

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«Дошкільна освіта
(Психологія в закладах дошкільної освіти)»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

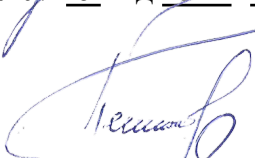
ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради

 /Роман ПЕТРИШИН/

(протокол № 6 від «31» травня 2021 р.)




Введено в дію наказом
від «29» червня 2021 р. за № 243


Чернівці
2021 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою кафедри педагогіки
та психології дошкільної освіти
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Керівник робочої групи


_____ Марія ОЛІЙНИК
«___» _____ 2021 р.

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри педагогіки
та психології дошкільної освіти
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № 10 від «20» квітня 2021 р.

Зав.кафедрою  _____ Марія ОЛІЙНИК

«СХВАЛЕНО»

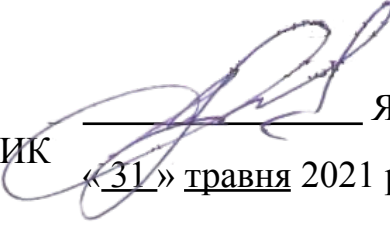
Вченою радою факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи
Протокол № 10
від «21» квітня 2021 р.

Голова Вченої ради факультету
педагогіки, психології та соціальної
роботи

_____ Тетяна ФЕДІРЧИК

«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

 _____ Ярослав ГАРАБАЖІВ
«31» травня 2021 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Науково-методичною комісією вченої ради
ЧНУ ім. Юрія Федьковича
Протокол № 14 від «31» травня 2021 р.

Голова комісії університету  _____ Ольга МАРТИНЮК

(редакція від «31» травня 2021 р., затверджена рішенням Вченої ради
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича)

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти» розроблена на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України № 572 від 29.04.2020 р.), Професійного стандарту «практичний психолог закладу освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства в Україні №2425 від 24.11.2020), Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 4 від 27.04.2020 р.) проектною групою кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, стейкхолдерами та здобувачами закладу вищої освіти у такому складі:

Гарант освітньо-професійної програми

1. Марія ОЛІЙНИК - завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, професор, доктор педагогічних наук

Члени проектної групи:

2. Марія КОМІСАРИК - доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, кандидат педагогічних наук

3. Тетяна КОЛТУНОВИЧ - доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, кандидат психологічних наук

4. Ольга ПАЛАГНЮК - асистент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, кандидат психологічних наук

5. Любов ГАВРИЛОВА - головний спеціаліст відділу дошкільної освіти управління освіти Чернівецької міської ради, спеціаліст вищої категорії, лауреат Премії імені Юрія Федьковича, член ГО «Асоціація працівників дошкільної освіти».

Рецензії-відгуки представників академічної спільноти:

1. Людмила ЗАГОРОДНЯ – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного педагогічного університету ім. О. Довженка

2. Олександра ЯНКОВИЧ – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Марія КВАСЕЦЬКА – директор дошкільного навчального закладу № 33 Центр розвитку дитини «Оселя талановитих» (м. Чернівці);
2. Альона БУГА – директор закладу дошкільної освіти комбінованого типу № 22 «Дивограй» (м. Чернівці) (випускниця Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, спеціальність 012 «Дошкільна освіта», рік випуску - 2017);
3. Олена СТЕФАНЧУК – директор закладу дошкільної освіти комбінованого типу № 54 «Зернятко» (м. Чернівці).

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» – нормативний документ, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги щодо підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти у галузі 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» розроблена проектною групою кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, стейкхолдерами та здобувачами закладу вищої освіти.

Розроблено проектною групою у складі:

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)	Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)	Примітки
Керівник проектної групи						
1.	Олійник Марія Іванівна	Завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти, професор	Чернівецьке педагогічне училище, 1989 р. спец. «Виховання в дошкільних установах», кваліф. «Вихователь в дошкільних установах», диплом КТ № 801982 від 28.06.1989 р.	Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, диплом ДД № 005487, від 12.05.2016 р. Тема: «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців	Університет Яна Кохановського (м. Кельце, Польща) стажування з 10.04.2017 р. – 24.04.2017 р. (наказ по університету № 233 від 10.04.2017 р.)	П 1. 1. Professional Honor in the Pedagogical Activity of the Future Teacher. Ivanchuk M., Kostashchuk O., Machynska N., & Oliynyk M. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i> , 2020. 12(1), 291-310. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/214 URL: https://www.revistacomunicar.com/index.php?ranki ng-revistas-es ci-country-view=RO 2. Adult Learning and Education Development in Bukovina (1861-1940): A Case Study of the Ukrainian-Speaking Community. M. Oliynyk, L.

