

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Логопедія»

**другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
зі спеціалізації 016.01 Логопедія
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Чернівецького національного університету
імені Юрія Федьковича**

Голова вченої ради

/Роман ПЕТРИШИН/
(протокол № 5 від «25» березня 2024 р.)

**Освітня програма вводиться в дію
наказом № 101 від «26» березня 2024 р.**

Ректор /Роман ПЕТРИШИН/


Чернівці
2024 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

«РОЗРОБЛЕНО»

Робочою групою кафедри педагогіки
і психології дошкільної та спеціальної
освіти
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Керівник робочої групи

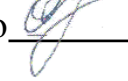
 Ольга ПАЛАГНЮК
«20» лютого 2024 р.

«УХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри педагогіки
і психології дошкільної та спеціальної
освіти
ЧНУ ім. Юрія Федьковича


Протокол № 9

від «20» лютого 2024 р.

Зав. кафедрою  Марія
ОЛІЙНИК

«СХВАЛЕНО»


Вченою радою факультету педагогіки,
психології та соціальної роботи Протокол
№ 7
від «13» березня 2024 р.

Голова Вченої ради факультету
педагогіки, психології та соціальної
роботи
 Тетяна ФЕДІРЧИК



«ПОГОДЖЕНО»

Начальник навчального відділу
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

 Ярослав ГАРАБАЖІВ
«22» березня 2024 р.

«РЕКОМЕНДОВАНО»

Комісією з навчально-методичної роботи
Вченої ради ЧНУ імені Юрія Федьковича
Протокол № 9 від «22» березня 2024 р.

Голова комісії Вченої ради  **Мартинюк О. В.**

Освітньо-професійна програма «Логопедія» розроблена на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України № 28 від 05.01.2021 р.), Положення про розроблення та реалізацію освітніх програм Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол № 4 від 27.04.2020 р.) проектною групою кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, стейкхолдерами та здобувачами закладу вищої освіти у такому складі:

Гарант освітньо-професійної програми

1. **Ольга ПАЛАГНЮК** – асистент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат психологічних наук

Члени проектної групи:

2. **Марія ОЛІЙНИК** – професор кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, доктор педагогічних наук
3. **Лариса ПЛАТАШ** – доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи, кандидат педагогічних наук
4. **Любов КОСТИК** – доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти, кандидат філологічних наук
5. **Аліна ЧЕБЕНЄВА** – студентка 5 курсу спеціальності 016 «Спеціальна освіта» Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича
6. **Тетяна ШОЛІНА** – головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та сертифікації управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області

Рецензії-відгуки представників академічної спільноти:

1. **Світлана ЛИТОВЧЕНКО** – доктор педагогічних наук, завідувач відділу освіти дітей з порушеннями сенсорного розвитку інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка АПН України
2. **Тетяна МАРЄЄВА** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної педагогіки і психології Глухівського національного університету імені Олександра Довженка

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Любов ГАВРИЛОВА** – завідувачка сектору дошкільної освіти Чернівецького міського управління освіти
2. **Людмила СМІРНОВА** – директор КУ «Чернівецький міський інклюзивно-ресурсний центр № 3»

Профіль освітньо-професійної програми “Логопедія” зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Магістр <i>Освітня кваліфікація</i> – Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією 016.01 Логопедія <i>Кваліфікація в дипломі:</i> – Магістр. 016 Спеціальна освіта. 016.01 Логопедія.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти “Логопедія”
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень FQ-EHEA – другий цикл EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність диплома першого (бакалаврського) або другого (магістерського) рівня вищої освіти. Єдиний вступний іспит (СВІ) (іноземна мова, ТЗНК) та єдине фахове вступне випробування (ЄФВВ) (предметний тест з педагогіки та психології). Решта вимог визначаються правилами прийому.
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://preschool.chnu.edu.ua/osvitnii-protses/osvitni-prohramy/opp_1_m/
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого у європейський та світовий науково-освітній простір фахівця у галузі спеціальної освіти (логопедії), що реалізується шляхом засвоєння знань з фундаментальних дисциплін, сучасних логокорекційних технологій, здатного виконувати професійні обов’язки та розв’язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у роботі з дітьми з мовленнєвими порушеннями.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<i>Об’єкти вивчення та діяльності</i> - корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності; організація спеціальної та інклюзивної освіти; організація і забезпечення освітнього процесу в закладах вищої освіти з підготовки фахівців для системи спеціальної та інклюзивної освіти.. <i>Цілі навчання</i> - підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні завдання сучасної спеціальної освіти (логопедії), що потребують досліджень та/або інновацій. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> - система наукових теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами. <i>Методи, методики та технології</i> - загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. <i>Інструменти та обладнання</i> - сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.

	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 016 Спеціальна освіта Спеціалізація 016.01 Логопедія.</p> <p>Загальний обсяг освітньої програми Всього – 90 кредитів ЄКТС (2700 год.), із них: обов’язкові компоненти – 66 кредитів ЄКТС (1980 год), що включають обов’язкові дисципліни – 36 кредитів ЄКТС (1080 год), практику – 21 кредит ЄКТС (630 год.), кваліфікаційну роботу – 9 кредитів ЄКТС (270 год.); вибіркові компоненти – 24 кредитів ЄКТС (720 год.).</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістра зорієнтована на засвоєння сучасних досягнень у галузі спеціальної освіти та логопедії. Акцент робиться на здобутті знань, формуванні вмінь і навичок через фахову підготовку та сприяння подальшого особистісно-професійного і наукового зростання логопеда.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Оволодіння поглибленими теоретичними знаннями, гнучкими практичними вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 016 Спеціальна освіта зі спеціалізацією 016.01 Логопедія галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Освітньо-професійна програма орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі спеціальної педагогіки; враховує специфіку роботи вчителя-логопеда, організацію та проектування освітнього процесу з використанням інноваційних технологій та методик дослідження і корекції мовленнєвих порушень особистості.</p> <p>Акцент робиться на формуванні і розвитку загальних та фахових (спеціальних) компетентностей вчителя-логопеда для здійснення дослідницької, корекційно-виховної діяльності у закладах освіти з інклюзивним та інтегрованим навчанням осіб з порушеннями мовлення та в ІРЦ з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку спеціальної освіти, її інтеграції в європейський простір в умовах воєнного стану.</p> <p>Ключові слова: магістр, спеціалізація, спеціальна освіта, професійна діяльність, логопедія, інклюзія, особи з порушенням психофізичного розвитку, особи з порушенням мовлення, особи з особливими освітніми потребами, реабілітація, корекційна робота, логопедична допомога.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням власного досвіду підготовки фахівців зі спеціальності 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 Логопедія та відповідного досвіду вітчизняних і зарубіжних закладів освіти.</p> <p>Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері спеціальної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку психолого-педагогічної науки, методик спеціальної освіти, специфіці роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p> <p>Освітня складова програми скерована на вивчення теоретичних курсів, що пов’язані з реалізацією професійної діяльності у галузі спеціальної освіти та підвищенням її ефективності; залучення здобувачів вищої освіти до програм вітчизняної та міжнародної академічної мобільності.</p> <p>Фахова підготовка забезпечує поступову трансформацію пізнавальної діяльності у професійно спрямовану; проходження практик (виробнича практика (логопедична) та виробнича логопедична практика в ІРЦ; передбачає міждисциплінарну інтеграцію наукової, освітньої та інноваційної діяльності.</p> <p>Програма акцентована на компетенціях та очікуваних результатах освітнього процесу, що посилює його студентоцентровану спрямованість, зокрема процес навчання ґрунтується на активній взаємодії зі студентським співтовариством, гостьовими лекторами та стейкхолдерами.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – заклади освіти, науково-дослідні установи; заклади, які надають психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами, у тому числі з обмеженнями життєдіяльності, інвалідністю тощо.</p> <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574), фахівці, які здобули освіту за ОПП Логопедія другого (магістерського) рівня вищої освіти можуть обіймати такі посади:</p>

