

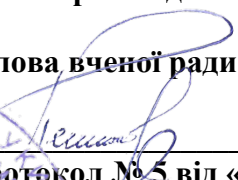
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Логопедія»

другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
зі спеціалізації 016.01 Логопедія
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради


/Роман ПЕТРИШИН/
(протокол № 5 від «25» березня 2024 р.)

Освітня програма вводиться в дію
наказом № 101 від «26» березня 2024 р.

Ректор  **/Роман ПЕТРИШИН/**

Чернівці
2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою кафедри педагогіки
і психології дошкільної та спеціальної
освіти
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Керівник робочої групи


Ольга ПАЛАГНЮК
«20» лютого 2024 р.

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри педагогіки
і психології дошкільної та спеціальної
освіти
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № 9
від «20» лютого 2024 р.

Зав. кафедрою  Марія ОЛІЙНИК

«СХВАЛЕНО»

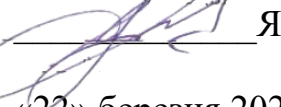
Вченою радою факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи
Протокол № 7
від «13» березня 2024 р.

Голова Вченої ради факультету
педагогіки, психології та соціальної
роботи
Тетяна ФЕДІРЧИК



«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу
ЧНУ ім. Юрія Федьковича


Ярослав ГАРАБАЖІВ
«22» березня 2024 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією з навчально-методичної роботи
Вченої ради ЧНУ імені Юрія Федьковича
Протокол № 9 від «22» березня 2024 р.

Голова комісії Вченої ради  **Мартинюк О. В.**

Освітньо-професійна програма «Логопедія» розроблена на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України № 28 від 05.01.2021 р.), Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 4 від 27.04.2020 р.) проектною групою кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, стейкхолдерами та здобувачами закладу вищої освіти у такому складі:

Гарант освітньо-професійної програми

1. **Ольга ПАЛАГНЮК** – асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат психологічних наук

Члени проектної групи:

2. **Марія ОЛІЙНИК** – професор кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, доктор педагогічних наук
3. **Лариса ПЛАТАШ** – доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи, кандидат педагогічних наук
4. **Любов КОСТИК** – доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат філологічних наук
5. **Аліна ЧЕБЕНЄВА** – студентка 5 курсу спеціальності 016 «Спеціальна освіта» Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Рецензії-відгуки представників академічної спільноти:

1. **Світлана ЧУПАХІНА** – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника
2. **Тетяна БАБЮК** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методик дошкільної освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Тетяна ШОЛІНА** – головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та сертифікації управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області
2. **Тамара ЧЕРНЯВСЬКА** – директор КУ "Сторожинецький інклюзивно-ресурсний центр"

Профіль освітньо-професійної програми “Логопедія” зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр <i>Освітня кваліфікація</i> – Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією 016.01 Логопедія <i>Кваліфікація в дипломі:</i> – Магістр. 016 Спеціальна освіта. 016.01 Логопедія.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти “Логопедія”
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень FQ-EHEA – другий цикл EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність диплома першого (бакалаврського) або другого (магістерського) рівня вищої освіти. Вступний фаховий іспит зі спеціальності та єдиний вступний іспит (ЄВІ) з іноземної мови. Решта вимог визначаються правилами прийому.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://preschool.cv.ua/opp-magistr/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця у галузі сучасної спеціальної освіти (логопедії), що реалізується шляхом фундаментальності та професійної спрямованості освіти, розвитку наукових досліджень, інтеграції в європейське освітнє співтовариство. Підготовка магістра із широким доступом до працевлаштування.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<i>Об’єкти вивчення та діяльності</i> - корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти.. <i>Цілі навчання</i> - підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні завдання сучасної спеціальної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> - система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами. <i>Методи, методики та технології</i> - загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. <i>Інструменти та обладнання</i> - сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.