			<p>Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 1994р., спец. «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліф. «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь», диплом КЕ № 008429 від 30.06.1994 р.</p> <p>Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника, 1997 р., спец. «Психологія. Практична психологія в галузі освіти», кваліф. «Практичний психолог», диплом ДСК ВР № 006307 від 14.06.1997 р.</p>	<p>дошкільної освіти в країнах Східної Європи»</p> <p>Професор кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти диплом ДЦ № 001276 від 15.10.2019 р.</p>	<p>Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія) Сертифікат № 38 від 16.12.2019 р. Тема: «Реалізація професійно-практичного компоненту підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін»</p>	<p>Tymchuk, T. Fedirchuk. M. Marusynets. Codrul Cosminului, 2019. Iss. 1, Vol. 25. P. 63-86. DOI: https://doi.org/10.4316/CC.2019.01.004 URL: https://academic-accelerator.com/Impact-Factor-IF/Codrul-Cosminului#JournalRanking</p> <p>3. Radchuk H., Adamska Z., Oliinyk M. Features of Authenticity Development in Future Psychologists. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. Vol 11, No 3. 2019. P. 213-223 DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/146 URL: https://www.revistacomunicar.com/index.php?ranki-ng-revistas-esci-country-view=RO</p> <p>4. Zhurat Y., Davydiuk N., Oliinyk M. Psychological and Pedagogical Factors of Activating the Masters Students Cognitive Interests to the Study of Foreign Languages. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. Vol 11, No 1 (2019). P. 312-324. DOI: http://dx.doi.org/10.18662/rrem/113 URL: https://www.revistacomunicar.com/index.php?ranki-ng-revistas-esci-country-view=RO</p> <p>5. Zhurat Y., Oliinyk M. Psychological and pedagogical optimization tools for the volition behaviour of the over-fives. <i>European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS, 2019, Volume LXVII</i>. P. 217-223. DOI: https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.08.03.26</p> <p>6. Іванчук М., Олійник М. Розвиток особистісного потенціалу молодшого школяра в умовах інтегрованого навчання. <i>Педагогічна освіта: теорія і практика</i> : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 26 (1-2019). Ч. 2. С. 224–231.</p> <p>ПЗ.</p> <p>1. Корекційна педагогіка : навчальний посібник / Укладачі: Людмила Тимчук, Сергій Мединський, Андрій Окопний, Марія Олійник. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2020. 194 с.</p> <p>2. <i>Психолог у закладі дошкільної освіти (курс лекцій для студентів спеціальності 012 «Дошкільна</i></p>
--	--	--	---	--	--	---

					<p>освіта»): навчально-методичний посібник / Укл. Олійник М.І., Костик Л. Б., Собкова С. І. Чернівці: Технодрук, 2020. 152 с.</p> <p>3. Oliynyk Mariya, Palagnyuk Olga. Modelling of future specialists' training for preschool education in Ukraine. <i>Pre-school education in the context of new ukrainian school's objectives</i> : joint monograph / Ed. by Prof. Valentyna Kushnir. Hameln : Inter GING, 2020. P. 202-224.</p> <p>4. Oliynyk Mariia, Poznanska Olha, Chrost Sławomir. Academic mobility: problems and consequences. <i>Trends And Prospects Of The Education System And Educators' Professional Training Development</i>. Mariia Oliynyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiakosowska, editors Copyright. LUMEN Media Publishing, London, UK ISBN: 978-1-910129-28-9. Editura LUMEN, Iasi, Romania ISBN: 978-973-166-589-4. Editura Lumen, 2020. P. 47-57.</p> <p>5. Олійник М.І., Журат Ю.В., Фесун Г.С. Розвиток та діагностика пізнавальних процесів дошкільника: навчально-методичний посібник. Чернівці: Родовід, 2019. 176с.</p> <p>П 4</p> <p>1. Олійник М.І., Палагнюк О.В., Перепелюк І.Р. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни «Основи корекційної й розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку». Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. 45 с.</p> <p>2. Палагнюк О.В., Олійник М.І. Спеціальна (дошкільна педагогіка): методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. 2020. 35 с.</p> <p>3. Олійник М.І., Балаєва К.С. Академічна мобільність викладача ВНЗ: методичні рекомендації для студентів вищих навчальних закладів спеціальності: «Дошкільна освіта». Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2015. 80 с.</p>
--	--	--	--	--	--

					<p><u>П 6.</u></p> <p>1. Гінсіровська Ірина Романівна – кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04. - теорія і методика професійної освіти (15.04.2018 р.). URL:http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/11399/1/Dis_Ginsirovska.pdf</p> <p>2. Микитейчук Христина Іванівна – кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки (26.11.2020р.) URL:https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/dissertation/2307/dysertacijamykyteychukhrystynyivaniivny.pdf</p> <p><u>П 7.</u></p> <p>1. Офіційний опонент (Спеціалізована вчена рада Д 58.053.01 Тернопільський національний педагогічний університеті імені Володимира Гнатюка): URL:http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/docaments-download/d-58-053-01/Aref_Binnytska.pdf</p> <p>2. Офіційний опонент (Спеціалізована вчена рада Д 70.145.01 Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія): URL:https://drive.google.com/file/d/1sPC0Y1xDIHLAlaiQNDHIO4JR63J0V_V0/view</p> <p><u>П 8.</u></p> <p>1. Член редколегії міжнародного журналу соціальних та освітніх інновацій (International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro) ISSN/ ISSN – L (print): 2392 – 6252, ISSN (online): 2393 – 0373) URL:https://ijsei.wgz.ro/https://media0.wgz.ro/files/media0:58e0b877097b8.pdf.upl/Volume_4_Issue_7_IJSEIro.PDF</p> <p>2. Член редколегії наукового журналу «Освітній простір України» (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»). URL:http://pu.if.ua/cgi-bin/university/portal/faculty/4848?did=Esu_journal&language=ua</p> <p>3. Рецензент польського наукового журналу «Tłumaczenia i usługi edytorsko-wydawnicze i oraz</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>poligraficzne kwartalnika Studia Paedagogica Ignatiana» ISSN 2450-5358 e-ISSN 2450-5366 Katedra Pedagogiki Ogólnej i Teorii Wychowania Instytut Nauk o Wychowaniu Wydział Pedagogiczny Akademia Ignatianum w Krakowie https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/SPI/user/activateUser/oliinykm/2cwH5284</p> <p>4. «Тенденції розвитку сучасної дошкільної освіти: імплементація Європейського досвіду у вітчизняну педагогічну практику» (№ державної реєстрації 0116U006150)</p> <p><u>П 9</u></p> <p>1. Голова експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (наказ № 938 від 05.12.2018 р.)</p> <p>2. Член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (наказ № 349 від 21.05.2019 р.)</p> <p><u>П 19.</u></p> <p>5. Членський квиток ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти» № 004 460</p>	
Члени проектної групи						
2	Комісарик Марія Іванівна	доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти	Белцкий державний педагогічний університет ім. А.Руссо,1992р.; спец. «Педагогіка і	Кандидат педагогічних наук 13.00.07 – теорія і методика виховання	ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Тема: «Психологічне	<u>П 1.</u> 1. Щербакова К., Комісарик М. Вивчення якості математичного розвитку дітей старшого дошкільного віку. <i>Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки :</i>