	25161 Вчитель-логопед 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії у споріднених галузях наукових знань та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. Освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і за кордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного, практико-орієнтованого підходів. Викладання та навчання проводиться у вигляді лекцій, практичних\семінарських занять, самостійного навчання, індивідуальних завдань, консультацій, кваліфікаційної роботи та виробничих практик. Технології навчання: модульні, технології проблемного навчання, технології навчання у співробітництві, дистанційного навчання, тренінгові технології, проєктні технології. Згідно укладених договорів про співпрацю до освітнього процесу залучаються стейкхолдери, а також гостьові лектори.
Оцінювання	Рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, підсумковий контроль); презентації, проєктна робота, модульні контрольні роботи, тестування, звіти про практику, заліки, усні та письмові екзамени, захист кваліфікаційної роботи, тощо. Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості. Оцінювання навчальних досягнень: 4-х бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/не зараховано); 100-бальна шкала за системою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<i>Компетентності визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти</i> СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

	<p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язберезувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p><i>Компетентності, визначені закладом вищої освіти</i></p> <p>СК-11. Здатність моделювати та скеровувати освітній і реабілітаційний процес у закладах спеціальної, дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, навчально-реабілітаційних центрах, інклюзивно-ресурсних центрах та встановлювати стосунки з суб'єктом комунікації.</p> <p>СК-12. Здатність розробляти, адаптувати і впроваджувати індивідуальні програми та навчально-методичні матеріали щодо освіти, соціалізації і розвитку осіб з мовленнєвими порушеннями.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p><i>Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти України за спеціальністю 016 Спеціальна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти</i></p> <p>РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та вдосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для вдосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.</p> <p>РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.</p> <p>РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.</p> <p>РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.</p> <p>РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.</p>

	<p>РН 12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.</p> <p>РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p><i>Результати навчання визначені закладом вищої освіти</i></p> <p>РН 15. Ефективно взаємодіяти з органами управління та громадськими організаціями; налагоджувати професійну комунікацію із закладами освіти; здійснювати міжвідомчу взаємодію.</p> <p>РН 16. Здійснювати правову, фінансову, логопедичну, реабілітаційну, соціальну, психолого-педагогічну підтримку осіб з особливими освітніми потребами впродовж життя.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучаються провідні фахівці університету (понад 75% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю). Науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування.</p> <p>До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучені представники професорсько-викладацького складу інших структурних підрозділів університету, а також гостьові лектори закладів вищої освіти України та країн близького зарубіжжя, зовнішні стейкхолдери</p> <p>Практико-орієнтований характер освітньо-професійної програми передбачає широку участь фахівців-практиків, які відповідають напрямку програми, що підсилює синергетичний зв'язок теоретичної та практичної підготовки.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Логопедія відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>Викладання навчальних дисциплін здійснюється в навчальних кабінетах, навчально-науковій лабораторії «Інноваційні технології дошкільної, спеціальної та інклюзивної освіти», які оснащені належним обладнанням та устаткуванням (комп'ютерним, мультимедійним).</p> <p>Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки: згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365)).</p> <p>Наявна соціально-побутова інфраструктура (бібліотека, пункти харчування, спортивний зал, стадіон, спортивні майданчики, медичний пункт, гуртожитки).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p><i>Інформаційне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: http://www.chnu.edu.ua/; - офіційний сайт кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти: https://preschool.chnu.edu.ua/; - наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича, фонди якої включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання (вітчизняні та закордонні), довідкову та іншу навчальну літературу (в тому числі в електронному вигляді); - наявність електронного ресурсу закладу освіти, що містить навчально-методичні матеріали з дисциплін навчального плану, зокрема в системі дистанційного навчання. <p><i>Навчально-методичне забезпечення:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - робоча програма, силабус з кожної навчальної дисципліни; - електронні навчальні курси (Moodle); - забезпеченість студентів навчальними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи з кожної навчальної дисципліни; - методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційних робіт - наскрізна програма практичної підготовки, робочі програми практик;

	- наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів вищої освіти (критерії оцінювання рівня підготовки; пакети комплексних контрольних робіт).
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та закладами вищої освіти й науковими установами України:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Львівським національним університетом імені Івана Франка; - Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка; - Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника; - Житомирським національним університетом імені Івана Франка; - Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією; - Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка; - Маріупольським державним університетом; - Закарпатським угорським інститутом імені Ференца Ракоці II; - Тернопільським національним педагогічним університетом імені Володимира Гнатюка; - Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова; - Українським інститутом дитинства.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх договорів між Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича та:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сучавським університетом імені Штефана чел Маре (м. Сучава, Румунія); - Університетом Яна Кохановського (м. Кельце, Польща); - Вищою школою соціальних і технічних наук (м. Радом, Польща); - Вищою професійною школою імені Станіслава Тарновського (м. Тарнобжег, Польща); - Педагогічним університетом імені Комісії національної освіти (м. Краків, Польща) - Поморською академією (м. Слупськ, Польща); - Повітовим центром ресурсів та освітньої допомоги (м. Сучава, Румунія); - Педагогічним університетом Каринтії – Вищою школою педагогіки Віктора Франкла (м. Клагенфурт, Австрія); - Телавським державним університетом імені Якоба Гогешавілі (м. Телаві, Грузія)
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Здійснюється відповідно до чинного законодавства України

Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Семестр	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1		2	3	4
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми				
ОК 1	1	Методологія та організація наукових досліджень	3.0	залік
ОК 2	1	Культура наукової української мови	3.0	залік
ОК 3	1	Діджиталізація у сфері спеціальної освіти	3.0	залік
ОК 4	3	Професійна комунікація іноземною мовою	3.0	залік
ОК 5	1	Сучасні проблеми логопедії	4.0	екзамен
ОК 6	1	Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти	4.0	екзамен
ОК 7	1	Сучасні методичні підходи до логопедичної підтримки осіб з різними нозологіями	4.0	екзамен
ОК 8	1	Комплексна психолого-педагогічна оцінка особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин і фахівців	4.0	екзамен
ОК 9	1	Діагностична та логокорекційна робота осіб з порушеннями мовлення	4.0	екзамен
ОК 10	2	Менеджмент в закладах спеціальної освіти та ІРЦ	4.0	екзамен
ОК 11	2	Виробнича (логопедична) практика в закладах освіти	15.0	екзамен
ОК 12	3	Виробнича (логопедична) практика в ІРЦ	6.0	екзамен
ОК 13	1,2,3	Кваліфікаційна робота	9.0	
<i>Підсумкова атестація</i>				
ПА 1		Захист кваліфікаційної роботи		екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів			66.0	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми				
ВК 1	2	Вибіркова дисципліна 1	3.0	залік
ВК 2	2	Вибіркова дисципліна 2	3.0	залік
ВК 3	2	Вибіркова дисципліна 3	3.0	залік
ВК 4	2	Вибіркова дисципліна 4	3.0	залік
ВК 5	3	Вибіркова дисципліна 5	3.0	залік
ВК 6	3	Вибіркова дисципліна 6	3.0	залік
ВК 7	3	Вибіркова дисципліна 7	3.0	залік
ВК 8	3	Вибіркова дисципліна 8	3.0	залік
<i>Загальний обсяг вибірових компонентів</i>			24.0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			90.0	

Вибір дисциплін здійснюється з:

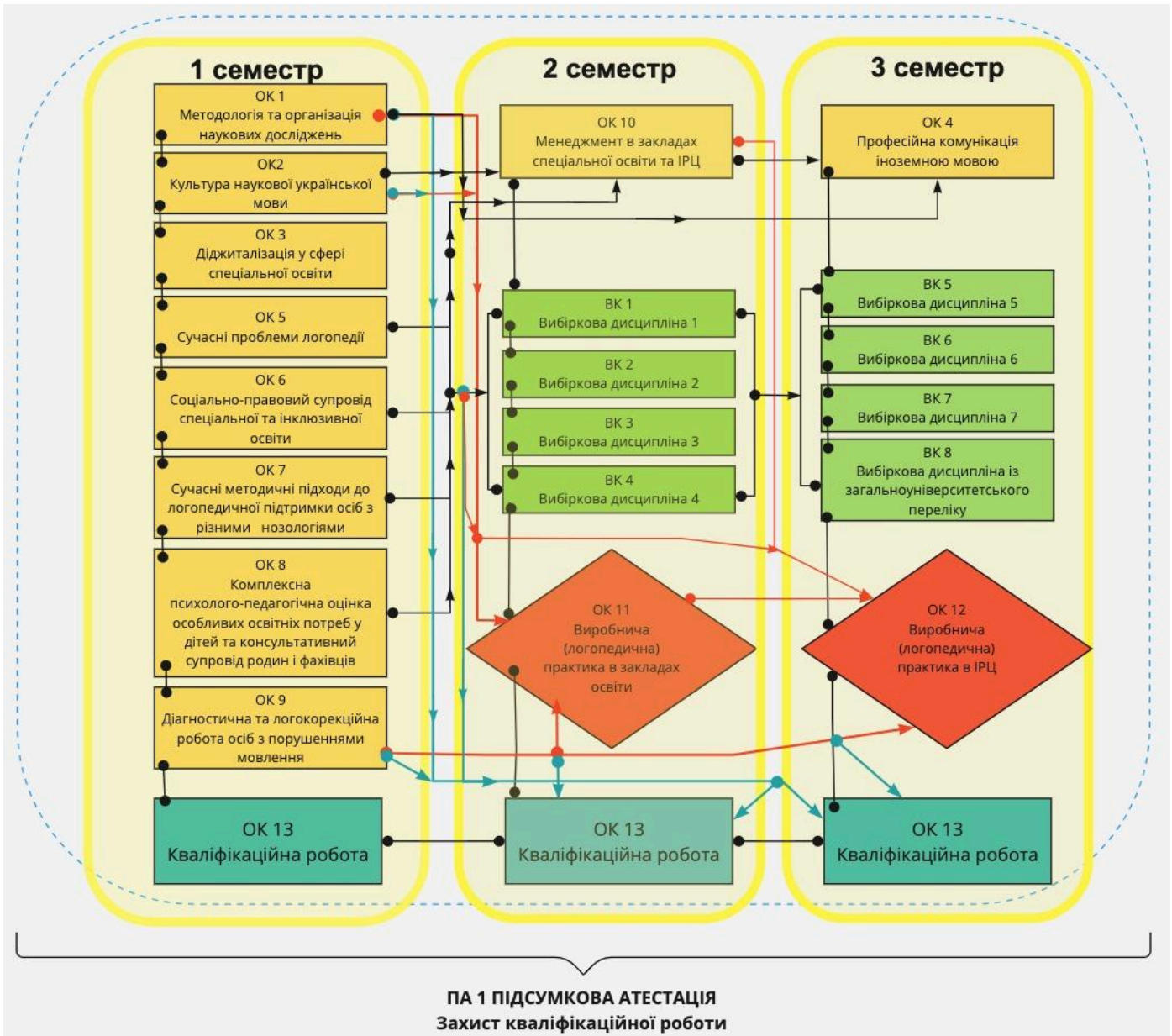
1. **Каталог вибірових дисциплін спеціальності**

<https://docs.google.com/document/d/1z13WsoyJ1T9J7ycWUrQ0ApPyOL6EIlv6/edit?usp=sharing&ouid=108567089779427532856&rtpof=true&sd=true>

2. **Каталог загальноуніверситетських вибірових дисциплін**

<https://www.chnu.edu.ua/navchannia/dlia-studentiv/kataloh-zahalnouniversytetskykh-vybirkovykh-dystryplin/?filters=965139e1-2301-4dad-9ad1-9efc8deeb982&filters=2502356f-b2e4-4ab5-b6bc-cc194e0bc5e6&filters=01215b82-2c93-409f-b58e-29ec04f4795f>

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 016 Спеціальна освіта здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання актуальної задачі або проблеми в сфері спеціальної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій.

У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється на сайті інституційного репозитарію відкритого доступу представників Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (ARCher) <https://archer.chnu.edu.ua/> за два тижні до її захисту.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня магістр здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися зовнішні стейкхолдери та їх представники, відповідно до «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича», затвердженого Вченою радою Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (протокол №5 від 25 травня 2020 року).

Завершується атестація видачею диплома встановленого зразка про присудження студенту ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: **Магістр. 016 Спеціальна освіта. 016.01 Логопедія.**

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої-професійної програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
ІК	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•
ЗК-1	•					•	•		•		•	•	
ЗК-2					•	•	•		•		•	•	
ЗК-3							•	•	•	•	•	•	
ЗК-4	•	•				•					•	•	•
ЗК-5	•			•									•
ЗК-6					•	•	•	•		•			
ЗК-7	•	•	•	•									•
ЗК-8					•		•	•	•		•	•	
ЗК-9			•							•			•
ЗК-10	•	•									•	•	•
СК-1	•	•		•	•								•
СК-2			•		•		•		•			•	•
СК-3							•	•	•		•	•	•
СК-4						•	•	•		•	•	•	
СК-5						•	•	•		•			
СК-6					•	•				•			
СК-7			•							•		•	
СК-8							•			•	•	•	
СК-9						•				•	•	•	
СК-10	•	•									•	•	•
СК-11					•	•		•		•	•	•	
СК-12							•	•	•		•	•	

• – компетентність, яка набувається;

ОК – обов'язкові компоненти освітньої-професійної програми;

ІК - інтегральна компетентність;

ЗК – номер компетентності в списку компетентностей загальних профілю програми; СК

– номер компетентності в списку компетентностей спеціальних профілю програми

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання (РН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13
РН 1	•			•	•								•
РН 2	•		•								•	•	•
РН 3			•				•	•	•		•	•	•
РН 4	•						•	•	•		•	•	•
РН 5					•		•		•			•	
РН 6		•			•	•	•	•	•	•	•	•	
РН 7					•	•			•	•			
РН 8					•	•		•		•			
РН 9	•	•		•									•
РН 10	•	•											•
РН 11			•							•		•	
РН 12							•				•	•	
РН 13						•				•	•	•	
РН 14	•	•		•						•			•
РН 15						•		•		•	•	•	
РН 16						•	•	•	•	•	•	•	

• – практичний результат навчання;

ОК – обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми;

РН - результат навчання

Освітньо-професійна програма «Логопедія» другого (магістерського) рівня освіти галузі знань «01 Освіта / Педагогіка» розроблена проектною групою у складі:

№ п/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади (для сумісників – місце основної роботи, найменування посади)	Найменування закладу, який закінчив викладач (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)	Примітки
Керівник проектної групи						
1.	Палагнюк Ольга Василівна	асистент кафедри педагогіки та психології дошкільної і спеціальної освіти	<p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2004 р. спец. «Дефектологія Олігофренопедагогіка і Психологія. Практична психологія», кваліф. «Корекційний педагог, практичний психолог в закладах освіти» ХМ №25418571 від 20.06.2004 р.</p> <p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2005 р. (магістр) спец. «Управління навчальним закладом», кваліф. «Керівник навчального закладу і установ освіти» ХМ №28152889 від 25.06.2005 р</p> <p>Люблінський католицький</p>	Кандидат психологічних наук 19.00.05 - соціальна психологія; психологія соціальної роботи ДК № 056043 від 26.02.2020 р. Тема «Християнські настановлення як чинник формування соціальної відповідальності особистості»	Департамент наук про освіту факультету педагогічних наук Сучавського університету імені Штефана чел Марє (м. Сучава, Румунія). Період стажування: 14.10.2021 р. - 25.11.2021 р. Тема: «Психологічні аспекти професійної підготовки педагогічних кадрів (вихователів, психологів закладів дошкільної освіти, логопедів) у системі вищої освіти України та Європи» Загальний обсяг стажування – 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат № 2394/2/FSE від 26.11.2021 р.	<p>Пункти: 1, 4, 5, 7, 12, 14, 19, 20 п. 1</p> <p>1. Bogush A., Palahnyuk O., Digitalization as a Tool for the Speech Development of Older Preschool Children with Autistic Disorders. <i>WSEAS Transactions on Computer Research</i>. 2024. №13. (has been accepted for publication, ID: 5118-328. The deadline for the Registration of paper is: September 30, 2024.) URL: https://drive.google.com/file/d/1z6KCiyOmMYCDkvwk93IK3VcxOq3Jogyc/view?usp=sharing (Scopus)</p> <p>2. Палагнюк О. Соціальна солідарність в умовах війни: етномовний вимір Буковини. <i>Проблеми політичної психології</i>, 2022. 12 (26). С.198-215 URL: https://politpsy.org/index.php/popp/article/view/115 (Фахове видання, Категорія Б)</p> <p>3. Палагнюк О. В. Соціально-психологічні аспекти соціальної солідарності в умовах суспільних трансформацій: спроба концептуалізації. <i>Науковий вісник ХДУ Серія Психологічні науки</i>, 2022. № 1. С.67-76. URL: http://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/1260/1216 (Фахове видання, Категорія Б)</p> <p>4. Палагнюк О. В. Ідентичність як сутнісне ядро соціальної солідарності. <i>Наукові перспективи: журнал</i>. 2022. № 2(20). С. 463-483.</p>