	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 016 Спеціальна освіта Спеціалізація 016.01 Логопедія.</p> <p>Загальний обсяг освітньої програми Всього – 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), із них: обов’язкові компоненти – 66 кредитів ЄКТС (1980 год), що включають обов’язкові дисципліни – 36 кредитів ЄКТС (1080 год), практику – 21 кредит ЄКТС (630 год.), кваліфікаційну роботу – 9 кредитів ЄКТС (270 год.); вибіркові компоненти – 24 кредитів ЄКТС (720 год.).</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма зорієнтовано на вивчення циклу освітніх компонентів спеціальної педагогіки та практичну підготовку фахівців за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізацією 016.01 Логопедія. Акцент робиться на здобутті знань, формуванні вмінь і навичок через навчання та практичну підготовку.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Оволодіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізацією 016.01 Логопедія галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Освітньо-професійна програма орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі спеціальної педагогіки; враховує специфіку роботи вчителя-логопеда, організацію та проектування освітнього процесу з використанням інноваційних технологій, методики дослідження особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Акцент робиться на формуванні і розвитку загальних та фахових (спеціальних) компетентностей вчителя-логопеда для здійснення дослідницької, корекційно-виховної, управлінської діяльності в спеціальних закладах, закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням осіб з порушеннями мовлення з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку спеціальної освіти, її інтеграції в європейський простір, умов воєнного стану</p> <p>Ключові слова: магістр, спеціалізація, спеціальна освіта, професійна діяльність, логопедія, інклюзія, особи з порушенням психофізичного розвитку, особи з порушенням мовлення, особи з особливими освітніми потребами, реабілітація, корекційна робота, логопедичний допомога.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія та відповідного досвіду вітчизняних і зарубіжних закладів освіти.</p> <p>Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері спеціальної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку психолого-педагогічної науки, методик спеціальної освіти, специфіці роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Освітня складова програми скерована на вивчення теоретичних курсів, що пов’язані з реалізацією професійної діяльності у галузі спеціальної освіти та підвищенням її ефективності; залучення здобувачів вищої освіти до програм міжнародної академічної мобільності.</p> <p>Фахова підготовка забезпечує поступову трансформацію пізнавальної діяльності у професійно спрямовану; проходження практик (виробнича практика (логопедична) та виробнича практика (управлінська); передбачає міждисциплінарну інтеграцію наукової, освітньої та інноваційної діяльності.</p> <p>Програма акцентована на компетенціях та очікуваних результатах освітнього процесу, що посилює його студентоцентровану спрямованість, зокрема процес навчання ґрунтується на активній взаємодії зі студентським співтовариством, гостьовими лекторами та стейкхолдерами.</p>
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – заклади освіти, науково-дослідні установи; заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, у тому числі з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю тощо.</p> <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року №</p>

	<p>1574), фахівці, які здобули освіту за ОПШ Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть обіймати такі посади: 2340 Вчитель спеціальної освіти 2340 код ЗКППТР 25161 Вчитель-логопед 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру 1210.1 Керівник (директор) інклюзивно-ресурсного центру 1229.7 Директор інклюзивно-ресурсного центру Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр спеціальної освіти може обіймати такі посади: 2352 Special Needs Teachers</p>
Подальше навчання	<p>Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії у споріднених галузях наукових знань та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. Освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, практико-орієнтованого підходів. Викладання та навчання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних завдань, консультацій, кваліфікаційної роботи та виробничих практик. Технології навчання: модульні, технології проблемного навчання, технології навчання у співробітництві, дистанційного навчання, тренінгові технології, проектні технології. Згідно укладених договорів про співпрацю до освітнього процесу залучаються стейкхолдери, а також гостьові лектори.</p>
Оцінювання	<p>Рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації, проектна робота, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, курсові роботи, заліки, усні та письмові екзамени, комплексні екзамени тощо. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Оцінювання навчальних досягнень: 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти</i></p> <p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p>

<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p><i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти</i></p> <p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації).</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
	<p><i>Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти</i></p> <p>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та вдосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для вдосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p>

	<p>PH 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>PH 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>PH 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p> <p>PH 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>PH 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p>PH 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучаються провідні фахівці університету (понад 75% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю). Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.</p> <p>До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучені представники професорсько-викладацького складу інших структурних підрозділів університету, а також гостьові лектори закладів вищої освіти України та країн близького зарубіжжя, зовнішні стейкхолдери</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Логопедія відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється в навчальних кабінетах, навчально-науковій лабораторії «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», які оснащені належним обладнанням та устаткуванням (комп'ютерним, мультимедійним).</p> <p>Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)).</p> <p>Наявна соціально-побутова інфраструктура (бібліотека, пункти харчування, спортивний зал, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт, гуртожитки).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: http://www.chnu.edu.ua/; - офіційний сайт кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти: http://preschool.cv.ua; - наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, фонди якої включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання (вітчизняні та закордонні), довідкову та іншу навчальну літературу (в тому числі в електронному вигляді); - наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, зокрема в системі дистанційного навчання. <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - робоча програма, силабус з кожної навчальної дисципліни; - електронні навчальні курси (Moodle); - забезпеченість студентів навчальними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи з кожної навчальної дисципліни;

