

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Назва закладу вищої освіти

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)»
(редакція від 25.05.2020 р., затверджена рішенням Вченої ради)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради

/Роман ПЕТРИШИН/

(протокол № 5 від «25» ТРАВНЯ 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «27» ТРАВНЯ 2020 р

Ректор

/Роман ПЕТРИШИН/

(наказ № 142 від «27» ТРАВНЯ 2020 р.)


Чернівці – 2020 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Ступінь	Бакалавр
Професійна кваліфікація	Бакалавр дошкільної освіти (Психолог в закладах дошкільної освіти)


«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти ЧНУ імені Юрія Федьковича
Керівник робочої гр.

 Тетяна КОЛТУНОВИЧ
« _____ » _____ 2020 р.


«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
Протокол № 16
від «12» травня 2020 р.

Зав. кафедрою  Марія ОЛІЙНИК


«СХВАЛЕНО»

Вченою радою факультету педагогіки, психології та соціальної роботи
Протокол № 10
від « 20 » ТРАВНЯ 2020 р.
Голова вченої ради факультету

 Тетяна ФЕДІРЧИК

«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу
ЧНУ імені Юрія Федьковича

 Ярослав ГАРАБАЖІВ
« 22 » ТРАВНЯ 2020 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією Вченої ради з навчально-методичної роботи
ЧНУ імені Юрія Федьковича
Протокол № 8 від « 22 » ТРАВНЯ 2020 р.

Голова комісії Вченої ради  Олександр ДОБРЖАНСЬКИЙ

ТЕЗАУРУС

ЗДО – заклад дошкільної освіти

НУШ – Нова українська школа

ООП – особливі освітні проблеми

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» – нормативний документ, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги щодо підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта у галузі 01 Освіта/Педагогіка.

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» розроблена робочою групою кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Квасецька М.В. – директор дошкільного навчального закладу № 33 Центр розвитку дитини “Оселя талановитих” (м. Чернівці);
2. Буга А.О. – директор закладу дошкільної освіти комбінованого типу № 22 “Дивограй” (м. Чернівці);
3. Стефанчук О. В. – директор закладу дошкільної освіти комбінованого типу №54 “Зернятко” (м. Чернівці).

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про діяльність за напрямом дослідницької роботи докторантською науковою
Керівник проектної групи					
Колтунович Тетяна Анатоліївна	доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 2001 р. спец. «Дошкільне виховання» кваліф. «Вихователь дітей дошкільного віку; практичний психолог у закладах освіти» РН № 16848194 від 30.06.2001 р.	Кандидат психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема: «Психологічні умови корекції професійного вигорання у вихователів дитячих навчальних закладів» ДК № 038802 від 29.09 2016 р. Доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти АД № 002900 від 20.06.2019 р.	Науково-педагогічний стаж: 17 р. 11 міс.	Автор понад 10 навчально-методичних Основних 1. Основні мобільні заклад методич М.І.Олійник Т.А. К Перелп Видавнич 2 2. Як не професії : корекція : 2-ге вид Чернівці «РОДО 3. The pro and psych school tea burnout. T of the the modern pre Poland, Ro ed. by C Oliynyk, M Ososins Lumen Me Chapt 4. Koltunc O. Personal Preschool with D

					<p>Emotional Romanean Multidime 11. № 1. https://doi.org/10.2478/1161-4569.11.01.00001</p> <p>(We</p> <p>5. Koltun O. M. ментальн візуал виклад психологі 2019. № 7</p> <p>6. Koltun O. Emo features different burnou Procee Behaviour 2019. Vol (We</p>
--	--	--	--	--	--

Члени проєктної групи

<p>Олійник Марія Іванівна</p>	<p>завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича</p>	<p>Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 1994 р., спец. «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліф. «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь» КЕ № 008429 від 30.06.1994 р.</p> <p>Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 1997 р., спец. «Психологія. Практична</p>	<p>Доктор педагогічних наук 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки Тема: «Теоретико- методичні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в країнах Східної Європи» ДД №005487 від 12.05.2016 р. Професор кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти</p>	<p>Науково- педагогічний стаж: 24 р. 3 міс.</p>	<p>Автор по навчально Основ 1. Олійни майб дошкільн Східної Є Чернівці «РОДО 2. Adv Educatio Bukovina Study o Speakin L T. Fedirch Codrul Cos Vol 3. Radchu Oliiny Authentic Future Psy</p>
-----------------------------------	--	---	--	---	---