			<p>університет Іван а -Павла II, відділ теології (м. Люблін, Республіка Польща), 2008 р. спец. «Науки про сім'ю» кваліф. «Магістр теології» № 68636 від 15.09.2008 р.</p> <p>Національний університет «Львівська політехніка», 2012 р. спец. «Соціальна педагогіка» Диплом магістра на основі свідоцтва про визнання в Україні іноземного документа про освіту (після складання іспитів). – нострифікація. кваліф. «Магістр соціальної педагогіки» № 6/Щ - Н - 3652/346.11 від 29.08.2012 р.</p>		<p>Повітовий центр ресурсів та освітньої допомоги (м. Сучава, Румунія). Період стажування: 26.10.2020 р. - 7.12.2020 р. Тема: «Особливості організації психолого-педагогічної роботи та інклюзії на етапі дошкільного виховання та професійної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в Румунії» Загальний обсяг стажування – 6 кредитів ЄКТС (180 годин). Сертифікат від 07.12.2020.</p>	<p>URL:http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/1259 (Фахове видання, Категорія Б) 5. Палагнюк О. В. Соціальна солідарність в контексті пошуку шляхів досягнення і збереження цілісності суспільства: міждисциплінарний аналіз. <i>Проблеми політичної психології</i>. 2021. 24 (1), 83-103. URL:https://www.politpsy.org/index.php/popp/article/view/66 (Фахове видання, Категорія Б) 6. Борець Ю. В., Палагнюк О. В. Теоретичні основи дослідження особистісної опосередкованості маніпулятивних тенденцій. <i>Науковий вісник Сіверщини. Серія: Освіта. Соціальні та поведінкові науки: науковий журнал</i>. Академія Державної пенітенціарної служби. Чернігів: Академія ДПтС. 2021. № 2 (7). С. 25-35. DOI: https://doi.org/10.32755/sjeducation.2021.02.025 URL: http://sjeducation.academysps.edu.ua/2021-2-7-ukr/ (Фахове видання, Категорія Б)</p> <p>п. 4 <i>Електронні курси на освітніх платформах ліцензіатів</i> 1. Палагнюк О.В. <i>Сучасні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</i> : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL:https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=34092 2. Палагнюк О. В. <i>Комплексна психолого-педагогічна оцінка особливих освітніх потреб у дітей та консультативний супровід родин і фахівців</i> : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича URL:https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7204</p> <p>п. 5 Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата наук (доктора філософії) Тема дисертації: Християнські настановлення як чинник формування соціальної відповідальності особистості</p>
--	--	--	--	--	--	---

Номер диплома, від якого числа та номер протоколу:
ДК 056043 від 26 лютого 2020 р.

URL:<https://ispp.org.ua/2019/10/21/palagnyuk-o-v-xristiyanski-nastanovlennya-yak-chinnik-formuvannya-socialno-%d1%97-vidpovidalnosti-osobistosti-2/>

п. 7

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента

– офіційний опонент на захисті дисертаційної роботи
Цукур Ольги Григорівни.

Тема дисертації: «Особливості конструювання особистістю православної ідентичності в умовах секуляризації суспільства» за спеціальністю 19.00.05 “Соціальна психологія; психологія соціальної роботи” (Спеціалізована вчена рада Д 26.457.01) в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України (м. Київ, 20.04.2021 р.).

URL:<https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2021/04/palagnyuk-tsukur-vidg.pdf>

п. 12

1. Zubrytska A., **Palahnyuk O.** Integrating technology into the educational process for children with special needs: drawing on European experience mental health of children and young people. *Needs, possibilities and the practice of inclusion in education. International Journal of Social and Educational Innovation. Special Issue*, 2024 103-110.

URL:<https://journals.aseiacademic.org/index.php/ijsei/index>

2. **Палагнюк О. В.** Професійна підготовка логопедів: сучасні виклики та перспективи в умовах війни. *Професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (вітчизняний та зарубіжний досвід) : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 29 квітня 2024 р.).* Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 118-124.

URL:<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10225>

3. Костик Л. Б., **Палагнюк О. В.** Автоматизація звуків мовлення у дошкільників засобами ейдетики.

International scientific conference «Innovative projects and programs on psychology, pedagogy and education»:

conference proceedings, December 10–11, Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. P. 200-204.

DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-173-2-55>

URL: <http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/198>

4. Kostyk L., Kostyk V., Platash L., **Palahnyuk O.** Major aspects of studying gender identity of children in the teaching and educational process with the proceedings of the I Correspondence International Scientific and Practical Conference «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences» held on May 7th, 2021 by NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine) and LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria). Grail of science. 2021. № 4. P. 419-436.

DOI: <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.07.05.2021>

URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/article/view/12307/11439>

Монografie

1. Олійник М.І., Перепелюк І.Р., **Палагнюк О.В.**

Шляхи подолання порушень мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку із зупинкою психічного розвитку в умовах інклюзивної групи закладів дошкільної освіти. Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 395-407. ISBN 978-83-66567-33-7

URL: <https://drive.google.com/drive/u/0/my-drive>

2. Oliynyk M., **Palagnyuk O.** Modelling of future specialists’ training for preschool education in Ukraine. Pre-school education in the context of new ukrainian school’s objectives : joint monograph / Ed. by Prof. Valentyna Kushnir. Hameln : Inter GING. 2020. P. 202-224.

DOI: <https://doi.org/10.192219/978-3-946407-08-9> URL: https://dwherold.de/onewebmedia/Monograph_revised%20Kushnir2020.pdf

3. **Palahnyuk O.** Conceptualization of christian religious attitudes in socio-psychological and world-view contexts. Trends And Prospects Of The Education System And Educators’ Professional Training Development. Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Malgorzata Stawiak-Ososinska,

						<p>editors Copyright. LUMEN Media Publishing. London. UK 2020. P. 187-204. DOI: https://doi.org/10.18662/978-1-910129-28-9.ch012 URL: https://lumenpublishing.com/lumen-open-books/index.php/lumen/catalog/view/3/1/37-1</p> <p>п.14 2020-2024 Керівник студентського наукового гуртка «Проблеми виховання у сучасному дошкільні: студії»</p> <p>п. 19 1. Член Української (АХП) Асоціації Християнської Психології URL: http://christian-psychology.org.ua/about.html 2. Член Української ГО ІРСГП (Української громадської організації «Інститут розвитку символдрами та глибинної психології»). URL: http://symboldrama.com.ua/revestr/ 3. Член ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти» Членський квиток № 004 466 4. Член ГО «Українська організація корекційних педагогів» Членський квиток № 1341/2023</p> <p>п 20. Психолог-консультант – з 2007 року (приватна практика, Духовно-психологічна порадня Мельнице-Подільського деканату Буцацької Єпархії УГКЦ (№ 8/26 від 12.05.2007 р.)).</p>
--	--	--	--	--	--	--

Члени проектної групи

2	Олійник Марія Іванівна	завідувач кафедри педагогіки та психології дошкільної і спеціальної освіти	Чернівецьке педагогічне училище, 1989 р. спец. «Виховання в дошкільних установах», кваліф. «Вихователь в дошкільних установах», диплом КТ № 801982 від 28.06.1989 р.	Доктор педагогічних наук, 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, диплом ДД № 005487, від 12.05.2016 р. Тема: «Теоретико-методичні засади підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти в	Педагогічний університет Кракова (Польща) Еразмус+Програма КА107 Тема: «Вивчення досвіду підготовки вихователів на факультеті дошкільної та початкової освіти». Сертифікат	Пункти: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 12, 14, 19 п. 1 1. B.Zięba-Kołodziej, M. Oliiynk . Helping Children Overcome Socio-Emotional and Behavioral Problems Based on the Kids' Skills Method. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2023. 15(3). P. 31-43. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/15.3/751 (WoS) 2. Polishchuk O., Koltunovych T., Andrieieva Y., Heisonyuk N., & Oliiynk M. Job Satisfaction and Professional Burnout of Preschool Teachers. Revista
---	---------------------------	--	---	---	---	--

