

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

рішенням Вченої ради
Чернівецького національного
університету
імені Юрія Федьковича
протокол № 9 від «2» вересня 2018 р.

Голова Вченої ради

проф. Мельничук С.В.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Перший (бакалаврський)</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Бакалавр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>013 Початкова освіта</u>
КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>Бакалавр. Початкова освіта</u>

Чернівці, 2018 р.

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена до введення в дію галузевого Стандарту вищої освіти проектною групою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича у складі:

керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Прокоп Інна Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти;

члени проектної групи:

Прокоп Інна Степанівна – канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти, **гарант освітньо-професійної програми;**

Федірчук Тетяна Дмитрівна – докт. пед. наук, професор, заступник декана з навчально-методичної роботи факультету педагогіки, психології та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича;

Піц Ірина Іванівна – канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти;

Бизар Ганна Павлівна – канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти;

Гордійчук Оксана Євгенівна – канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти;

Палійчук Оксана Михайлівна – канд. пед. наук, доцент, директор Департаменту освіти і науки України Чернівецької ОДА;

Паламар Ніна Мартирянівна – заступник директора Чернівецької гімназії № 5 Чернівецької міської ради з навчально-виховної роботи в початковій школі, учитель початкових класів.

Освітньо-професійна програма обговорена та схвалена на засіданні Вченої ради Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

Протокол № 9 від «2» вересня 2018 р.

Голова Вченої ради ЧНУ



проф. Мельничук С.В.

Ця програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

1. Профіль програми бакалавра зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 – Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки та методики початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	<i>Ступінь вищої освіти</i> – бакалавр <i>Освітня кваліфікація</i> – бакалавр початкової освіти <i>Кваліфікація в дипломі:</i> Бакалавр. Початкова освіта
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма за спеціальністю 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра. Одиничний. 240 кредитів ЄКТС/ Термін навчання –3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Акредитаційна комісія України (рішення від 27.12.2012 протокол № 100) Сертифікат про акредитацію: серія НД № 2588403 від 27 грудня 2012 р. Термін дії сертифікату: до 1 липня 2022 року (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565)
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта; освітній ступінь «молодший бакалавр»; ОКР «молодший спеціаліст» Решта вимог визначаються правилами прийому
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	В програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно Закону України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 01.07.2014 р., «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом МОН України № 600 від 01.06.2016 р.

2 – Мета освітньої програми

Забезпечити набуття студентами професійних компетентностей у навчанні учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (2018 р.) на рівні, що відповідає академічній кваліфікації.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<i>Галузь знань</i> – 01 «Освіта/Педагогіка», <i>Спеціальність</i> – 013 «Початкова освіта» <ul style="list-style-type: none"> • <i>Об'єкт вивчення та діяльності:</i> цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (2018 р.), а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів. • <i>Теоретичний зміст</i> предметної області: теоретичні
--	--

	<p>засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Методи, методика та технології</i>, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці: здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів, комплексом методик навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, та набути досвід застосовування їх на практиці. • <i>Інструменти й обладнання</i>: здобувач вищої освіти має оволодіти психолого-педагогічним інструментарієм, навчитися застосовувати матеріальні й ідеальні засоби навчання, в тому числі й ІТ.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня спрямована на засвоєння сучасних дидактико-методичних досягнень у галузі початкової освіти, набуття комплексу загальних та фахових компетентностей з метою забезпечення ефективної організації освітнього процесу в початковій школі в умовах реформування системи освіти, подальше особистісно-професійне зростання педагога.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття необхідних компетентностей для професійної діяльності вчителя початкових класів та знань, умінь і навичок щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. <i>Ключові слова</i> : освіта, початкова освіта, виховання, навчання, розвиток, професійна компетентність, освітні галузі, методика, технології.
Особливості та відмінності	Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного багаторічного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта та відповідного досвіду провідних вітчизняних університетів з урахуванням положень Концепції Нової української школи та Державного стандарту початкової загальної освіти (2018р.).
4 – Працевлаштування випускників освітньої програми та продовження освіти	
Професійні права	<i>Сфера працевлаштування</i> – загальноосвітні навчальні заклади. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010 бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 3310 Фахівці з початкової освіти 3340 Інші фахівці в галузі освіти
Продовження освіти (академічні права)	Можливість продовження освіти за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти (7 рівня НРК, другого циклу FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL).
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання та навчання проводиться у вигляді: лекцій (інформаційно-тематичних, мультимедійних, бінарних