		<p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</p>	<p>психологія дошкільна»; кваліф. «Викладач педучилища, методист, вихователь» Е №9442 від 30.06.1992 р.</p>	<p>Тема: «Педагогічні умови використання фітоклімату в реабілітаційно-профілі активній роботі в умовах спеціалізованих дошкільних закладів» ДК № 010926 від 13.06.2001 р. Доцент кафедри психології ДЦ № 009250 від 21.10.2004 р.</p>	<p>забезпечення управління персоналом організацій» Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/0417-19 від 01 березня 2019 р.</p>	<p>зб. наук. пр., 2020. Вип.2. Бердянськ : БДПУ, 2020. С. 183-192.</p> <p>2. Чуйко Г.В., Комісарик М.І. Проблема життєвих криз особистості у психології. Психологічний часопис : збірник наукових праць / за ред. С.Д. Максименка. Київ : Інститут психології імені Г.С. Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. № 1 (21). С. 41-56. DOI: doi.org/10.31108/1.2019.1.21.3</p> <p>3. Комісарик Марія, Балаєва Кацярина, Федирчик Татяна. Формиране на готовност в бъдещите педагози за приложение на иновационните технологии в професионалната дейност. <i>Педагогически алманах</i>. брой 2. 2018. 137-144.</p> <p>4. Комісарик М.І., Кузнецова К.С. Підвищення пізнавальної активності студентів шляхом долучення їх до створення навчально-методичних посібників. <i>Педагогічний процес: теорія і практика: науковий журнал</i>. Київ, 2017. Вип. 4 (59). С. 80-84.</p> <p>5. Комісарик М.І., Балаєва К.С. Використання кейс-методу при викладанні курсу «Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників». <i>Дошкільна освіта в персоналіях (до ювілею професора К.Й.Щербакової): наукове видання / упорядники О.Г, Брежнева, Л.В. Макаренко</i>. Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2016. С. 132-138.</p> <p>П 4.</p> <p>1. Комісарик М.І., Кузнецова К.С. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни «Педагогіка дошкільна». Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2020. 45 с.</p> <p>2. Робочий зошит для самостійної роботи студентів 2-го курсу факультету педагогіки, психології та соціальної роботи напряму підготовки «Дошкільна освіта» з курсу «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку» / Марія Комісарик, Катерина</p>
--	--	--	---	---	---	--

						<p>Балаєва. Чернівці : Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2016. Ч.1. 138 с.</p> <p>3. Робочий зошит для самостійної роботи студентів 2-го курсу факультету педагогіки, психології та соціальної роботи напряму підготовки «Дошкільна освіта» з курсу «Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку» / Марія Комісарик, Катерина Балаєва. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2016. Ч. 2. 166 с.</p> <p><u>П 9.</u> 1.Член експертної комісії з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійних програм Дошкільна освіта. Початкова освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (наказ № 3097 від 28.12.2018 р.).</p> <p><u>П 19.</u> 1. Членський квиток ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти» № 004 461</p>
3	Колтунович Тетяна Анатоліївна	доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича 2001 р. спец. «Дошкільне виховання» кваліф. «Вихователь дітей дошкільного віку; практичний психолог у закладах освіти» РН № 16848194 від 30.06.2001 р.	Кандидат психологічних наук 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія. Тема: «Психологічні умови корекції професійного вигорання у вихователів дитячих навчальних закладів» ДК № 038802 від 29.09 2016 р. Доцент кафедри психології дошкільної освіти	Університет Штефана чел Марє (Сучава, Румунія) Тема: «Реалізація професійно-практичного компоненту підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти у процесі викладання психолого-педагогічних дисциплін» Сертифікат №2696/FSE від 30 жовтня 2018 року	<p><u>П 1.</u> 1. Koltunovych T., Polishchuk O. Personality Characteristics of Preschool Education Students with Different Levels of Emotional Intelligence. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>. 2019. Vol. 11. № 1. P. 100–116. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/99 URL: https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1129/pdf ISSN 2066-7329, e-ISSN 2067-9270</p> <p>2. Koltunovych T., Polishchuk O. Emotional intelligence features of students with different levels of emotional burnout. <i>The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS</i>. 2019. Vol. LXVII. P. 344-353. DOI: 10.15405/epsbs.2019.08.03.41</p>