		<p>психологія в галузі освіти», кваліф. «Практичний психолог» ВР № 006307 від 14.06.1997 р.</p>			<p><i>Romaneas. Multidimen</i></p> <p>Р (We)</p> <p>4 D</p> <p>Oliynyk M Pedago</p> <p>Activating Cognitive I of Foreign</p> <p><i>Romaneas. Multidimen</i></p> <p>1 (20 (We)</p> <p>5</p> <p>Oliynyk M pedagogic for the voli</p> <p>over-1</p> <p><i>Proceed Behaviour 2019, Vol 223. (</i></p>
<p>Комісарик Марія Іванівна</p>	<p>доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</p>	<p>Бельський державний педагогічний університет ім. А.Руссо, 1992р.; спец. «Педагогіка і психологія дошкільна»; кваліф. «Викладач педучилища, методист, вихователь» Е №9442 від 30.06.1992 р.</p>	<p>Кандидат педагогічних наук 13.00.07 – теорія і методика виховання Тема: «Педагогічні умови використання фітоклімату в реабілітаційно-профілактичній роботі в умовах спеціалізованих дошкільних закладів» ДК № 010926 від 13.06.2001 р. Доцент кафедри психології ДЦ № 009250 від 21.10.2004 р.</p>	<p>Науково-педагогічний стаж: 20 р. 8 міс.</p>	<p>1. Комісарик К.С. Виховання зошита у навчальній «Теорія формування математики дошкільної вчений. 20</p> <p>2. Комісарик К.С. Підвищення активності долучення навчальних посібників процес: т науковий з Вип. 4</p> <p>3. Комісарик Теорія та м виховання</p>

					віку : під Книги-
Перепелюк Інна Романівна	асистент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2009 р. спец. «Екологія та охорона навколишнього середовища» кваліф. «Еколог» РН №36831230 від 30.06.2009 р. Вища школа соціальних і технічних наук /Центр безперервного навчання (м.Радом Республіка Польща) 2013р. спец. «Корекційна освіта. Логопедія» кваліф. «Логопедія» №437 від 9.02.2013 р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2017 р. спец. «Дошкільна освіта» кваліф. «Магістр дошкільної освіти, викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь дітей дошкільного віку»	Кандидат педагогічних наук 13.00.01 - загальна педагогіка та історія педагогіки Тема: «Організаційно- педагогічні умови партнерства дошкільного навчального закладу і сім'ї в Республіці Польща» ДК №048285 від 5.06.2018 р.	Науково- педагогічний стаж: 9 р. 7 міс.	Автор навчально- Осно 1. Осно мобіль заклад методич М.І.Олійн Т.А. К Переп Видавнич 2 2.Журат Ю Форму етичн дошкіль досвіду Е Науков Педа Кропивни С 3. Machyn Perepeliu and practi underg profession preparati Алмана 2014 4. Пе Микитей Р.В інклюзи середов психоло досліджен 2019. № 7 5. Бабю Готовні форму валеоло старши Педагогіч практика. С

		M17 №011011 від 31.01.2017			6. Org Pedago Presch Institu Partnershi Polan I. M. K. Myk <i>Romanea.</i> <i>Multidime</i> 3. 2019. P
--	--	-------------------------------	--	--	---