	інтерактивних, проблемних та ін.), семінарських, практичних, індивідуальних занять, самостійного навчання, консультацій, підготовки курсових робіт, проходження різних видів навчальних та виробничої практик.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, захисти результатів проходження різних видів практик, захист курсових робіт.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК8. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК9. Здатність до адаптації та дій в новій ситуації.</p> <p>ЗК10. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК11. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК-1. Здатність дотримуватись вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.</p> <p>СК-2. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань, як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>СК-3. Здатність аналізувати психологічні процеси, стани і властивості людини, індивідуально-психологічні якості та властивості особистості, а також здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові особливості та соціальні чинники розвитку.</p>

	<p>СК-4. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>СК-5. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти.</p> <p>СК-6. Здатність добирати доцільні методи, засоби і форми навчання відповідно до визначених мети і завдань уроку, іншої форми навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей учнів.</p> <p>СК-7. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>СК-8. Здатність до проведення формувального та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів.</p> <p>СК-9. Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, передовий педагогічний досвід до навчання окремих питань певної освітньої галузі/предмету початкової школи.</p> <p>СК-10. Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі.</p> <p>СК-11. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини..</p> <p>СК-12. Здатність до організації здоров'язбережувального, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-13. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-14. Здатність до організації психолого-педагогічних досліджень із застосуванням теоретичних, емпіричних, статистичних методів.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

ПР-1.	Дотримуватися нормативно-правових документів, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі.
ПР-2.	Розуміти сутність, принципи, зміст, методи, форми та організацію процесу навчання, виховання і розвитку молодших школярів.
ПР-3.	Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.
ПР-4.	Застосовувати освітні інновації, інтеграцію змісту різних освітніх галузей у процесі навчання в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.
ПР-5.	Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів, здійснювати контроль і оцінювання згідно з критеріями та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету

ПР-6.	Забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.
ПР-7.	Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.
ПР-8.	Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний розвиток та індивідуальні потреби молодших школярів.
ПР-9.	Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи в процесі позаурочної й позашкільної роботи.
ПР-10.	Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.
ПР-11.	Знати вікові та психологічні особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.
ПР-12.	Оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій навчання і виховання.
ПР-13.	Вчитися упродовж життя з метою удосконалення набутої під час навчання кваліфікації.
ПР-14.	Демонструвати знання методологічних та методичних засад, особливостей проведення науково-педагогічного дослідження; здійснювати аналіз і узагальнення отриманих в дослідженні даних, оформлювати результати дослідження та формулювати на їх основі відповідні науково-практичні висновки.
ПР-15.	Організовувати освітній простір, проектувати навчальні осередки з урахуванням вікових особливостей, інтересів і потреб молодших школярів, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.
ПР-16.	Застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Специфічні характеристики кадрового забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми «Початкова освіта» залучаються науково-педагогічні працівники, які мають академічну та професійну кваліфікацію за спеціальністю, відповідають вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Освітній процес здійснюється в навчальних кабінетах, комп'ютерних класах, аудиторіях, які оснащені належним обладнанням та устаткуванням (комп'ютерним, мультимедійним).
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	<i>Інформаційне забезпечення:</i> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ЧНУ; - наукова бібліотека ЧНУ ім. Ю.Федьковича, фонди якої включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання (вітчизняні та закордонні), довідкову та іншу навчальну літературу; - наявність електронного ресурсу ЧНУ, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану.