				<p>АД № 002900 від 20.06.2019 р.</p>	<p>URL: https://www.europeanproceedings.com/files/data/article/79/6034/article_79_6034_pdf_100.pdf e-ISSN: 2357-1330</p> <p>3. Гордійчук М., Колтунович Т. Методика активізації пізнавальної діяльності у контексті проблеми мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. <i>Педагогічна освіта: теорія і практика</i> : зб. наук. праць. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 26 (1-2019). Ч. 2. С. 224–231.</p> <p>4. Поліщук О.М., Колтунович Т.А. Особливості емоційних проявів у вихователів з різними рівнями професійних деформацій. <i>Психологічний часопис</i> : зб. наук. праць / за ред. С.Д. Максименка. Київ : Інститут психології імені Г.С.Костюка Національної академії педагогічних наук України, 2019. №2. Вип.22. С.99-119.</p> <p>5. Колтунович Т. Семантика, дефініції і співвідношення понять «професійне вигорання» та «професійна деформація». <i>Науковий вісник Чернівецького національного університету</i>: зб. наук. праць. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. Вип. 746: Педагогіка та психологія. С. 76–86.</p> <p>П 3.</p> <p>1. Chuyko H., Chaplak Ya., Koltunovych T. Theoretical Aspects of the Problem of Trust in Psychology. Trends and prospects of the education system and educator's professional training development. Ed. by Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiak-Ososinska. UK: Lumen Publishing House, 2020. P. 163-186. ISBN 978-1-910129-28-9</p> <p>2. Екзистенційна та гуманістична психологія : навчальний посібник / І.М.Зварич, Г.В.Чуйко, Т.А.Колтунович; за наук. ред. В.Г.Панка. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т ім. Ю.Федьковича, 2019. 496 с.</p> <p>П 4.</p> <p>1. Колтунович Т.А. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни «Психологія професійного вигорання фахівців освіти». Чернівці: Чернівецький</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	--

						<p>національний університет імені Юрія Федьковича, 2020. 45 с.</p> <p>2. Колтунович Т.А. Соціальна психологія. Методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. 2020. 35 с.</p> <p>3. Основи академічної мобільності викладача закладу вищої освіти : методичні рекомендації для студентів спеціальності «Дошкільна освіта» / М.І.Олійник, К.С.Кузнєцова, Т.А.Колтунович, І.Р.Перепелюк. Чернівці : Видавничий дім «РОДОВІД», 2019. 140 с.</p> <p>П 14</p> <p>1. Керівництво студенткою, учасницею Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Василенко М.В. – диплом III ступеня. Тема «Формування емоційного інтелекту у дітей старшого дошкільного віку»</p> <p>П 19.</p> <p>Членський квиток ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти» №004 464</p>
4	Палагнюк Ольга Василівна	асистент кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2004 р. спец. «Дефектологія Олігофренопедагогіка і Психологія. Практична психологія», кваліф. «Корекційний педагог, практичний психолог в закладах освіти» ХМ №25418571 від 20.06.2004 р.	Кандидат психологічних наук 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи ДК № 056043 від 26.02.2020 р. Тема «Християнські настановлення як чинник формування соціальної відповідальності особистості»	Львівський національний університет імені Івана Франка Сертифікат №2585-В від 12.06.2018 р. Тема: «Теоретичне та практичне вдосконалення викладання професійно-орієнтованих дисциплін»	<p>П 1.</p> <p>1. Палагнюк О.В. Тренінг актуалізації християнських настановлень як чинника формування соціальної відповідальності особистості / О.В. Палагнюк Актуальні проблеми психології. Організаційна психологія. Економічна психологія. Соціальна психологія / за ред. С.Д. Максименка, Л.М.Карамушки. К. : Ін-т психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2019. Т.І. Вип. 53. С. 86-92.</p> <p>2. Палагнюк О.В. Психосоціальні особливості християнських релігійних настановлень в контексті формування соціальної відповідальності особистості. <i>Проблеми політичної психології</i> : зб. наук. праць / Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України ;</p>

		<p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2005 р. (магістр) спец. «Управління навчальним закладом», кваліф. «Керівник навчального закладу і установ освіти» ХМ №28152889 від 25.06.2005 р</p> <p>Люблінський католицький університет Івана-Павла II, відділ теології (м. Люблін, Республіка Польща), 2008 р. спец. «Науки про сім'ю» кваліф. «Магістр теології» № 68636 від 15.09.2008 р.</p> <p>Національний університет «Львівська політехніка», 2012 р. спец. «Соціальна педагогіка» Диплом магістра на основі свідоцтва про визнання в Україні іноземного документа про освіту (після складання іспитів). – нострифікація. кваліф. «Магістр</p>		<p>Повітовий центр ресурсів та освітньої допомоги (м.Сучава, Румунія) Сертифікат 26.10.2020 р. – 7.12.2020 р. Тема: «Особливості організацій психолого-педагогічної роботи та інклюзії на етапі дошкільного виховання та професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в Румунії»</p>	<p>редакційна колегія: Л. А. Найдьонова, Л. Г. Чорна, І. Г. Батраченко та ін. Київ: Міленіум, 2016. Вип. 3 (17). С. 125–139.</p> <p>3. Палагнюк О.В. Соціально-психологічні чинники формування соціальної відповідальності особистості: теоретико-методичні аспекти. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. III (22) Issue: 45, 2015. С. 96-103.</p> <p>4. Palahnyuk O.V. Occupational Training and Family Relationships of Students in conditions of Personal Crisis [Електронний ресурс] М. Oliynyk, O.V.Palahnyuk International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro). Volume 2. Issue3. 2015. S.125-134.</p> <p>5. Палагнюк О.В. Особливості формування соціальної відповідальності студентської молоді в контексті суспільних трансформацій. Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ, 2013. Вип. 18. Ч. 1. С. 67-75.</p> <p>П 3.</p> <p>1. Oliynyk Mariya, Palagnyuk Olga. Modelling of future specialists' training for preschool education in Ukraine. <i>Pre-school education in the context of new ukrainian school's objectives</i> : joint monograph / Ed. by Prof. Valentyna Kushnir. Hameln : Inter GING, 2020. P. 202-224.</p> <p>2. Palahnyuk Olha. Conceptualization of christian religious attitudes in socio-psychological and world-view contexts. <i>Trends And Prospects Of The Education System And Educators' Professional Training Development</i>. Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiak-Ososinska, editors Copyright. LUMEN Media Publishing, London, UK ISBN: 978-1-910129-28-9. Editura LUMEN, Iasi, Romania ISBN: 978-973-166-589-4. Editura Lumen, 2020. P. 132-144.</p> <p>П 4.</p> <p>1. Олійник М.І. Палагнюк О.В. Перепелюк І.Р. Методичні рекомендації до навчальної дисципліни «Основи корекційної й розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку». Чернівці: Чернівецький</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>соціальної педагогіки» № 6/ПД-Н-3652/346.11 від 29.08.2012 р.</p>		<p>національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. 45 с.</p> <p>2. Палагнюк О.В. Логопедичні технології: методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. 2020. 35 с.</p> <p>3. Палагнюк О.В., Олійник М.І. Спеціальна (дошкільна педагогіка): методичні рекомендації до семінарських занять і самостійної роботи студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта». Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича. 2020. 35 с.</p> <p><u>П 5.</u> Захист кандидатської дисертації ДК № 056043 від 26.02.2020 р. Тема «Християнські настановлення як чинник формування соціальної відповідальності особистості»</p> <p><u>П 7.</u> 1. Офіційний опонент (Спеціалізована вчена рада Д 26.457.01 Інститут соціальної та політичної психології НАПН України):</p> <p><u>П 19.</u> 1. Членський квиток ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти» № 004 466</p> <p><u>П 20.</u> 1. Психолог, Духовно-психологічна порадня Мельнице-Подільського деканату Бучацької Єпархії УГКЦ (№ 8/26 від 12.05.2007 р.)</p>
Зовнішній стейкхолдер					