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта. Спеціалізація – (Психологія в закладах дошкільної освіти) Кваліфікація – Бакалавр. Дошкільна освіта. Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС термін навчання 4,0 роки
Наявність акредитації	<i>Назва організації, яка надала акредитацію даній програмі:</i> Акредитаційна комісія України Країна, де ця організація розташована: Україна Період акредитації: 2013-2023 рр
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень FQ-EHEA – перший цикл EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Свідоцтво / атестат про повну загальну середню освіту, сертифікати ЗНО, диплом молодшого спеціаліста / бакалавра. Вступні іспити з фаху. Решта вимог визначаються правилами прийому.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Термін дії до 01.07.2023 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://preschool.cv.ua/освітні-програми/освітня-програма-бакалавр/
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку висококваліфікованого, конкурентоспроможного фахівця в галузі дошкільної освіти, надання професійної кваліфікації для організації навчання та виховання в закладах системи дошкільної освіти.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> – освітній процес у закладах дошкільної освіти (виховання та навчання дітей раннього й дошкільного віку, формування у них уявлень, навичок та якостей, необхідних для навчання в школі, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти і сім'ї; реалізація корекційно-розвивальної, реабілітаційної, профілактичної і прогностичної діяльності психолога в закладі дошкільної освіти. <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку в закладах системи дошкільної

	<p>освіти і сім'ї, здатних вирішувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти; організувати психологічну роботу з дітьми.</p> <p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта спеціалізацією Психологія в закладах дошкільної освіти Обсяг освітньої програми бакалавра: 240 кредитів ЄКТС, 7200 год: цикл загальної підготовки (17 кредитів ЄКТС, 510 год.) цикл <i>дисциплін вільного вибору студента</i> (12 кредитів ЄКТС, 360 год.); цикл професійної підготовки (161 кредит ЄКТС, 4830 год. разом із написанням курсових робіт на 3 і 4 р.н., проходженням практик на 1, 2, 3 і 4 р.н.); <i>цикл дисциплін вільного вибору студента</i> (50 кредитів ЄКТС, 1500 год.).</p>
<p>Орієнтація освітньо-професійної програми</p>	<p>Освітньо-професійна (для бакалавра).</p>
<p>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</p>	<p>Загальна освіта в галузі теоретичної і практичної дошкільної педагогіки з урахуванням спеціалізацій.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ключових поняттях</i> дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, освіта в закладі дошкільної освіти, розвиток дітей раннього і дошкільного віку, провідна діяльності дітей дошкільного віку, дитяча психологія та інших; - <i>концепціях</i> суб'єкт-суб'єктної взаємодії, єдності свідомості, особистості і діяльності у розвитку дитини, єдності пізнання і спілкування, розвивальної освіти, формування розумових дій, виховуючого навчання, зони найближчого розвитку дитини, гри як провідного виду діяльності дитини; - <i>принципах</i> гуманістичності, дитиноцентризму, системності, культурологічності, індивідуальної диференційованості, особистісної орієнтованості, діяльності, перспективності, наступності ЗДО та початкової освіти й інших; - <i>технологіях</i> творчого, здоров'язбережувального, розумового, мовленнєвого, морального, естетичного, сімейного, соціально-комунікативно спрямованого навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, організації ігрової і освітньої діяльності із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних і мультимедійних засобів та інших.
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів.</p> <p>Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти; сучасних уявлень про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та спрямована на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти.</p> <p>Фахова підготовка забезпечує поступову трансформацію пізнавальної діяльності у професійно спрямовану; передбачає міждисциплінарну інтеграцію наукової, освітньої та інноваційної діяльності на основі компетентнісного підходу. В основі предметного змісту педагогічної діяльності знаходяться цілі, зміст навчальних дисциплін та педагогічний інструментарій, що набуває технологічного</p>