9 – Академічна мобільність (регламентується Постановою КМУ № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12 серпня 2015 року)	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та вищими навчальними закладами й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та зарубіжними навчальними закладами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

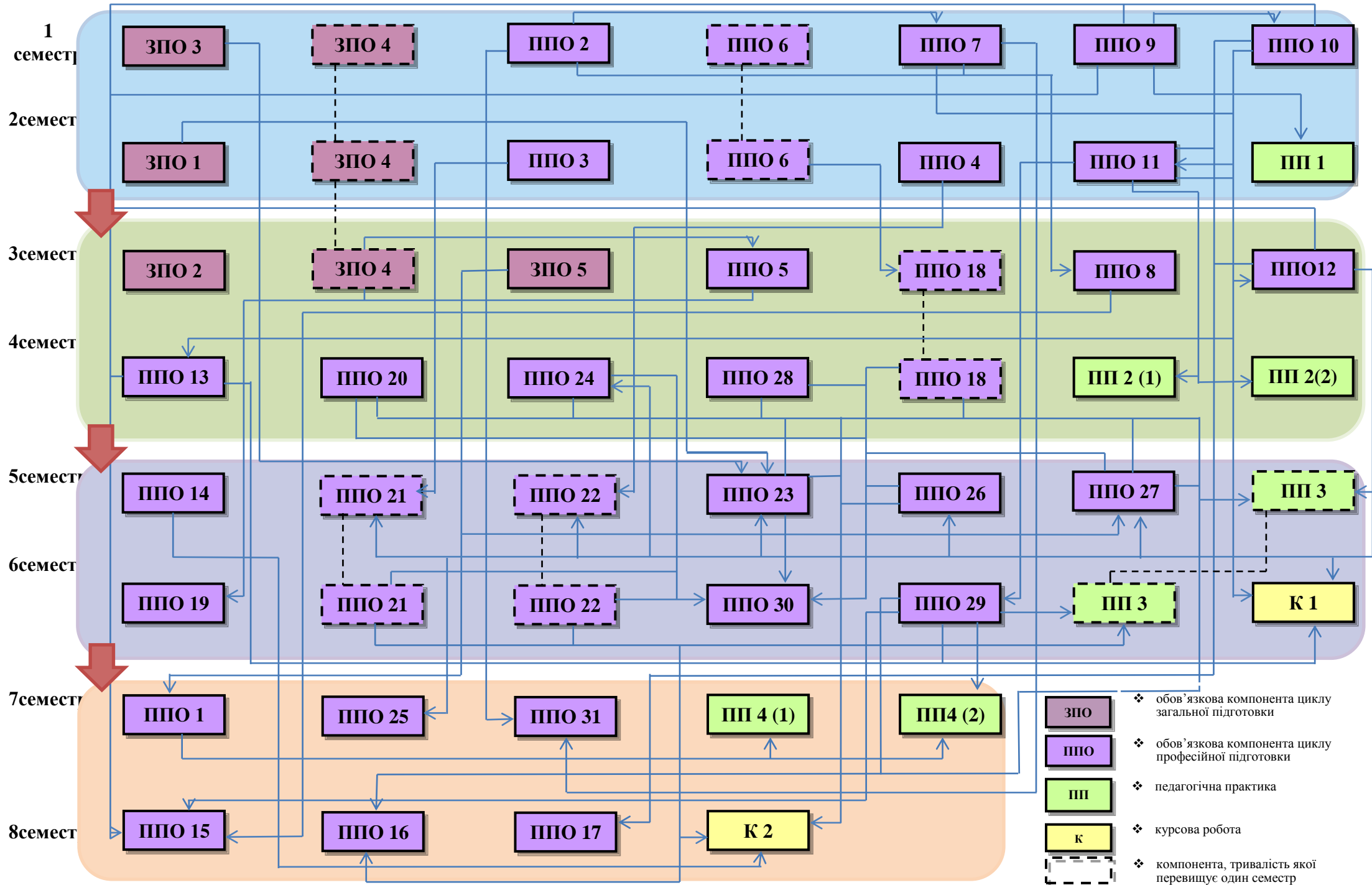
2.1. Перелік компонент освітньої програми