5	Гаврилова Любов Миколаївна	головний спеціаліст відділу дошкільної освіти управління освіти Чернівецької міської ради, спеціаліст вищої категорії, лауреат Премії імені Юрія Федьковича, член ГО "Асоціація працівників дошкільної освіти"	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 1998 спец. «Дошкільне виховання»			
---	----------------------------------	--	--	--	--	--

Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта»

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки та психології дошкільної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Кваліфікація – Магістр з дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	<i>Назва організації, яка надала акредитацію даній програмі:</i> Акредитаційна комісія України <i>Країна:</i> Україна <i>Період акредитації:</i> 2013-2023 рр.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень FQ-EHEA – другий цикл EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність диплома першого (бакалаврського) або другого (магістерського) рівня вищої освіти. Вступний фаховий іспит зі спеціальності та єдиний вступний іспит (СВІ) з іноземної мови. Решта вимог визначаються правилами прийому.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	Термін дії до 01.07.2023 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://preschool.cv.ua/освітні-програми/освітня-програма-магістр/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця в галузі освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта», здатного до здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, фінансово-економічної, соціальної, психологічної діяльності у закладах дошкільної освіти.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p><i>Об'єкти вивчення та діяльності</i> - організація дошкільної освіти, освітня і психолого-педагогічна інноватика, організація і забезпечення освітнього процесу в системі дошкільної освіти.</p> <p><i>Цілі навчання</i> - підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій.</p> <p>Зміст програми спрямований на підготовку майбутніх фахівців дошкільної освіти до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти.</p> <p>Основними методи, методики та технології є: теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.</p> <p style="text-align: center;">Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 «Дошкільна освіта»</p> <p>Загальний обсяг освітньої програми Всього – 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), із них: обов'язкові компоненти – 61 кредит ЄКТС (1830 год), що включають обов'язкові дисципліни – 25 кредитів ЄКТС (750 год), практику – 18 кредитів ЄКТС (540 год.), кваліфікаційну роботу – 18 кредитів ЄКТС (540 год.); вибіркові компоненти – 29 кредитів ЄКТС (870 год.).</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, підготовку до організації та керівництва дошкільною освітою, здійснення психологічної діяльності в закладах дошкільної освіти.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Оволодіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Освітньо-професійна програма орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі дошкільної педагогіки та психології, методик дошкільної освіти та дитячої психології; враховує специфіку роботи вихователя закладу дошкільної освіти, організацію та проектування освітнього процесу з використанням інноваційних технологій, методики дослідження особливостей розвитку дитини дошкільного віку.</p> <p>Акцент робиться на формуванні загальних та фахових компетентностей у професіограмі майбутнього фахівця дошкільної освіти, здатності розв'язувати складні організаційно-управлінські задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності, на набутті необхідних компетентностей для професійної діяльності психолога в закладі дошкільної освіти.</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, вища освіта, педагогіка, освіта, магістр дошкільної освіти, вихователь, практичний психолог в закладі дошкільної освіти.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» та відповідного досвіду вітчизняних і зарубіжних закладів вищої освіти.</p> <p>Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку психолого-педагогічної науки, методик дошкільної освіти, специфіці роботи з дітьми дошкільного віку.</p> <p>Освітня складова програми скерована на вивчення теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією професійної діяльності у галузі дошкільної освіти та підвищенням її ефективності; залучення здобувачів вищої освіти до програм міжнародної академічної мобільності.</p> <p>Фахова підготовка забезпечує поступову трансформацію пізнавальної діяльності у професійно спрямовану; проходження професійних практик (професійної (педагогічної) та професійної (психологічної)); передбачає міждисциплінарну інтеграцію наукової, освітньої та інноваційної діяльності.</p> <p>Програма акцентована на компетенціях та очікуваних результатах освітнього процесу, що посилює його студентоцентровану спрямованість, зокрема процес навчання ґрунтується на активній взаємодії зі студентським співтовариством, гостьовими лекторами та стейкхолдерами.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1210.1 Директор дошкільного виховного закладу; - 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління); - 1229.4 (21879) Завідувач дитячого садка (дитячих ясел, ясел-садка); - 1493 Менеджер (управитель) систем якості; - 2332 (20303) Вихователь дитячого садка (ясел-садка); - 2332 (23476) Методист з дошкільного виховання; - 2351.2 (20305) Вихователь-методист; - 2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання, позашкільної роботи; - 2445.2 Практичний психолог закладу дошкільної освіти. <p>Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1341 Child Care Services Managers; - 1345 Education Managers; - 2342 Early Childhood Educators; - 2351 Education Methods Specialists; - 2634 (2445) Psychologists (Educational psychologist).
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, практико-орієнтованого підходів.</p> <p>Викладання та навчання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних занять, самостійного навчання, індивідуальних завдань, консультацій, кваліфікаційної роботи та виробничих практик.</p> <p>Технології навчання: модульні, технології проблемного навчання, технології навчання у співробітництві, дистанційного навчання, тренінгові технології, проектні технології.</p> <p>Згідно укладених договорів про співпрацю до освітнього процесу залучаються стейкхолдери, а також гостьові лектори.</p>
Оцінювання	<p>Рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації, проектна робота, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, курсові роботи, заліки, усні та письмові екзамени, комплексні екзамени тощо.</p> <p>Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень: 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p><i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти</i></p> <p>K3-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>K3-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>K3-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>K3-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>K3-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>K3-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p><i>Компетентності визначені закладом вищої освіти</i></p> <p>K3-7. Навички міжособистісного спілкування та взаємодії.</p> <p>K3-8. Навички використання інноваційних та комунікаційних технологій.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p><i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти</i></p> <p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p> <p><i>Компетентності визначені закладом вищої освіти</i></p>