	<ul style="list-style-type: none"> - методичні вказівки щодо виконання курсових проектів (робіт), - наскрізна програма практичної підготовки, робочі програми практик; - наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів вищої освіти (критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти й науковими установами України:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; - Львівський національний університет імені Івана Франка; - Маріупольський державний університет; - Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці ІІ; - Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; - Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сучавським університетом імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія); - Університетом Яна Кохановського (м. Кельце, Польща); - Вищою Гданською гуманітарною школою (м. Гданськ, Польща); - Вищою школою соціальних і технічних наук (м. Радом, Польща); - Вищою професійною школою (м. Тарнобжег, Польща); - Поморською академією (м. Слупськ, Польща); - Повітовим центром ресурсів та освітньої допомоги (м. Сучава, Румунія); - Університетом прикладних наук (м. Клагенфурт, Австрія); - Телавським державним університетом імені Якова Гогебашвілі (м. Телаві, Грузія)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється відповідно до чинного законодавства України

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д		Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1		2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми				
ОК 1	1	Методологія та організація наукових досліджень	3.0	залік
ОК 2	1	Культура наукової української мови	3.0	залік
ОК 3	1	Діджиталізація у сфері спеціальної освіти	3.0	залік
ОК 4	3	Професійна комунікація іноземною мовою	3.0	залік
ОК 5	1	Сучасні проблеми логопедії	4.0	екзамен
ОК 6	1	Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти	4.0	екзамен
ОК 7	1	Сучасні методичні підходи до логопедичної підтримки осіб з різними нозологіями	4.0	екзамен
ОК 8	1	Комплексна психолого-педагогічна оцінка особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин і фахівців	4.0	екзамен
ОК 9	1	Діагностична та логокорекційна робота осіб з порушеннями мовлення	4.0	екзамен
ОК 10	2	Менеджмент в закладах спеціальної освіти та ІРЦ	4.0	екзамен
ОК 11	2	Виробнича (логопедична) практика в закладах освіти	15.0	екзамен
ОК 12	3	Виробнича (логопедична) практика в ІРЦ	6.0	екзамен
ОК 13	1,2,3	Кваліфікаційна робота	9.0	
<i>Підсумкова атестація</i>				
ПА 1		Захист кваліфікаційної роботи		екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів			66.0	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми				
ВК 1	2	Вибіркова дисципліна 1	3.0	залік
ВК 2	2	Вибіркова дисципліна 2	3.0	залік
ВК 3	2	Вибіркова дисципліна 3	3.0	залік
ВК 4	2	Вибіркова дисципліна 4	3.0	залік
ВК 5	3	Вибіркова дисципліна 5	3.0	залік
ВК 6	3	Вибіркова дисципліна 6	3.0	залік
ВК 7	3	Вибіркова дисципліна 7	3.0	залік
ВК 8	3	Вибіркова дисципліна із загальноуніверситетського переліку	3.0	залік
<i>Загальний обсяг вибірових компонентів</i>			24.0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90.0	