			<p>Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника, 1994р., спец. «Педагогіка і психологія (дошкільна)», кваліф. «Викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь», диплом КЕ № 008429 від 30.06.1994 р.</p> <p>Прикарпатський національний університет ім. В.Стефаника, 1997 р., спец. «Психологія. Практична психологія в галузі освіти», кваліф. «Практичний психолог», диплом ДСК ВР № 006307 від 14.06.1997 р</p>	<p>країнах Східної Європи»</p> <p>Професор кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти диплом ДЦ № 001276 від 15.10.2019 р.</p>	<p>від 10 березня 2023р. https://drive.google.com/file/d/1YMIpxKrKTGkLeNOta6wqNRVq2xovA2cb/view</p> <p>Люблінський католицький університет імені Яна-Павла II (м. Люблін, Республіка Польща). Тема: “Опис досліджень, викладацька діяльність” Ловідка від 07.04.2022 р</p> <p>Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України Тема: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». . Свідчення СП 35830447/0828-22 від 18.06.2022 р</p> <p>Сучавський університет імені Штефана чел Маре (м.Сучава, Румунія). Тема: «Супровід викладача в умовах синхронного та асинхронного</p>	<p>Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2022. 14(4). P. 325-352. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/644 (WoS)</p> <p>3. Stawiak-Ososińska M., Oliynyk M. Distance, Lecture Room or Hybrid? - Or the Shape of Future Education at Universities in View of Pedagogy Students Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala. 2022. 14(1Sup1). P. 01-24. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/534 (WoS)</p> <p>4. Pasięka N., Romanyshyn Y., Chupakhina S., Oliynyk M., & Pasięka M. Activation of the Educational Process by Changing the Curriculum in Higher School. Proceedings of the 5th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems (COLINS 2021). 2021. Vol. I: Main Conference (Lviv, Ukraine, April 22-23, 2021). P. 1350-1364. URL: https://ceur-ws.org/Vol-2870/paper100.pdf (WoS)</p> <p>6. Savchuk B., Oliynyk M., Purici S., Bilavych H. Alcohol consumption and the soberness movement of rutenians of bukovina in their polyethnic environment in the second half of the 19th-early 20th centuries Rezumat: Consumul de alcool și mișcarea de abținere la rutenii din Bucovina în a doua jumătate a secolului al XIX-lea-începutul secolului XX, în context multiethnic. Codrul Cosminului. 2021. 27(1), P. 105–125. DOI: https://doi.org/10.4316/CC.2021.01.006 (Scopus)</p> <p>7. Training Future Physical Education Teachers for Physical and Sports Activities: Neuropedagogical Approach erhii Karasievych / Tychyna P., Maksymchuk B., Kuzmenko V., Slyusarenko N., Romanyshyna O., Syvokhop E., Kolomiitseva O., Romanishyna L., Marionda I., Vykhreshch V., Oliynyk M., Kovalchuk A., Halaidiuk M., Maksymchuk I. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2021. 12(4). P. 543-564. DOI: https://doi.org/10.18662/brain/12.4/264 (WoS)</p> <p>8. Ivanchuk, M., Kostashchuk, O., Machynska, N., & Oliynyk, M. Professional Honor in the Pedagogical Activity of the Future Teacher. Revista Romaneasca</p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>навчання: проектування навчального процесу у вищій школі».</p> <p>Довідка № 2394/4/FSE від 26 листопада 2021 р.</p>	<p>Pentru Educatie Multidimensionala. 2020. 12(1). P. 291-310. DOI: https://doi.org/10.18662/rrem/214 (WoS)</p> <p>9. Кузенко О., Олійник М., Перепелюк І. Упровадження здоров'язбережувальних технологій як чинник ефективного функціонування інклюзивного освітнього простору. Освітні обрії. Івано-Франківськ, 2022. No 1(54). С. 81-84. DOI: https://doi.org/10.15330/obrii.54.1.81-84 (Фахове видання, Категорія Б)</p> <p>п.3</p> <p>1. Корекційна педагогіка: навчальний посібник / Укладачі: Марія Олійник, Сергій Мединський, Андрій Окопний, Людмила Тимчук. Чернівці: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2021. 180 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/7376</p> <p>2. Психолог у закладі дошкільної освіти (курс лекцій для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта»): навчально-методичний посібник / Укл. Олійник М.І., Костик Л. Б., Собкова С. І. Чернівці: Технодрук, 2020. 152 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4299</p> <p>п.4</p> <p>1. Психологія загальна : метод. рек. для студентів першого (бакалавр.) рівня вищої освіти спец. 012 Дошкільна освіта ОПП «Дошкільна освіта (Психологія в закладах дошкільної освіти)» та спеціальності 016 Спеціальна освіта ОПП «Логопедія» / уклад.: М.І.Олійник, Т.А. Колтунович. Чернівці, 2022. 85 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8909</p> <p>2. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт на другому (магістерському) рівні вищої освіти для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта : електронне видання / Укл. Т.А.Колтунович, М.І.Олійник, Я.А. Танявська. Чернівці: [б.в.], 2023. 68 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/8912</p>
--	--	--	--	--	---

п.6

Науковий керівник дисертації на здобуття кандидата педагогічних наук:
Микитейчук Христини Іванівни – кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки (спеціалізована вчена рада К 35.052.24 у Національному університеті «Львівська політехніка», 22.09.2020 р.).

п.7

Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента.

- Спеціалізована вчена рада - ДФ 70.145.007 (22.12.2021 р.) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія
(Нказа МОН України No 1214 від 10.11.2021 р.
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/atestatsiya-kadriv-v-yshchoi-kvalifikatsii/2021/11/nakaz-df-vid-101121-1214.pdf>)

- Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.01 ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

- Спеціалізована вчена рада - ДФ 70.145.007 (22.12.2021 р.) Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія [наказу МОН України № 1214 від 10.11.2021 р.](#)

- Член спеціалізованої вченої ради К 20.051.01 ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

п. 8

1. Член редколегії міжнародного журналу соціальних та освітніх інновацій (International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro) ISSN/ ISSN – L (print): 2392 – 6252, ISSN (online): 2393 – 0373)
URL:https://ijsei.wgz.ro/https://media0.wgz.ro/files/media/0:58e0b877097b8.pdf.upl/Volume_4_Issue_7_IJSEIro.PDF

2. Член редколегії наукового журналу «Освітній простір України» (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»).

URL:http://pu.if.ua/cgi-bin/university/portal/faculty/4848?did=Esu_journal&language=ua

3. Рецензент польського наукового журналу «Tłumaczenia i usługi edytorsko-wydawnicze i oraz poligraficzne kwartalnika Studia Paedagogica Ignatiana» ISSN 2450-5358 e-ISSN 2450-5366 Katedra Pedagogiki Ogólnej i Teorii Wychowania Instytut Nauk o Wychowaniu Wydział Pedagogiczny Akademia Ignatianum w Krakowie

URL:<https://apcz.umk.pl/czasopisma/index.php/SPI/user/activateUser/oliinykm/2cwH5284>

4. Науковий керівник науково-дослідної роботи кафедри педагогіки та психології дошкільної освіти “Професійна підготовка педагогічних кадрів закладів дошкільної освіти в контексті євроінтеграційних процесів” (номер державної реєстрації 0121U110897)

п. 12

1. Kuznietsova K., **Олійник М.** Educational Web resources in the educational process of preschool institution. Tota Vita Discendum Est... Toruń, 2023, p. 253-263

ISBN 978-83-8180-719-7

2. **Олійник М.**, Перепелюк І. Рівні та критерії оцінювання якості знань в освітньому процесі сучасних закладів вищої освіти. Contemporary Trends of Improving Quality of Pedagogical Activity in the Context of Educational Modernization Process. Editors: Olha Blaha, Jakub Świerzawski. Monograph. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. С. 311-320.

ISBN 978-83-963977-7-5

3. **Олійник М.І.**, Перепелюк І.Р., Палагнюк О.В. Шляхи подолання порушень мовленнєвого розвитку дітей старшого дошкільного віку із зупинкою психічного розвитку в умовах інклюзивної групи закладів дошкільної освіти. Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. С. 395–407.