	<p>КС-10. Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільових аудиторій.</p> <p>КС-11. Здатність обирати та практично застосовувати інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної просвіти відповідно до визначених напрямів та завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.</p> <p>КС-12. Здатність обирати та практично застосовувати методи психологічної діагностики відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.</p> <p>КС-13. Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі.</p> <p>КС-14. Здатність надавати психолого-педагогічну допомогу педагогічним працівникам в організації освітнього процесу та створенні, підтримці та розвитку психологічного безпечного освітнього середовища, брати участь в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, передбаченої законодавством та установчими документами.</p> <p>КС-15. Здатність до самоорганізації, планування та підготовки до здійснення трудових функцій психологом.</p>
--	--

7 – Програмні результати навчання

	<p><i>Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти</i></p> <p>ПРН-1. Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.</p> <p>ПРН-2. Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.</p> <p>ПРН-3. Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.</p> <p>ПРН-4. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.</p> <p>ПРН-5. Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.</p> <p>ПРН-6. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.</p> <p>ПРН-7. Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-8. Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.</p> <p>ПРН-9. Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.</p> <p>ПРН-10. Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.</p> <p>ПРН-11. Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.</p> <p>ПРН-12. Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.</p> <p><i>Результати навчання визначені закладом вищої освіти</i></p> <p>ПРН-13. Визначати та прогнозувати актуальні напрями психологічної профілактики відповідно до визначених завдань.</p> <p>ПРН-14. Обґрунтовано вибирати та застосовувати ефективні інструменти (методи, методики, процедури), форм та зміст психологічної просвіти, складати та реалізовувати просвітницькі програми, аналізувати і обирати оптимальні педагогічні технології навчання і виховання здобувачів освіти.</p>
--	---

	<p>ПРН-15. Застосовувати психодіагностичні методи для збору емпіричних даних з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей учасників освітнього процесу та процедури застосування методу.</p> <p>ПРН-16. Визначати та обирати зміст, вид та форму психологічної допомоги відповідно до потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.</p> <p>ПРН-17. Надавати педагогічним працівникам допомогу в організації ефективної освітньої діяльності та попередження професійного й емоційного вигорання, брати участь у відповідних видах діяльності в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу (педагогічній раді, команді психолого-педагогічного супроводу, комісії з розгляду випадків булінгу, застосуванні заходів виховного впливу до сторін булінгу, формування індивідуальної освітньої траєкторії та складанні ППР та ППН й інших організаційних формах роботи, передбаченої законодавством та установчими документами)</p> <p>ПРН-18. Організовувати та планувати виконання трудових функцій в межах встановлених нормативів навантаження, порядків реагування, з дотриманням прав професійної етики.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучаються провідні фахівці університету (понад 75% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю, а також практичний досвід роботи за спеціальністю 012 Дошкільна освіта). Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.</p> <p>До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучені представники професорсько-викладацького складу інших структурних підрозділів університету, а також гостьові лектори закладів вищої освіти України та країн близького зарубіжжя, зовнішні стейкхолдери</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється в навчальних кабінетах, навчально-науковій лабораторії «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», які оснащені належним обладнанням та устаткуванням (комп'ютерним, мультимедійним).</p> <p>Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)).</p> <p>Наявна соціально-побутова інфраструктура (бібліотека, пункти харчування, спортивний зал, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт, гуртожитки).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: http://www.chnu.edu.ua/; - офіційний сайт кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти: http://preschool.cv.ua; - наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, фонди якої включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання (вітчизняні та закордонні), довідкову та іншу навчальну літературу (в тому числі в електронному вигляді); - наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, зокрема в системі дистанційного навчання. <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - робоча програма, силабус з кожної навчальної дисципліни; - електронні навчальні курси (Moodle); - забезпеченість студентів навчальними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи з кожної навчальної дисципліни; - методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів (робіт), - наскрізна програма практичної підготовки, робочі програми практик;

	- наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів вищої освіти (критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти й науковими установами України: <ul style="list-style-type: none"> - ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; - Львівський національний університет імені Івана Франка; - Маріупольський державний університет; - Закарпатський угорський інститут імені Ференца Ракоці II; - Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; - Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та: <ul style="list-style-type: none"> - Сучавським університетом імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія); - Університетом Яна Кохановського (м. Кельце, Польща); - Вищою Гданською гуманітарною школою (м. Гданськ, Польща); - Вищою школою соціальних і технічних наук (м. Радом, Польща); - Вищою професійною школою (м. Тарнобжег, Польща); - Поморською академією (м. Слупськ, Польща); - Повітовим центром ресурсів та освітньої допомоги (м. Сучава, Румунія); - Університетом прикладних наук (м. Клагенфурт, Австрія); - Телавським державним університетом імені Якоба Гогешвілі (м. Телаві, Грузія)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови.