	<p>спрямування. Фахова підготовка бакалавра передбачає проходження навчальної та виробничої практик у закладах дошкільної освіти.</p> <p>Програма акцентована на компетенціях та очікуваних результатах освітнього процесу, що посилює його студентоцентровану спрямованість.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003: 2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади (за чинною редакцією Національного класифікатора професій) :</p> <p><i>2332 – Вихователь дошкільного навчального закладу</i> <i>2351.2 – Вихователь-методист</i> <i>2332 – Методист з дошкільного виховання</i> <i>3320 – Фахівці з дошкільного виховання</i> <i>3340 – Вихователь</i> <i>3340 – Асистент вихователя</i> <i>3474 – Організатор культурно-дозвілєвої діяльності</i> <i>2352 – Інспектор з дошкільного виховання, позашкільної роботи</i> <i>2445.2 – Практичний психолог.</i></p> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) бакалавр дошкільної освіти може обіймати такі посади: 234 – Primary School and Early Childhood Teachers</p>
Подальше навчання	<p>Освітньо-професійна програма підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та/або за іншими спорідненими спеціальностями та/або набуття додаткової кваліфікації в системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, практико орієнтованого підходів.</p> <p>Викладання та навчання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних завдань, консультацій, підготовки курсової роботи, навчальних та виробничих практик.</p> <p>Технології навчання: модульні, технології проблемного навчання, технології навчання у співробітництві, дистанційного навчання, тренінгові технології, проектні технології.</p>
Оцінювання	<p>Рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації, проектна робота, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, курсові роботи, заліки, усні та письмові екзамени, комплексні екзамени тощо.</p> <p>Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень: 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
6 – Програмні компетентності	

Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання та виховання дітей раннього й дошкільного віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій і фахових методик дошкільної освіти, та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i></p> <p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК7. Здійснення безпечної діяльності.</p> <p><i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти</i></p> <p><i>Знання:</i></p> <p>ЗК8. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p><i>Уміння:</i></p> <p>ЗК9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК10. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><i>Комунікація:</i></p> <p>ЗК11. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p><i>Автономність і відповідальність:</i></p> <p>ЗК12. Здатність до адаптації та дії в різних ситуаціях.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p><i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i></p> <p>ФК1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>ФК2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК4. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.</p> <p>ФК5. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>ФК6. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p>

	<p>ФК7. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ФК8. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей раннього і дошкільного віку з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ФК9. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>ФК10. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p><i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти</i></p> <p><i>Знання:</i></p> <p>ФК11. Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач освіти та розробки організаційної й навчально-методичної документації.</p> <p>ФК12. Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку: вивчати діючі методи управління при вирішенні освітянських задач і виявляти можливості підвищення ефективності навчально-виховної діяльності.</p> <p><i>Уміння:</i></p> <p>ФК13. Здатність до забезпечення життєдіяльності дітей на основі передових методик і технологій педагогічної діяльності.</p> <p>ФК14. Здатність використовувати педагогічно доцільні форми роботи з батьками на основі диференційованого підходу до різних типів сім'ї.</p> <p>ФК15. Здатність проводити психолого-педагогічні обстеження з метою вивчення індивідуально-особистісних особливостей дітей, їх психологічної готовності до навчання в школі, відповідності до вікових норм.</p> <p><i>Комунікація:</i></p> <p>ФК16. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері.</p> <p><i>Автономія і відповідальність:</i></p> <p>ФК17. Здатність до засвоєння передового досвіду, нових педагогічних технологій.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

	<p><i>Програмні результати навчання, визначені Стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти</i></p> <p>ПРН1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН2. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПРН3. Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p>
--	---

ПРН4. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН5. Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПРН6. Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.

ПРН7. Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності.

ПРН8. Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПРН9. Розуміти історію та закономірності розвитку дошкільної освіти. Аналізувати педагогічні системи минулого та творчо трансформувати їх потенціал у сучасний навчально-виховний простір закладу дошкільної освіти.

ПРН10. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.

ПРН11. Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПРН12. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.

ПРН13. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.

ПРН14. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.

ПРН15. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

ПРН16. Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку.

ПРН17. Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПРН18. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.

ПРН19. Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.