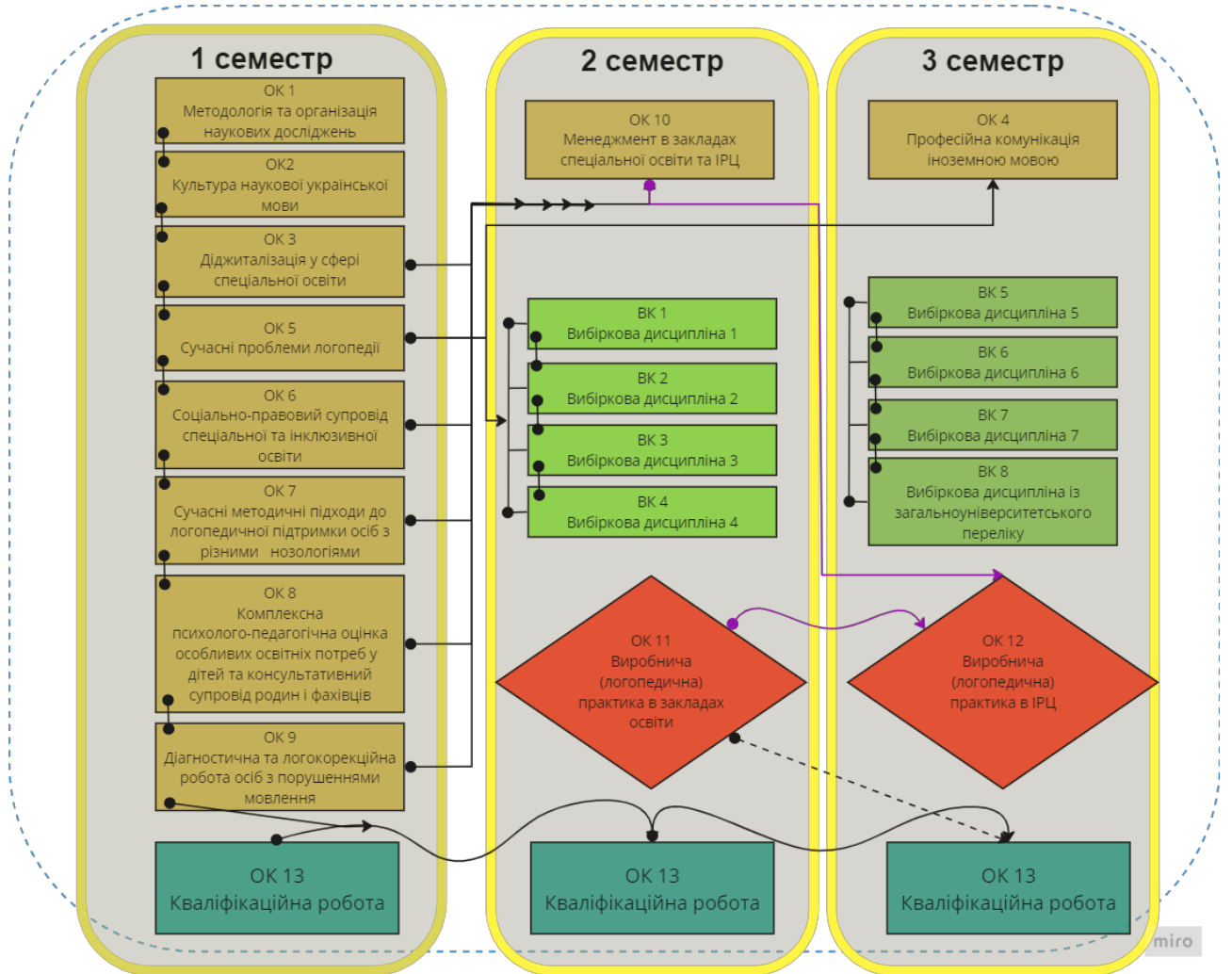
Каталог вибірових дисциплін спеціальності

<https://docs.google.com/document/d/1z13WsoyJ1T9J7ycWUrO0ApPyOL6EIlv6/edit?usp=sharing&ouid=108567089779427532856&rtpof=true&sd=true>

Каталог загальноуніверситетських вибірових дисциплін

<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-zahalnouniversytetskykh-vybirkovykh-dystsyplin/?filters=965139e1-2301-4dad-9ad1-9efc8deeb982&filters=2502356f-b2e4-4ab5-b6bc-cc194e0bc5e6&filters=01215b82-2c93-409f-b58e-29ec04f4795f>

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання актуальної задачі або проблеми в сфері спеціальної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється на сайті інституційного репозитарію відкритого доступу представників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (ARCher) <https://archer.chnu.edu.ua/> за два тижні до її захисту.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістр здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися зовнішні стейкхолдери та їх представники, відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», затвердженого Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №5 від 25 травня 2020 року).

Завершується атестація видачею диплома встановленого зразка про присудження студенту ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: **Магістр. 016 Спеціальна освіта. 016.01 Логопедія.**

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої-професійної програми

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13
IK	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК-1						•	•						
ЗК-2					•	•	•				•	•	
ЗК-3							•	•	•	•	•	•	
ЗК-4		•		•									•
ЗК-5	•												•
ЗК-6					•					•			
ЗК-7		•	•	•									•
ЗК-8					•			•	•				
ЗК-9			•										•
ЗК-10	•												•
СК-1	•	•		•	•								•
СК-2			•		•				•				•
СК-3							•	•	•		•		•
СК-4						•	•	•		•	•	•	
СК-5						•				•			
СК-6					•	•							
СК-7			•							•		•	
СК-8											•	•	
СК-9							•		•				
СК-10	•	•		•									•

• – компетентність, яка набувається;

OK – обов'язкові компоненти освітньої-професійної програми;

IK - інтегральна компетентність;

ЗК – номер компетентності в списку компетентностей загальних профілю програми;

СК – номер компетентності в списку компетентностей спеціальних профілю програми

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
РН 1	•			•	•								•
РН 2	•		•										•
РН 3			•			•	•	•	•		•	•	•
РН 4			•					•	•		•		
РН 5					•		•		•				
РН 6						•	•	•		•	•	•	
РН 7				•	•	•			•	•			
РН 8					•	•		•		•			
РН 9	•	•		•									•
РН 10	•	•											•
РН 11			•	•						•		•	
РН 12							•				•	•	
РН 13						•	•	•	•	•	•	•	
РН 14	•	•		•									•

• – практичний результат навчання;

ОК – обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми;

РН - результат навчання