендовано головою запрошувати стейкхолдерів чи представника академічної спільноти іншого закладу вищої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

**Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12
ЗК 1		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
ЗК 2			*	*	*	*		*	*	*		*
ЗК 3				*	*	*			*		*	*
ЗК 4	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*	*
ЗК 5	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*	*
ЗК 6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
ЗК 7	*	*		*	*	*		*	*	*		*
ЗК 8		*	*					*	*	*		
ЗК 9	*	*		*	*	*	*	*	*		*	
ЗК 10		*					*		*			
ЗК 11		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ЗК 12		*		*	*	*	*		*		*	
ЗК 13		*		*			*	*	*	*	*	
ЗК 14		*		*				*			*	
СК 1	*	*	*							*	*	*
СК 2	*				*	*		*	*	*	*	*
СК 3	*			*	*	*				*	*	*
СК 4		*		*		*	*	*		*	*	*
СК 5	*	*	*		*	*	*				*	
СК 6	*	*					*	*	*		*	
СК 7		*		*	*	*	*	*	*			*
СК 8	*	*	*					*	*		*	*
СК 9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		
СК 10		*			*		*	*				
СК 11		*	*	*	*	*			*	*	*	
СК 12		*	*						*	*	*	
СК 13		*	*		*			*	*	*	*	*
СК 14		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
СК 15		*	*	*	*	*	*	*	*	*		*
СК 16		*			*	*	*	*		*	*	*

Примечание [2]: В переліку ОК загалом 15, які наділені кредитами, а в матриці відповідності тільки 12 ОК

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12
ПР 1	*	*	*	*			*	*	*	*	*	*
ПР 2			*	*	*	*		*		*		*
ПР 3	*	*	*	*	*	*	*		*		*	
ПР 4	*	*	*			*		*		*	*	
ПР 5	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	
ПР 6	*	*	*		*		*	*		*		
ПР 7	*	*	*		*			*	*	*	*	*
ПР 8	*	*	*			*		*	*	*	*	*
ПР 9	*	*		*	*				*		*	*
ПР 10			*		*			*	*		*	
ПР 11		*	*	*			*	*	*	*	*	*
ПР 12			*	*		*	*					*
ПР 13		*		*	*			*		*		*
ПР 14		*	*	*				*	*	*	*	*
ПР 15		*	*					*	*	*		