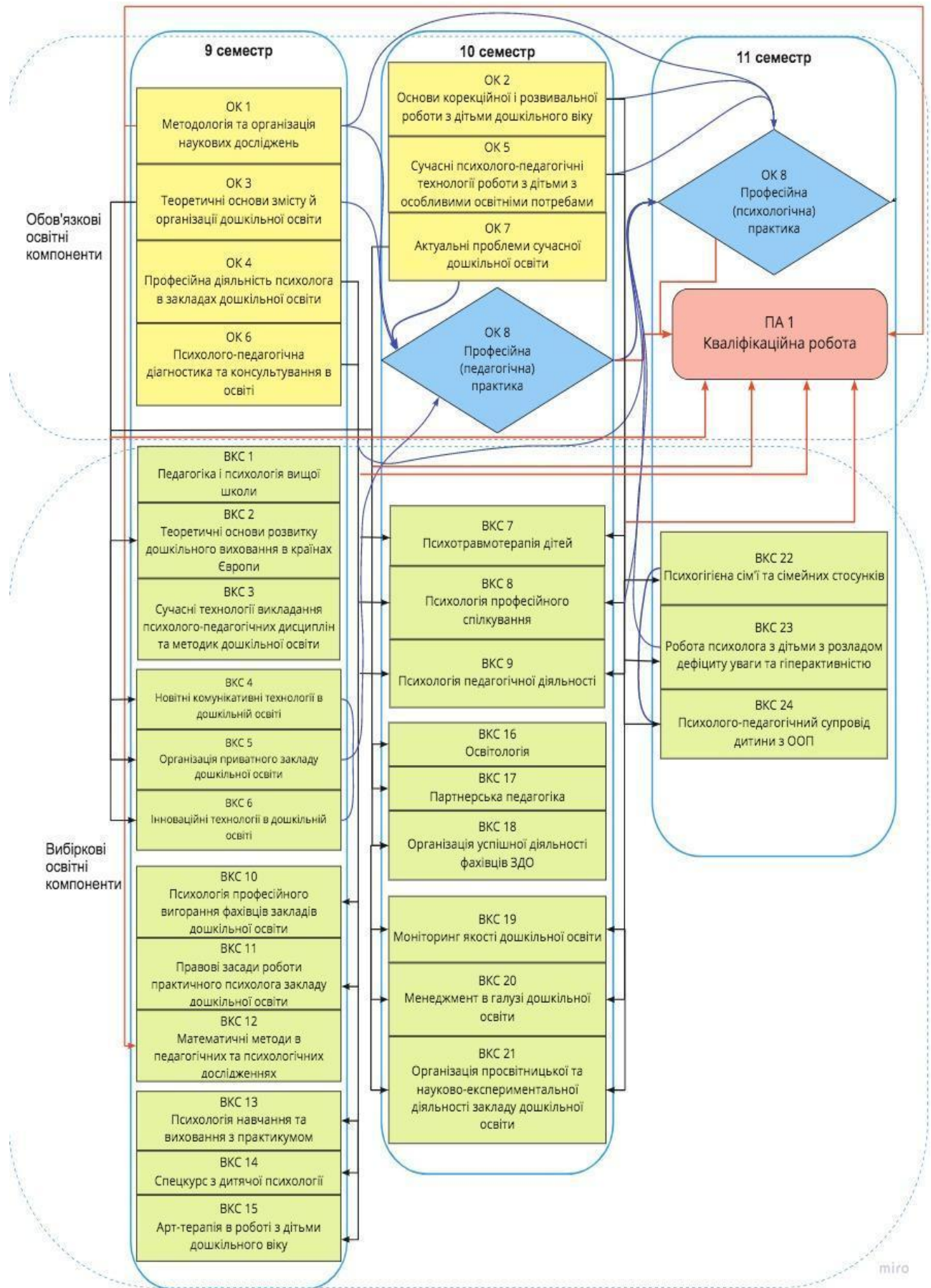
Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
OK1	Методологія та організація наукових досліджень	4.0	залік
OK2	Основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку	3.0	екзамен
OK3	Теоретичні основи змісту й організації дошкільної освіти	4.0	екзамен
OK4	Професійна діяльність психолога в закладах дошкільної освіти	4.0	екзамен
OK5	Сучасні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	4.0	екзамен
OK6	Психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті	3.0	залік
OK7	Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти	3.0	залік
OK8	Професійна (педагогічна) практика	9	екзамен
OK9	Професійна (психологічна) практика	9	екзамен
<i>Підсумкова атестація</i>			
ПА1	Кваліфікаційна робота	18	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		61.0	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
ВКС1	Педагогіка та психологія ВШ	3.0	екзамен
ВКС2	Теоретичні основи розвитку дошкільного виховання в країнах Європи		
ВКС3	Сучасні технології викладання психолого-педагогічних дисциплін та методик дошкільної освіти		
ВКС4	Новітні комунікативні технології в дошкільній освіті	4.0	залік
ВКС5	Організація приватного закладу дошкільної освіти		
ВКС6	Інноваційні технології в дошкільній освіті		
ВКС7	Психотравмотерапія дітей	4.0	екзамен
ВКС8	Психологія професійного спілкування		
ВКС9	Психологія педагогічної діяльності		
ВКС10	Психологія професійного вигорання фахівців закладів дошкільної освіти	4.0	залік
ВКС11	Правові засади роботи практичного психолога закладу дошкільної освіти		
ВКС12	Математичні методи в педагогічних та психологічних дослідженнях		
ВКС13	Психологія навчання та виховання з практикумом	4.0	залік
ВКС14	Спецкурс з дитячої психології		
ВКС15	Арт-терапія в роботі з дітьми дошкільного віку		
ВКС16	Освітологія	4.0	залік