Програмні результати навчання, визначені закладом вищої освіти

Знання:

ПРН20. Теоретичних основ педагогіки та психології, дошкільної педагогіки, дитячої психології, вікової фізіології, основ педіатрії та гігієни;

ПРН21. Методики навчання та виховання дітей дошкільного віку;

	<p>ПРН22. Відповідності професійних якостей випускника закладу дошкільної освіти вимогам кваліфікаційної характеристики фахівця дошкільної освіти.</p> <p><i>Уміння:</i></p> <p>ПРН23. Підвищувати професійний рівень і кваліфікацію; <i>Здатність до застосування:</i></p> <p>ПРН24. Системи знань про людину як суб'єкт освітнього процесу, про її вікові та індивідуальні особливості, соціальні фактори розвитку; <i>Формування суджень:</i></p> <p>ПРН25. Щодо володіння основами розробками навчально-програмової документації, уміння використовувати їх для формування змісту виховання і навчання.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучаються провідні фахівці університету (понад 75% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю, а також практичний досвід роботи за спеціальністю 012 Дошкільна освіта). Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.</p> <p>До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучені представники професорсько-викладацького складу інших структурних підрозділів університету.</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають на пряму програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p><i>Матеріально-технічне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приміщення для проведення навчальних занять та контрольних заходів, комп'ютерними робочими місцями, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів; - мультимедійне обладнання для одночасного використання в навчальних аудиторіях; - наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, пунктів харчування, актового чи концертного залу, спортивного залу, стадіону та спортивних майданчиків, медичного пункту; - гуртожиток.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - бібліотеки з вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді; - наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю - наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність, навчальні та структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація; - наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання. <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опис освітньої програми; - навчальний план та пояснювальна записка до нього;

	<ul style="list-style-type: none"> - робоча програма з кожної дисципліни навчального плану; - електронні навчальні курси (moodle); - програми практичної підготовки, робочих програм практик; - забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану; - наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДВНЗ Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника; - Львівським національним університетом імені Івана Франка; - Маріупольським державним університетом; - Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II; - Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка; - Національним педагогічним університетом імені М.П.Драгоманова.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Університетом Яна Кохановського (м. Кельце, Польща); - Вищою Гданською гуманітарною школою (м. Гданськ, Польща); - Вищою школою соціальних і технічних наук (м. Радом, Польща); - Вищою професійною школою (м. Тарнобжег, Польща); - Поморською академією (м. Слупськ, Польща); - Сучавським університетом імені Штефана чел Маре (м.Сучава, Румунія); - Повітовим центром ресурсів та освітньої допомоги (м. Сучава, Румунія); - Університетом прикладних наук (м. Клагенфурт, Австрія).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Термін навчання (4 роки)

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
Обов'язкові навчальні дисципліни (цикл загальної підготовки)			
ЗПО1	Актуальні питання історії та культури України	4,0	Екзамен
ЗПО2	Філософія	4,0	Екзамен
ЗПО3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0	Екзамен
ЗПО4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6,0	Екзамен
Обов'язкові навчальні дисципліни (цикл професійної підготовки)			
ППО1	Педагогіка загальна	5,0	Екзамен
ППО2	Психологія загальна	5,0	Екзамен
ППО3	Вікова та педагогічна психофізіологія	3,0	Екзамен
ППО4	Педіатрія	3,0	Залік
ППО5	Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	5,0	Екзамен
ППО6	Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	4,0	Залік
ППО7	Теорія та методика співпраці з родинами	4,0	Залік
ППО8	Психологія дитяча	5,0	Екзамен
ППО9	Основи природознавства з методикою	7,0	Екзамен
ППО10	Педагогіка дошкільна	6,0	Екзамен
ППО11	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	6,0	Екзамен
ППО12	Дошкільна лінгводидактика	7,0	Екзамен
ППО13	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	5,0	Екзамен
ППО14	Основи наукових досліджень	4,0	Екзамен
ППО15	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	6,0	Екзамен
ППО16	Педагогічна психологія з практикумом	4,0	Екзамен
ППО17	Художня праця з основами дизайну	3,0	Залік
ППО18	Основи інклюзивної педагогіки	4,0	Екзамен
ППО19	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	4,0	Залік
ППО20	Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	8,0	Екзамен
ППО21	Теорія та методика музичного виховання	3,0	Залік
ППО22	Основи педагогічної майстерності	3,0	Залік
ППО23	Вступ до педагогічної діяльності	3,0	Залік
ППО24	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3,0	Екзамен
ППО25	Курсова робота з педагогіки та методик дошкільної освіти	3,0	Екзамен
ППО26	Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	6,0	Залік
ППО27	Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	6,0	Залік