ISBN 978-83-66567-33-7

4. **Олійник М.** Yankovych O. The soft-skills development in preschool education future specialists. Uczenie się w Trakcie Życia – Aspekty, Postulaty, Uzadnienia. Ed. by

						<p>Anna Przygoda, Katarzyna PotaczałażPerz, Stanisław Kowalski. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2021. S.303–323. ISBN 978-83-8180-551-3</p> <p>5. Koltunovych T., Oliinyk M., Perepeliuk I., & Kvasetska Y. Personal Determinants of Emotional Burnout in Students (Future Physical Training Teachers). In O. Clipa (vol. Ed.), Lumen Proceedings: Vol. 16. ATEE 2020 - Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School. (Suceava, 2020). Iasi, Romania: LUMEN Publishing House, 2021. P. 191–210. DOI: https://doi.org/10.18662/lumproc/atee2020/14</p> <p>п.14 - Член журі IV Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді «Здорова дитина</p> <p>- здорова нація» (наказ МОН №14 від 11.01.2023р. https://drive.google.com/file/d/1nKfS0mQ-70P9Umoqnajv2x2xUuMz5xan/view?usp=sharing).</p> <p>- 2023 р. – керівник студентської наукової роботи Гнідко Данієли Олександрівни – студентки 3 курсу, що проходив у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича Тема наукової роботи: «Народна педагогіка про виховання дітей дошкільного віку» URL: http://preschool.cv.ua/2023/03/20/20-03-2023/ URL: https://www.chnu.edu.ua/media/lw4mfv1o/nakaz-167_pidsumok-2022-2023.pdf , С.2.</p> <p>п. 19 <i>Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 044 460</i></p>
3	Платаш Лариса Броніславівна	Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи	Новобузьке педагогічне училище, 1993, ЗЖ № 018384, спец. «Викладання в початкових класах», кваліф. «Вчитель початкових класів,	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, ДК №0600133 від 26.05.2010 р., Тематі:	Університет прикладних наук Рейн-Майн (м. Вісбаден, Німеччина). Період стажування: 01.02.2023 р. - 30.03.2023 р. Тема	<p>Пункти 1, 3, 10, 12, 14, 19, 20</p> <p>п.1 1. Zhukova O., Platash L., Tymchuk, L. Inclusive Education as a Tool For Implementing the Sustainable Development Goals on the Basis of Humanization of Society Edukacja inkluzywna jako narzędzie realizacji Celów zrównoważonego rozwoju. <i>Problemy Ekorozwoju</i>. 2022. 17(1): P. 114-122</p>

			<p>організатор дитячих та юнацьких організацій»</p> <p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р., РН №21238603, спец. «Початкове навчання», кваліф. «Вчитель вчитель початкових класів та українознавства».</p> <p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022 р., спеціальність “Спеціальна освіта”, спеціалізація «Логопедія.</p> <p>Вчитель-логопед», кваліфікація – магістр зі спеціальної освіти. Диплом магістра М22 № 103151 від 31.12.2022 р.</p>	<p>«Педагогічні ідеї та освітня діяльність Омеляна Поповича» (1856-1930 рр.)</p> <p>Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДДЦ № 034525 від 01.03.2013 р.</p>	<p>проєкту: «Цифрова психологічна підтримка для студентів з України». Наказ по університету від 31.01.2023 р. № 33-від.</p> <p>Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України. Період стажування: 17.01.2022 р. - 18.06.2022 р. Тема стажування: «Психологічні аспекти ефективного управління організаціями в умовах змін». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447 / 0827-22 від 18.06.2022 р.</p> <p>Рейн-Майнський університет прикладних наук, факультеті прикладних соціальних наук (м. Вісбаден, Німеччина). Наказ по університету</p>	<p>URL:http://vadda.icm.edu.pl/baztech/element/bwmeta1.element/baztech-bb5a3455-43f6-40bd-93d5-19e0ea9e3663 (WoS)</p> <p>2. Myronova, S., Dokuchyna, T., Rudzevych, I., Smotrova, O., & Platash, L. (2021). Current Problems of Teachers' Readiness of Higher Educational Institutions for Implementing Inclusive Education. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>, 2021. 13 (3), 151-165. DOI:https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/445 URL:https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3473/3117 (WoS)</p> <p>3. Platash, L., Vykhreshch, A., & Myronova, S. Inclusive Education in Ukraine and Romania: is it Reflexive Spirituality or a Sign of Humanity of a Democratic Society?. <i>Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala</i>, 2021. 13 (3), 479-507. DOI:https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/463 URL:https://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/3575/3139 (WoS)</p> <p>4. Sanzharovets V., Petrenko T., Mietule I., Platash L., Kostyk L. Use of Innovative Technologies in Training of Future Social Workers. SHS Web of Conferences. Vol. 100 2021. <i>IV International Scientific Congress "Society of Ambient Intelligence – 2021"</i> (ISCSAI 2021). Kryvyi Rih, Ukraine, April 12-16, 2021. DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110004006 URL:https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_04006/shsconf_iscsai2021_04006.html (WoS)</p> <p>5. Костик Л.Б., Доскач С.С., Батринчук З.Р., Платаш Л.Б. Міжкультурна комунікація у процесі професійної підготовки майбутніх психологів та педагогів особливими освітніми потребами <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i>. № 76, Т.2 Видавничий дім «Гельветика», Запоріжжя: КПУ, 2021. С.81-87. URL:http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/76/part_2/16.pdf (Фахове видання, Категорія Б)</p> <p>6. Костик Л.Б., Батринчук З. Р., Платаш Л. Б., Калашник Н. В. Формування творчої особистості педагога у процесі його комунікативної діяльності</p>
--	--	--	---	---	--	---

					<p>№161-від від 24.06.2022 р.</p> <p><i>Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського</i>. Серія: педагогіка і психологія № 66, 2021. С. 66-72. URL:https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/91/211</p> <p>(Фахове видання, Категорія Б)</p> <p>п.3</p> <p>1. <i>Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність, перспективи розвитку</i>: колективна монографія у 2 частинах. Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні./ за ред. С.П. Миронової, Л.Б.Платаш. Чернівці: «Технодрук», 2021. 352 с. URL:https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3081/MONOGRAF_%D1%81%D1%84_%D1%80%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B7_1639050106.pdf?sequence=1&isAllowed=y</p> <p>2. <i>Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти</i> : монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н. С., Миронова С. П., Платаш Л. Б., Романюк С. З. та ін.]; за заг. ред. Л. Б. Платаш. Чернівці : Технодрук, 2020. (570 с.) Сс. 13-25, 34-61, 552-557. ISBN 978-617-7611-75-1 https://drive.google.com/file/d/1UdkKce0U97YDZ0G_8spG5oVBOjECZN2i/view</p> <p>3. Platash L. Types, means and forms of social and pedagogical support for children with special needs in general secondary education institutions. Education during a pandemic crisis: problems and prospects. Monograph. Eds. Tetyana Nestorenko & Tadeusz Pokusa. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-08-5. Pp.296. https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/09/2020_education_during_pandemic_crisis_problems_and_prospects-1.pdf</p> <p>п.10</p> <p>Координатор італійсько-українських проектів:</p> <p>1. «I care in Ukraine: inclusion of children in Ukraine» («Мені не байдуже: інклюзія дітей в Україні») (січень-грудень 2020),</p> <p>2. «Supporting school inclusion and parenthood in Ukraine» («Підтримка шкільної інклюзії та батьківства в Україні») (січень-грудень 2021)</p>
--	--	--	--	--	--

п.12

1. Kostyk L., Kostyk V., **Platash L.**, Palahnyuk O. Major aspects of studying gender identity of children in the teaching and educational process with the proceedings of the I Correspondence International Scientific and Practical Conference «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences» held on May 7th, 2021 by NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine) and LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria). Grail of science. No 4(May, 2021). P. 419-436.

URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/issue/view/07.05.2021>

2. **Платаш Л.Б.** Механізми державно-громадського впровадження інклюзивної освіти в Україні (1990-2020 рр.). *Public and municipal administration: theory, methodology, practice*: Collective monograph. Riga: Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. P. 162-187
ISBN 978-9934-58846-4

DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-46-4.09>

URL: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/39>

URL: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/39/723/1460-1>

3. **Платаш Л.** Вступ / Introduction. Результати моніторингу потреб педагогів : аналітична довідка проекту «EDUC – Інклюзивна освіта в Україні та Чернівецькій області – Україна» СUP

E97B18000100009. Підсумкове слово / Epilogue. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти : монографія / [Платаш Л.Б., Тимчук Л.І., Шоліна Т.В. та ін.] ; за заг. ред. Л.Б. Платаш . Чернівці : «Технодрук», 2020. 570 с. С.13-24, 34-61, 552-560.

URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2725>

п. 14

Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт

1) 2023 р. - керівник студентської наукової роботи - *Бойчук Світлани, Федорян Марії-Віоріки* - переможцями I (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових

						<p>робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. Тема наукової роботи: «Соціалізація українських біженців: кейс шукача притулку в Німеччині». Наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р.</p> <p>2) 2023 р. - керівник студентської наукової роботи - Гречани Тетяни - переможцями I (внутрішньо-університетського) туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2022-2023 н.р. Тема наукової роботи: «Інтерактивні техніки у роботі шкільного соціального педагога». Наказ ректора ЧНУ №167 від 11.05.2023 р.</p> <p>п.19 Член Ліги соціальних працівників України.</p> <p>Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» (свідоцтво № 121551 від 01.07.2021 р.).</p> <p>Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № членського квитка</p> <p>п. 20 Вчитель початкових класів ЗСО № 40 м. Чернівці (1993-2002) – 9 років.</p>
4	Костик Любов Богданівна	доцент кафедри педагогіки та психології дошкільної і спеціальної освіти	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 1992 р., спеціальність «Українська мова і література», кваліфікація «Філолог. Викладач української мови і літератури» Диплом спеціаліста ЦВ №625529 від 20.06.1992 р. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича; 1994 р., спеціальність	Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, диплом ДК № 020905 від 12.11.2003 р. Тема дисертації “Гідронімія Буковини” доцент АД № 012504 від 20.02.2023 р.	Одеський державний університет внутрішніх справ. Період стажування: 18 липня - 28 серпня 2022 року. Тема стажування: «Парадигма вищої освіти в умовах війни та глобальних викликів XXI століття». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). Свідоцтво №ADV-1807103-OS	Пункти: 1, 3, 4, 12, 14, 15, 19 п.1 1. Bihun, N., Chorna, O., Kostyk, L. , Ryhel, O., Hoian, I., & Fedyk, O.(2022). Self-Sufficiency of the Personality as a Psychological Condition for the Development of Their Neuropsychological Self-Regulation in the Context of Practical Psychology. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 2022. 13(3), 16-29. URL: https://doi.org/10.18662/brain/13.3/351 (WoS) 2. Doskach, S., Kostyk, L. , Batrynychuk, Z., Honchar, N., Babiuk, T., & Skrypnyk, M. (2022). Influence of University Professors on the Formation of Personal Maturity of Students. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i> , 2022. 14(4), 196-218. URL: https://doi.org/10.18662/rrem/14.4/637

			<p>«Практична психологія», кваліфікація «Практичний психолог, консультант» Диплом спеціаліста ДСК №000491 від 30.06.1994 р. Кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова, диплом ДК № 020905 від 12.11.2003 р.</p> <p>Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; 2022 р., спеціальність «Спеціальна освіта. (Логопедія)», кваліфікація “Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією Логопедія. Вчитель-логопед» Диплом магістра М22 №103153 від 31.12.2022 р.</p>	<p>UIA від 28.08.2022 р.</p> <p>Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України підвищення кваліфікації. Період стажування: 16 листопада.2022-21 грудня 2022 р. Тема стажування: «Педагогічна освіта та освіта дорослих: національний і європейський вимір». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 годин). <u>Сертифікат</u> №16112112/05 (6.0 кредитів (180 год.) 2022 р.</p> <p>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Період стажування: 08-22 червня 2022 р. Тема стажування: «Комплексна діагностика та корекція мовленнєвого розвитку дітей з ТПМ». Загальний обсяг стажування 0,6 кредитів (30 годин). <u>Свідоцтво</u></p>	<p>(WoS) 3. Sanzharovets V., Petrenko T., Mietule I., Platash L. Kostyk L. Use of Innovative Technologies in Training of Future Social Workers. SHS Web of Conferences. Vol. 100 2021. <i>IV International Scientific Congress “Society of Ambient Intelligence – 2021”</i> (ISCSAI 2021). Kryvyi Rih, Ukraine, April 12-16, 2021. DOI: https://doi.org/10.1051/shsconf/202110004006 URL: https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/ab/2021/11/shsconf_iscsai2021_04006/shsconf_iscsai2021_04006.html</p> <p>(WoS) 4. Костик Л.Б., Доскач С.С., Батринчук З.Р., Платаш Л.Б. Міжкультурна комунікація у процесі професійної підготовки майбутніх психологів та педагогів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: науковий журнал. 2021. № 76, Т.2. С. 81-87. URL: http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/76/part_2/16.pdf URL: https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=51781</p> <p>(Фахове видання, Категорія Б) 5. Костик Л.Б., Батринчук З.Р., Платаш Л.Б. Формування творчої особистості педагога у процесі його комунікативної діяльності. <i>Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: педагогіка і психологія.</i> 2021. № 66. С. 66-72. URL: https://vspu.net/nzped/index.php/nzped/issue/view/191/211</p> <p>(Фахове видання, Категорія Б) 6. Костик Л.Б., Гончар Н.П., Цегельник Т.М. Особливості пісочної терапії як методу розкриття творчого потенціалу дитини. <i>Інноваційна педагогіка: науковий журнал.</i> 2021. № 36. С.232-236. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2021/36/50.pdf</p> <p>(Фахове видання, Категорія Б) 7. Доскач С.С., Костик Л.Б. Технології інформаційно-маніпулятивного впливу на суспільно-політичну свідомість та поведінку сучасної молоді. <i>Наука і освіта Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського.</i> 2021. № 2. 27-33. URL:</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>про підвищення кваліфікації №5346. (0,6 кредитів, 30 год.) 2022 р.</p> <p>Білостоцький університет (м. Білосток, Польща). Період стажування: 05 квітня 2021 року по 14 травня 2021 р. Тема стажування: «Навчально-наукова діяльність в сучасному університеті: виклики, рішення, перспективи». Загальний обсяг стажування 6 кредитів (180 год.) Сертифікат №69 від 14 травня 2021 р.</p>	<p>https://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/articles/2021-2-doc/2021-2-st4 (Фахове видання, Категорія Б) 8. Костик Л., Темерівська Т., Ефективність нетрадиційних методів лікування та реабілітації дітей із частими захворюваннями органів дихання в умовах закладу дошкільної освіти Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Випуск 21. 2021. С.5-10. URL: http://visnyk-sport.kpnu.edu.ua/issue/view/14391 DOI: https://doi.org/10.32626/2309-8082.2021-21 (Фахове видання, Категорія Б)</p> <p>п.3 1. Доскач С.С., Костик Л.Б. Загальна та вікова психологія: навч.-метод. посіб. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2023. 256 с. URL:https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/6757 2. Психолог у закладі дошкільної освіти (курс лекцій для студентів спеціальності 012 «Дошкільна освіта»): навчально-методичний посібник / Укл. Олійник М. І., Костик Л. Б., Собкова С. І. Чернівці: Технодрук, 2020. 152 с. URL:https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4299</p> <p>п.4 1. Костик Л. Основи професійно-педагогічного спілкування з тренінгом: навч.-метод. посіб. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2022. 132 с. URL:https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4727 2. Костик Л. Основи професійно-педагогічного спілкування: метод. реком. до самостійної роботи студентів. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 52 с. URL:https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/4728</p> <p><i>Електронні курси на освітніх платформах ліцензіатів</i> Костик Л.Б. Спеціальні основи логопедії: електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича</p>
--	--	--	--	---	--

URL:<https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=7751>

п.12

1. **Kostyk, L., & Bepalko, H.** Implementation and development of inclusive education in Ukraine and Romania *International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro)*, 2024. 11(21), 14-22. ISBN 2393-0373

URL:<https://journals.aseiacademic.org/index.php/ijsei/article/view/337>

2. **Костик Л.** Використання терапевтичних технологій у корекційній логопедичній роботі з дошкільниками. *Професійна підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (вітчизняний та зарубіжний досвід)* : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Чернівці, 29 квітня 2024 р.). Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. С. 73-77.