ВКС17	Партнерська педагогіка		
ВКС18	Організація успішної діяльності фахівців ЗДО		
ВКС19	Моніторинг якості дошкільної освіти	3.0	залік
ВКС20	Менеджмент в галузі дошкільної освіти		
ВКС21	Організація просвітницької та науково-експериментальної діяльності закладу дошкільної освіти		
ВКС22	Психогігієна сім'ї та сімейних стосунків	3.0	залік
ВКС23	Робота психолога з дітьми з розладом дефіциту уваги та гіперактивністю		
ВКС24	Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП		
Загальний обсяг вибіркового компонента		29.0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90.0	

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання актуальної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється на офіційному сайті кафедри <http://preschool.cv.ua/naykovo-doslidnucka-robota-kafedru/науково-дослідна-робота-студентів/репозитарій-магістерських-робіт/> за місяць до її захисту.

До складу атестаційної комісії залучаються зовнішні стейкхолдери.

Завершується атестація видачею диплома встановленого зразка про присудження студенту ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з дошкільної освіти.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПА 1	ВК С1	ВК С2	ВК С3	ВК С4	ВК С5	ВК С6	ВК С7	ВК С8	ВК С9	ВК С10	ВК С11	ВК С12	ВК С13	ВК С14	ВК С15	ВК С16	ВК С17	ВК С18	ВК С19	ВК С20	ВК С21	ВК С22	ВК С23	ВК С24		
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		
КЗ-1		•	•	•		•	•						•		•		•		•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		
КЗ-2	•	•										•		•		•		•				•			•	•										
КЗ-3	•			•		•			•	•											•	•							•		•					
КЗ-4	•	•					•			•	•		•	•		•						•		•	•	•										
КЗ-5					•			•							•								•				•	•		•		•	•			
КЗ-6							•					•					•																		•	
КЗ-7								•			•			•				•	•	•			•			•	•	•				•				
КЗ-8					•		•						•	•		•																			•	
КС-1			•		•			•					•	•	•										•	•		•		•						
КС-2			•									•			•															•						
КС-3		•			•	•		•	•								•						•	•					•				•	•		
КС-4			•											•															•							
КС-5					•		•			•		•		•		•														•	•				•	
КС-6				•				•			•		•					•		•						•				•	•	•	•			
КС-7			•								•																•				•	•				
КС-8			•												•							•								•						
КС-9	•							•	•	•	•	•	•						•	•		•				•		•								
КС-10										•							•				•			•												
КС-11				•	•	•							•																•					•		
КС-12	•					•			•	•								•				•			•	•			•							
КС-13		•		•		•			•								•				•				•									•	•	
КС-14									•								•		•	•																
КС-15				•														•			•								•							

• – компетентність, яка набувається;

ВКС - вибіркові компоненти освітньо-професійної програми;

ІК - інтегральна компетентність;

КС – номер компетентності в списку компетентностей спеціальних профілю програми

ОК – обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми;

ПА – підсумкова атестація;

КЗ – номер компетентності в списку компетентностей загальних профілю програми;

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПА 1	ВКС 1	ВКС 2	ВКС 3	ВКС 4	ВКС 5	ВКС 6	ВКС 7	ВКС 8	ВКС 9	ВКС 10	ВКС 11	ВКС 12	ВКС 13	ВКС 14	ВКС 15	ВКС 16	ВКС 17	ВКС 18	ВКС 19	ВКС 20	ВКС 21	ВКС 22	ВКС 23	ВКС 24		
ПРН-1			•				•	•	•		•	•	•		•	•							•			•										
ПРН-2	•	•	•		•			•	•		•	•	•	•		•	•					•			•	•		•	•							
ПРН-3			•				•				•	•		•		•	•						•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	
ПРН-4		•		•	•	•			•	•													•	•	•			•		•	•			•		
ПРН-5							•	•				•		•		•					•				•	•		•		•	•					
ПРН-6		•		•	•	•		•	•	•							•		•				•	•	•		•		•				•	•		
ПРН-7			•				•							•							•						•									
ПРН-8	•							•			•	•	•	•		•		•			•		•			•	•	•								
ПРН-9	•						•				•		•									•														
ПРН-10	•	•		•	•	•		•	•	•				•	•		•				•	•	•			•		•		•	•	•	•	•	•	
ПРН-11			•												•																			•		
ПРН-12			•												•																				•	
ПРН-13										•							•			•	•		•											•		
ПРН-14				•	•	•							•								•	•					•		•	•	•					
ПРН-15	•					•				•	•											•		•	•			•								
ПРН-16		•		•	•	•				•							•	•	•		•				•									•	•	
ПРН-17									•								•	•	•	•																
ПРН-18				•															•		•						•		•							

• – практичний результат навчання;
ВКС - вибіркові компоненти освітньо-професійної програми;
ПРН - практичний результат навчання.

ОК – обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми;
ПА – підсумкова атестація;