ППО28	Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти	10,0	Залік
ППО29	Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	6,0	Залік
ППО30	Педагогічна практика (в групах дітей дошкільного віку)	6,0	Залік
ППО31	Виробнича організаційно-методична практика в ЗДО	7,0	Екзамен
ППО32	Виробнича психологічна практика в ЗДО	7,0	Екзамен
ППО33	Комплексний кваліфікаційний екзамен з дошкільної педагогіки та методик дошкільної освіти		
ППО34	Комплексний кваліфікаційний екзамен з психолого-педагогічних дисциплін		
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		178	
Вибіркові компоненти ОПП			
<i>Вибірковий блок 1 (цикл загальної підготовки)</i>			
ЗПВ1	Фізичне виховання за видами спорту	3,0	Залік
ЗПВ2	Професійна іноземна мова / Друга іноземна мова / Загальноуніверситетська навчальна дисципліна	3,0	Залік
ЗПВ3	Фізичне виховання / Громадське здоров'я та медицина порятунку / Релігієзнавство / Демократія: від теорії до практики	3,0	Залік
ЗПВ4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)* / Загальноуніверситетська навчальна дисципліна	3,0	Залік
<i>Вибірковий блок 2 (вільного вибору студента)</i>			
ППВ1	Історія дитячої психології / Вікова психологія	4,0	Екзамен
ППВ2	Історія дошкільної педагогіки / Організація виховного процесу у різних вікових групах	3,0	Залік
ППВ3	Теорія та методика ознайомлення дітей з українознавством / Наступність ЗДО та початкової освіти	3,0	Залік
ППВ4	Реалізація основних методик дошкільної освіти в групах з інклюзивною формою навчання / Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП	3,0	Залік
ППВ5	Основи реабілітаційної педагогіки / Основи дефектології та логопедії	4,0	Екзамен
ППВ6	Технології НУШ у роботі з дошкільниками / Технології STEM-освіти	4,0	Залік
ППВ7	Етнопсихологія / Психолого-педагогічні засади соціалізації та соціальної адаптації особистості	4,0	Залік
ППВ8	Соціальна психологія / Психологія особистості	4,0	Екзамен
ППВ9	Психологія дитячої творчості / Психологія гри	4,0	Залік
ППВ10	Педагогічна конфліктологія та медіація в освіті / Основи професійно-педагогічного спілкування з тренінгом	4,0	Екзамен
ППВ11	Дитяча практична психологія / Основи дитячої психотерапії	4,0	Залік
ППВ12	Психологічне консультування / Актуальні проблеми та методи психологічної допомоги дітям дошкільного віку	4,0	Залік
ППВ13	Спеціальна (дошкільна) психологія / Основи дитячої патопсихології	5,0	Екзамен

ППВ14	Військова підготовка	29,0	
Загальний обсяг вибірових компонент:		62	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП Термін навчання (4 роки)

№ п/п	Наша дисципліни	Кількість кредитів
БАКАЛАВРСЬКА ПІДГОТОВКА освітньо-професійна програма - 240 кредитів		
1-ий семестр		30,0
Обов'язкові компоненти ОПП		
1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3,0
2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	2,0
3	Педагогіка загальна	5,0
4	Психологія загальна	5,0
5	Вікова та педагогічна психофізіологія	3,0
6	Педіатрія	3,0
7	Вступ до педагогічної діяльності	3,0
8	Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти	3,0
Вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору студента)		
9	Фізичне виховання за видами спорту	3,0
2-ий семестр		30,0
Обов'язкові компоненти ОПП		
1	Актуальні питання історії та культури України	5,0
2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	2,0
3	Література для дітей дошкільного віку з практикумом виразного читання	5,0
4	Комп'ютерні технології у роботі з дітьми	4,0
5	Теорія та методика співпраці з родинами	3,0
6	Навчальна пропедевтична практика в закладах дошкільної освіти	7,0
Вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору студента)		
7	Історія дитячої психології / Вікова психологія	4,0
3-й семестр		30,0
Обов'язкові компоненти ОПП		
1	Філософія	4,0
2	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	2,0
3	Психологія дитяча	5,0
4	Основи природознавства з методикою	7,0
5	Педагогіка дошкільна	3,0
6	Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	6,0
Вибіркові компоненти ОП (дисципліни вільного вибору студента)		
7	Історія дошкільної педагогіки / Організація виховного процесу у різних вікових групах	3,0
4-й семестр		30
Обов'язкові компоненти ОПП		
1	Педагогіка дошкільна	3,0
2	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	6,0