Код дисципліни	Се-местр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, дипломна робота)	К-сть кредитів	Форма підсумково-го контролю
1. ОBOB'ЯЗKOBІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (180 КРЕДИТІВ)				
<i>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (21 КРЕДИТІВ)</i>				
ЗПО 1	2	Актуальні питання історії та культури України	5	Екзамен
ЗПО 2	3	Філософія	4	Екзамен
ЗПО 3	1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ЗПО 4	1,2,3	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Залік Екзамен
ЗПО 5	3	Основи інформатики з елементами програмування	3	Залік
<i>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (140 КРЕДИТІВ)</i>				
ППО 1	7	Сучасні інформаційні технології	3	Екзамен
ППО 2	1	Вікова та педагогічна психофізіологія	3	Екзамен
ППО 3	2	Теоретичні основи математики	4	Залік
ППО 4	2	Основи природознавства	5	Екзамен
ППО 5	4	Практика усного і писемного мовлення (іноземна мова)	4	Залік
ППО 6	2	Сучасна українська мова з практикумом	4	Залік
ППО 7	1	Психологія загальна та вікова	4	Екзамен
ППО 8	3	Педагогічна психологія	5	Екзамен
ППО 9	1	Вступ до спеціальності	4	Залік
ППО 10	1	Загальні основи педагогіки та історія її розвитку	6	Екзамен
ППО 11	2	Теорія та методика виховання	7	Екзамен
ППО 12	3	Дидактика	6	Екзамен
ППО 13	4	Управління в ЗНЗ	3	Екзамен
ППО 14	5	Основи педагогічних досліджень	3	Екзамен
ППО 15	8	Основи педагогічної майстерності та творчості вчителя	3	Екзамен
ППО 16	8	Педагогічні технології у початковій школі	4	Екзамен
ППО 17	8	Основи інклюзивної педагогіки	3	Екзамен
ППО 18	3, 4	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	8	Екзамен
ППО 19	6	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)	3	Залік
ППО 20	4	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (літературне читання)	4	Екзамен
ППО 21	5, 6	Методика навчання математичної освітньої галузі	10	Екзамен
ППО 22	5, 6	Методика навчання природничої освітньої галузі	8	Екзамен
ППО 23	5	Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі	5	Екзамен
ППО 24	4	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	4	Залік
ППО 25	7	Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	3	Залік
ППО 26	5	Методика навчання технологічної освітньої галузі	5	Екзамен
ППО 27	5	Методика навчання інформативної освітньої галузі	3	Залік