URL:
<https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10225>

3. **Костик Л.** Особливості поведінкових проявів та ігрової діяльності дошкільників з розладами спектру аутизму. Матеріали IV Всеукраїнської міждисциплінарної науково-практичної конференції з міжнародною участю «Інклюзивна освіта: ідея, стратегія, результат» (м. Тернопіль, 25 квітня 2024 р.) / Упоряд. З. І. Удич, І. М. Шульга. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2024. С. 153-159.

URL:
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/13741/1/%D0%97%D0%91%D0%86%D0%A0%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B5%D0%B7.%20%D0%A1.%20361-365.pdf>

4. **Костик Л.** Ефективність використання арт-терапевтичних методик у психокорекційній і логопедичній роботі з дітьми з порушеннями мовлення. *Спеціальна освіта: проблеми та перспективи*. Тези за матеріалами 16 Міжнародної науково-практичної конференції 18-19 квітня 2024 року / за ред. О. Гаврилова. Кам'янець-Подільський. Видавець Ковальчук О.В. 2024. С.122-125.

URL: <http://surl.li/ujdtb>

					<p>5. Костик Л. Дистанційне навчання у підготовці до професійної діяльності педагогів. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Впровадження сучасних технологій в процесі забезпечення якісної підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти» (20 листопада 2022 року). Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія. С.136-141. URL:http://46.63.9.20:88/jspui/handle/123456789/138</p> <p>6. Костик Л. Ейдотехнологія у логопедичній роботі з дошкільниками. Матеріали XV Міжнародної науково-практичної конференції «Спеціальна і інклюзивна освіта: проблеми та перспективи» (17-18 листопада 2022 року) Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. С.132-136.</p> <p>7. Valentyna Sanzharovets¹, Tetyana Petrenko, Iveta Mietule, Larysa Platash and Liubov Kostyk. Use of Innovative Technologies in Training of Future Social Workers. SHS Web of Conferences. Volume 100 (2021). IV International Scientific Congress “Society of Ambient Intelligence – 2021” (ISCSAI 2021). Kryvyi Rih, Ukraine, April 12-16, 2021. URL:https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2021/11/shsconf_iscsai2021_04006/shsconf_iscsai2021_04006.html</p> <p>8. Kostyk L., Platash L., Oliinyk R. Sandplay as an Effective Method of Psychological Assistance to a Child with Special Educational Needs. Current Problems of Harmonization of Personality Development in the Modern Educational Space. Editors: Olha Blaha, Sławomir Śliwa. Monograph. Opole: Publishing House WSZiA. 2021. P. 408-419. URL:https://www.wszia.opole.pl/wp-content/uploads/2020/05/11_2021.pdf</p> <p>9. Костик Л. Костик В. Нейропедагогічний вплив народних ігор на розумовий розвиток дітей з особливими потребами. Соціальна та освітня інклюзія: історія, сучасність та перспективи розвитку : колективна монографія у 2 частинах. Частина 1. Інституційні та особистісні аспекти впровадження в Україні / за ред. С.П. Миронової, Л.Б. Платаш. Чернівці: «Технодрук», 2021. С. 119-142. URL:https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/3081</p>
--	--	--	--	--	---

10. **Костик Л.**, Палагнюк О. Innovative projects and programs on psychology, pedagogy and education
Матеріали Міжнародної наукової конференції (м. Рига, Латвійська Республіка (10-11 грудня 2021 р.).
С.200-203.

DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-173-2-55>

11. **Kostyk L.**, Kostyk V., Platash L., Palahnyuk O. Major aspects of studying gender identity of children in the teaching and educational process with the proceedings of the I Correspondence International Scientific and Practical Conference «Globalization of scientific knowledge: international cooperation and integration of sciences» held on May 7th, 2021 by NGO European Scientific Platform (Vinnytsia, Ukraine) and LLC International Centre Corporative Management (Vienna, Austria). Grail of science. No 4(May, 2021). P. 419-436.

URL: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/grail-of-science/issue/view/07.05.2021>

12. **Kostyk L.**, Kostyk V. Formation of Gender Identity of Preschoolers is an Important Aspect of Socialisation of an Individual Lumen Proceedings series 2021, Volume 16, ATEE 2020 -Winter Conference. Teacher Education for Promoting Well-Being in School. Suceava, 2020. P. 211-228.

URL: <https://proceedings.lumenpublishing.com/ojs/index.php/lumenproceedings/article/view/669/648>

13. **Kostyk L.**, Babiuk T. Vocational Training of Preschool Teachers. Trends and prospects of the education system and educator's professional training development / Ed. by Mariia Oliinyk, Otilia Clipa, Małgorzata Stawiak-Ososińska. Iasi: Lumen Publishing House, 2020. P. 105-117.

URL: <https://lumenpublishing.com/lumen-open-books/index.php/lumen/catalog/view/3/1/25-1>

14. **Костик Л.Б.** Аспекти альтернативної та допоміжної комунікації у соціальній реабілітації дітей з особливими освітніми потребами. Актуальні питання теорії і практики інклюзивного навчання у закладах освіти: монографія / [кол. авт.: Гаврилова Н.С., Миронова С.П., Платаш Л.Б., Романюк С.З. та ін.] за заг. Ред. Л.Б. Платаш. Чернівці: Технодрук, 2020. С. 217-224.

URL: <https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/2725>

						<p>п.14 Керівник студентського наукового гуртка “Актуальні проблеми логопедії” URL:https://preschool.chnu.edu.ua/pro-nas/hurtok_1/</p> <p>п.15 2024 р. – керівник наукової роботи учениці 9 класу Путильського ліцею Гаврилюк Анни (3 місце II етапу (обласний рівень) Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (БМАНУМ.) Тема наукової роботи: «Вогонь то цар, а водиця – цариця (вогонь і вода як обереги в горян Буковини)» http://chernivtsi.man.gov.ua/docs/doc_1710250468.pdf</p> <p>2023 р. – керівник наукової роботи учениці 11 класу Путильського ліцею Попюк Анни Юрївни (2 місце II етапу (обласний рівень) Всеукраїнського конкурсу-захисту наукових робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України” (БМАНУМ.) Тема наукової роботи: «Народні казки, прислів'я та приказки у записах і дослідженнях Степана Пушика”». http://chernivtsi.man.gov.ua/docs/doc_1686141883.pdf</p> <p>п. 19 Член ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» № членського квитка 004 469</p> <p>Член ГО «Українська асоціація корекційних педагогів» № членського квитка 1335/2023</p>
Здобувач вищої освіти						
5.	Чебенєєва Аліна	студентка 5 курсу спеціальності 016 Спеціальна освіта	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича			<p>Чебенєєва А., Колтунович Т.А. Використання ігрової терапії у роботі логопеда з дітьми дошкільного віку. <i>Збірник тез доповідей студентської наукової конференції Чернівецького національного університету (16-17 квітня 2024 року). Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи.</i> Чернівці : Чернівець. нац. у-нт. ім. Ю.Федьковича, 2024. С. 178-179. URL:https://www.chnu.edu.ua/media/np4nfjpo/fppsr_2024.pdf?_gl=1*u8oypu*_ga*MjAyMDU2NzE2NC4xNTQ4</p>

[MTO4ODE3*_ga_O6273NZO6Z*MTcyNjY1NzIwOC4xMTMuMS4xNzI2NjYwMjOyLjAuMC4w](#)

Зовнішні стейкхолдери

6.	Шоліна Тетяна Валентинівна (стейкхолдер)	головний спеціаліст відділу взаємодії з органами місцевого самоврядування, моніторингу та сертифікації управління Державної служби якості освіти у Чернівецькій області	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2002 р. спец. «Початкове навчання», кваліф. «Магістр педагогіки» РН № 21243360 від 29.06.2002 р. Національний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, 2019 р. спец. «Спеціальна освіта», кваліф. «Вчитель спеціальних (корекційних) шкіл для дітей з порушеннями інтелекту; педагог-дефектолог дошкільних закладів для дітей з порушеннями інтелекту» С19 № 003322 від 28.02.2019 р.	Кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки ДК № 006865 від 17.05.2012 р. «Педагогічні ідеї та освітньо-громадська діяльність Степана Смаль-Стоцького (1859-1938 р.р.)».	Кам'янець - Подільський національний університет імені І. Огієнка, кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи. Тема «Тренінгові технології». 10.02.06 – 10.03.16. Довідка №10 від 10.03.16 р.	
----	--	---	---	--	---	--