3	Дошкільна лінгводидактика	4,0
4	Теорія та методика фізичного виховання та валеологічної освіти	5,0
5	Навчальна (педагогічна) практика (в групах дітей раннього віку)	6,0
Вибіркові компоненти ОПІ (дисципліни вільного вибору студента)		
6	Фізичне виховання / Громадське здоров'я та медицина порятунку / Релігієзнавство / Демократія: від теорії до практики	3,0
7	Теорія та методика ознайомлення дітей з українознавством / Наступність ЗДО та початкової освіти	3,0
5-й семестр		30,0
Обов'язкові компоненти ОПІ		
1	Дошкільна лінгводидактика	3,0
2	Основи наукових досліджень	4,0
3	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю	6,0
4	Педагогічна психологія з практикумом	4,0
5	Педагогічна практика (в групах дітей дошкільного віку)	6,0
Вибіркові компоненти ОПІ (дисципліни вільного вибору студента)		
6	Реалізація основних методик дошкільної освіти в групах з інклюзивною формою навчання / Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП	3,0
7	Етнопсихологія / Психолого-педагогічні засади соціалізації та соціальної адаптації особистості	4,0
6-й семестр		30,0
Обов'язкові компоненти ОПІ		
1	Художня праця з основами дизайну	3,0
2	Основи інклюзивної педагогіки	4,0
3	Основи педагогічної майстерності	3,0
4	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3,0
5	Навчальна (психолого-педагогічна) практика (в групах дітей дошкільного віку)	6,0
Вибіркові компоненти ОПІ (дисципліни вільного вибору студента)		
6	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)*/ Загальноуніверситетська навчальна дисципліна	3,0
7	Основи реабілітаційної педагогіки / Основи дефектології та логопедії	4,0
8	Соціальна психологія / Психологія особистості	4,0
7-й семестр		30,0
Обов'язкові компоненти ОПІ		
1	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	4,0
2	Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	4,0
3	Теорія та методика музичного виховання	3,0
4	Виробнича організаційно-методична практика в ЗДО	7,0
Вибіркові компоненти ОПІ (дисципліни вільного вибору студента)		
5	Технології НУШ у роботі з дошкільниками / Технології STEM-освіти	4,0
6	Психологія дитячої творчості / Психологія гри	4,0
7	Педагогічна конфліктологія та медіація в освіті / Основи професійно-педагогічного спілкування з тренінгом	4,0
8-й семестр		30
Обов'язкові компоненти ОПІ		
1	Психодіагностика та психолого-педагогічна корекція дітей дошкільного віку з практикумом	4,0
2	Курсова робота з педагогіки та методик дошкільної освіти	3,0

3	Виробнича психологічна практика в ЗДО	7,0
4	Комплексний кваліфікаційний екзамен з дошкільної педагогіки та методик дошкільної освіти	
5	Комплексний кваліфікаційний екзамен з психолого-педагогічних дисциплін	
Вибіркові компоненти ОПП (дисципліни вільного вибору студента)		
6	Професійна іноземна мова / Друга іноземна мова / Загальноуніверситетська навчальна дисципліна	3,0
7	Дитяча практична психологія / Основи дитячої психотерапії	4,0
8	Психологічне консультування / Актуальні проблеми та методи психологічної допомоги дітям дошкільного віку	4,0
9	Спеціальна (дошкільна) психологія/Основи дитячої патопсихології	5,0

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти) спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі двох кваліфікаційних іспитів, які є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам Стандарту та освітньо-професійної програми й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр. Дошкільна освіта. ОПП Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти).

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