ППО 28	4	Методика навчання мистецької освітньої галузі (образотворче мистецтво)	4	Екзамен
ППО 29	7	Методика навчання мистецької освітньої галузі (музичне мистецтво)	3	Залік
ППО 30	6	Риторика	3	Залік
КР 1	6	Курсова робота з психолого-педагогічних дисциплін	3	Екзамен
КР 2	8	Курсова робота з методик початкової освіти	3	Екзамен
<i>ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА (19 КРЕДИТІВ)</i>				
ПП 1	2	Педагогічна пропедевтична практика	4	Залік
ПП 2	4	Педагогічна виховна та практика в пришкільних оздоровчих таборах (Ч.1, Ч.2)	4	Залік
ПП 3	5, 6	Педагогічна практика «Пробні уроки»	4	Залік
ПП 4	7	Перші дні дитини в школі та педагогічна неперервна практика (Ч.1, Ч.2)	7	Екзамен
<i>2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ (60 КРЕДИТІВ)</i>				
<i>ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ (9 КРЕДИТИ)</i>				
ЗПВ 1	2	Фізичне виховання / Університетська освіта	3	Залік
ЗПВ 2	8	Професійна іноземна мова / Друга іноземна мова	3	Залік
ЗПВ 3	3	Громадське здоров'я та медицина порятунку / Фізичне виховання / Релігієзнавство	3	Залік
<i>ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (51 КРЕДИТІВ)</i>				
ППВ 1	2	Літературознавча пропедевтика в початковій школі / Робота з дитячою книгою в початковій школі	4	Екзамен
ППВ 2	3	Основи українознавства з методикою викладання / Українознавчий компонент у змісті шкільної освіти	3	Залік
ППВ 3	4	Робота вчителя в пришкільних оздоровчих таборах / Організація дозвіллевої діяльності учнів у літній період	3	Залік
ППВ 4	5	Організація навчально-виховного процесу в групі продовженого дня / Особливості роботи вчителя з учнями в умовах ГПД	3	Залік
ППВ 5	8	Основи інтегрованого навчання у початковій школі / Інтегроване навчання у змісті початкової освіти	6	Екзамен
ППВ 6	7	Основи християнської етики з методикою навчання в початкових класах / Формування духовно-моральних цінностей у молодших школярів	3	Залік
ППВ 7	6	Організація психологічної служби в закладах освіти / Професійна діяльність організатора виховної роботи в освітніх закладах	4	Залік
ППВ 8	7	Соціальна психологія/ Методика гурткової роботи з молодшими школярами	3	Екзамен
ППВ 9	7	Психолого-педагогічні основи роботи з батьками молодших школярів / Організація роботи вчителя з батьками учнів початкової школи	4	Екзамен
ППВ 10	7	Основи дитячої психотерапії / Педагогічні основи роботи з дитячими та юнацькими організаціями	4	Екзамен
ППВ 11	8	Профілактика і корекція відхилень поведінки/Основи превентивної педагогіки	5	Залік

ППВ 12	8	Практикум з психології / Організація дозвілєво-ігрової діяльності молодших школярів у ГПД	5	Екзамен
ППВ 13	7	Психолого-педагогічні особливості індивідуальної роботи в початковій школі / Індивідуальна робота з молодшими школярами	4	Залік

2.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація студента здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на освітньому рівні з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньої програми. На атестацію студентів вноситься система програмних результатів навчання, що визначена в освітній програмі підготовки фахівця. Форма атестації:

- *комплексний державний екзамен з педагогіки, педагогічної психології;*
- *комплексний державний екзамен з методик навчання освітніх галузей в початковій школі.*

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня бакалавра здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про атестаційну комісію, затвердженого Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗПО 1	ЗПО 2	ЗПО 3	ЗПО 4	ЗПО 5	ППО 1	ППО 2	ППО 3	ППО 4	ППО 5	ППО 6	ППО 7	ППО 8	ППО 9	ППО 10	ППО 11	ППО 12	ППО 13	ППО 14	ППО 15	ППО 16	ППО 17	ППО 18	ППО 19	ППО 20	ППО 21	ППО 22	ППО 23	ППО 24	ППО 25	ППО 26	ППО 27	ППО 28	ППО 29	ППО 30	КР 1	КР 2	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4		
ЗК1	•	•		•				•	•		•					•		•									•												•	•			
ЗК2	•		•					•						•					•				•	•				•								•	•	•	•	•			
ЗК3	•		•			•	•			•			•							•		•						•								•		•		•	•		
ЗК4		•	•								•			•				•						•				•										•		•	•		
ЗК5	•									•					•														•	•	•						•		•		•	•	
ЗК6		•	•	•			•				•	•		•		•		•				•		•	•				•						•				•	•	•		
ЗК7	•			•					•	•		•				•					•							•			•		•				•				•	•	
ЗК8	•		•		•			•	•			•					•					•	•			•										•	•			•	•		
ЗК9				•			•					•			•							•													•	•		•	•	•	•		
ЗК10							•							•										•		•			•			•						•		•	•	•	
ЗК11	•				•	•					•					•	•								•			•			•		•				•		•		•	•	
СК1	•				•	•	•				•				•		•								•										•	•			•		•	•	
СК2						•	•								•			•					•						•											•		•	•
СК3										•						•		•				•							•							•		•		•		•	•
СК4						•							•		•			•					•	•			•			•			•					•		•		•	•
СК5	•		•	•	•		•		•						•			•									•	•	•								•		•		•	•	
СК6	•		•								•							•					•	•											•	•			•		•	•	
СК7				•			•					•										•			•	•										•	•		•		•	•	
СК8							•	•						•										•			•		•									•		•		•	•
СК9	•				•	•					•					•	•								•			•			•		•	•			•	•	•	•	•	•	•
СК10	•				•	•	•				•				•		•								•			•					•					•		•		•	•
СК11							•								•								•					•	•								•		•		•	•	•
СК12										•	•							•					•					•	•								•		•		•	•	•
СК13						•							•		•			•	•	•			•	•			•		•	•	•			•	•		•	•		•		•	•
СК14	•		•				•		•						•	•			•	•	•						•									•				•	•	•	•

- – компетентність, яка набувається;
- ЗПО – обов'язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;
- ППО – обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;
- ПП_j – практична підготовка;
- ЗК_i – номер компетентності в списку загальних компетентностей профілю програми;
- СК_i – номер компетентності в списку спеціальних компетентностей профілю програми.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

	ЗПО 1	ЗПО 2	ЗПО 3	ЗПО 4	ЗПО 5	ППО 1	ППО 2	ППО 3	ППО 4	ППО 5	ППО 6	ППО 7	ППО 8	ППО 9	ППО 10	ППО 11	ППО 12	ППО 13	ППО 14	ППО 15	ППО 16	ППО 17	ППО 18	ППО 19	ППО 20	ППО 21	ППО 22	ППО 23	ППО 24	ППО 25	ППО 26	ППО 27	ППО 28	ППО 29	ППО 30	КР 1	КР 2	ПП 1	ПП 2	ПП 3	ПП 4		
ПР1	•	•				•			•				•		•		•				•			•	•			•	•			•			•			•	•	•			
ПР2														•	•	•													•			•				•	•	•	•		•		
ПР3							•		•				•	•	•	•	•																•				•				•		
ПР4		•		•	•		•		•	•							•			•	•			•					•	•		•	•			•		•	•	•			
ПР5	•		•		•	•					•									•			•							•	•			•	•			•			•		
ПР6						•								•	•																		•					•			•	•	
ПР7	•		•		•		•			•				•	•				•	•	•	•					•	•	•	•	•			•			•			•	•	•	
ПР8											•					•				•	•	•											•				•			•			
ПР9															•		•			•				•	•	•	•	•		•			•		•					•			
ПР10								•													•			•	•											•			•	•	•		
ПР11													•								•	•	•			•	•	•								•			•	•	•		
ПР12								•					•											•	•	•				•			•	•						•	•	•	
ПР13		•												•		•	•			•	•			•					•	•	•	•							•	•	•		
ПР14	•		•		•						•	•			•	•						•	•	•	•				•	•		•	•					•	•	•	•	•	
ПР15	•										•	•		•	•																	•	•			•			•	•	•		
ПР16	•	•	•	•	•					•	•	•			•	•	•					•				•				•	•	•						•	•	•	•	•	•

- – програмний результат, який досягається;
- ЗПО – обов'язкові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки навчального плану спеціальності;
- ППО – обов'язкові дисципліни циклу професійної підготовки навчального плану спеціальності;
- ПП_і – практична підготовка;
- ПР_і – порядковий номер програмних результатів навчання у профілю програми.